



SciencesPo
Rennes

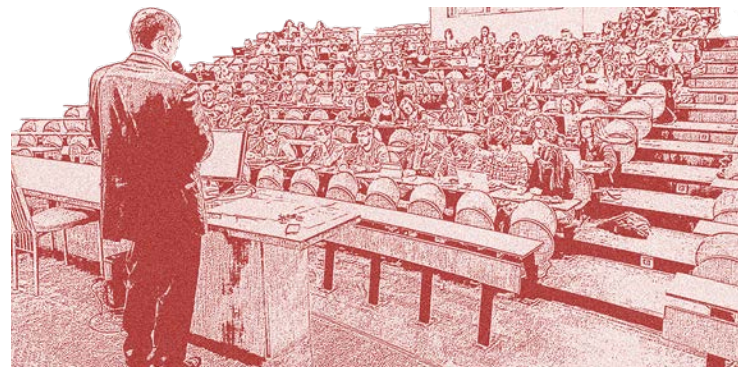


SCHÉMA DIRECTEUR

Développement Durable et Responsabilité Sociétale

2025-2030

Mot introductif

Notre « Raison d'être », notre boussole

La « Raison d'être » de Sciences Po Rennes, notre boussole, est : « *Une école humaniste, pour ne jamais cesser d'apprendre et ensemble prendre soin du monde* ».

Elle nous permet de regarder l'horizon, de scruter l'avenir, de percevoir le monde qui vient, de tenter de l'anticiper afin de pouvoir agir, avec discernement et avec adaptabilité, en responsabilité vis-à-vis des générations futures.

Devant nous : l'accélération des grands bouleversements

Nous faisons face à une situation d'urgence inédite dans l'histoire de l'humanité. A l'heure de l'anthropocène, les conditions de l'habitabilité de la Terre sont plus que jamais compromises, comme le démontre déjà le dépassement d'une très grande majorité des 9 limites planétaires.

Ce dépassement des limites planétaires positionne notre monde sur un point de bascule soumis à des fluctuations incertaines, caractérisées par des rétroactions complexes et des emballements chaotiques.

« *L'inflexion décisive, c'est de donner la priorité au maintien des conditions d'habitabilité de la planète* »¹. Cette direction nous permettra d'agir.

Face aux fluctuations du monde, la robustesse doit rester au fondement de notre stratégie

« *Le dérèglement socio-écologique n'est plus une prédiction, c'est désormais notre quotidien rythmé par des crises. [...] Les rapports scientifiques convergent pour qualifier le XXI^e siècle : il sera fluctuant. [...]. La robustesse – c'est-à-dire maintenir le système stable malgré les fluctuations – est la réponse opérationnelle aux turbulences. Contrairement à la performance, elle ouvre le champ des possibles et nous relie au vivant, robuste "par nature"»².*

Face à ce monde bouleversé, fluctuant et fragmenté, sur la base de notre « Raison d'être », nous devons continuer à agir et à offrir aux futures générations d'étudiants et d'étudiantes de Sciences Po Rennes une formation leur permettant de comprendre et de prendre à bras-le-corps ces défis du 21^e siècle, pour devenir pleinement actrices et acteurs de leur destin.

La stratégie de Sciences Rennes doit donc être fondée sur sa robustesse, et en conséquence sur son adaptabilité, et les marges de liberté et d'action qu'elle permet.

Notre Schéma directeur DDRS est un des outils pour y parvenir.

Pablo Diaz,
Directeur de Sciences Po Rennes

¹ B. Latour et N. Schultz, op.cit., p. 29.

² Olivier Hamant, « *Antidote au culte de la performance : la robustesse du vivant* », éd. Gallimard, 2024, p.3.

Sommaire

AXE 1 Gouvernance et pilotage du changement p.8

| | |
|--|--------------|
| 1-A Fonder une gouvernance engagée : l'exigence de la responsabilité socio-environnementale | p. 10 |
| 1-A-1 Créer des directions thématiques sur les transitions au CODIR | p. 10 |
| 1-A-2 Porter administrativement la DRS au niveau de la direction..... | p. 11 |
| 1-A-3 S'engager dans la labellisation DRS | p. 12 |
| 1-A-4 Sensibiliser et former les personnels et des étudiants aux enjeux DD&RS et à la question de l'IA | p. 13 |
| 1-B Impliquer les parties prenantes à notre stratégie DRS : l'indispensable coopération | p. 14 |
| 1-B-1 Réaliser une cartographie des parties prenantes | p. 14 |
| 1-B-2 Participer aux différents réseaux en matière DRS | p. 15 |
| 1-B-3 Améliorer la communication de l'établissement (interne et externe) sur le sujet du DRS | p. 16 |
| 1-C Déployer un pilotage adapté à notre stratégie DRS | p. 17 |
| 1-C-1 Adopter une méthodologie de suivi des actions du schéma | p. 17 |
| 1-C-2 Réviser la Charte des déplacements professionnels | p. 18 |
| 1-C-3 Réaliser un bilan carbone annuel | p.19 |

AXE 2 Formation et pédagogie p.20

| | |
|--|--------------|
| 2-A Infuser la sensibilisation aux transitions dans l'ensemble de notre offre de formation | p. 22 |
| 2-A-1 Renforcer le socle commun de sensibilisation et formation des étudiants du 1er cycle (TEDS) | p. 22 |
| 2-A-2 Poursuivre le développement de doubles diplômes | p. 23 |
| 2-A-3 Adapter les formations aux métiers d'avenir | p. 24 |
| 2-A-4 Investir le Festival NOS FUTURS pour écouter les propositions de la jeunesse sur les questions DRS | p. 25 |

2-B Encourager l'engagement des enseignants dans des pratiques pédagogiques innovantes p. 26

2-B-1 Développer l'offre de formation continue autour des transitions, notamment en direction des élus p. 26

2-B-2 Campus numérique des transitions du réseau SCPO p. 27

2-B-3 Valoriser les initiatives des enseignants pour développer des formations sur les sujets des transitions p. 28

2-C Réfléchir à une offre de formation répondant aux objectifs de sobriété p. 29

2-C-1 Faciliter la formation des enseignants p. 29

2-C-2 Privilégier l'embauche d'intervenants extérieurs proches géographiquement et faciliter la possibilité de tenir des conférences en distanciel ou vidéos pour les intervenants hors France ou DOMTOM p. 30

2-C-3 Favoriser les mobilités douces et partagées pour les déplacements sur terrains ou voyages d'études p. 31

2-C-4 Travailler sur la sensibilisation des étudiants aux mobilités douces dans le cadre de leur année à l'international p.32

AXE 3 Recherche et Innovation p. 34

3-A Intégrer pleinement la dimension DDRS dans la stratégie scientifique p. 36

3-A-1 Élaborer un projet scientifique imprégné des enjeux sur les transitions p. 36

3-A-2 Renforcer la recherche sur l'étude des transitions à travers la création de chaires partenariales dédiées p. 37

3-A-3 Dynamique transchaires et création d'un Policy Lab des Bifurcations p. 38

3-B Une recherche exigeante et ouverte sur la société p. 39

3-B-1 Étendre la recherche participative p. 39

3-B-2 Organiser des événements scientifiques sur les transitions sur tous les territoires du grand ouest p. 40

3-B-3 Accentuer et valoriser les partenariats avec le monde socio-économique p. 41

3-C Promouvoir des règles de bonnes pratiques pour la recherche p. 42

3-C-1 Veiller au respect de l'éthique dans la démarche scientifique p. 42

3-C-2 Mettre en place une stratégie d'optimisation des déplacements internationaux des enseignants chercheurs p. 43

AXE 4 Politique sociale et vie de campus p. 44

| | |
|---|--------------|
| 4-A Construire une responsabilité socioenvironnementale ouverte, inclusive et attentive au vivant | p. 46 |
| 4-A-1 Prendre soin de la qualité de vie au travail | p. 46 |
| 4-A-2 Soutenir le développement d'actions collectives favorisant le bien être pour les personnels et les étudiants | p. 47 |
| 4-A-3 Améliorer la communication interne | p. 48 |
| 4-A-4 Porter une attention particulière à l'inclusion comme facteur de vivre ensemble | p. 49 |
| 4-B Placer l'égalité des chances au centre des programmes | p. 50 |
| 4-B-1 Approfondir le programme de démocratisation aux lycées professionnels, techniques et agricoles : plus que jamais, le don contre-don | p. 50 |
| 4-B-2 Repenser notre attractivité et notre accueil pour les publics internationaux | p. 51 |
| 4-B-3 Renforcer les dispositifs d'aide sociale pour les étudiants | p. 52 |
| 4-C Favoriser une vie de campus riche et épanouissante | p. 53 |
| 4-C-1 Penser un modèle de financement pour une vie associative plus dense | p. 53 |
| 4-C-2 Dédier des espaces à la vie associative | p. 54 |

AXE 5 Environnement et gestion des ressources p. 56

| | |
|---|--------------|
| 5-A Mobiliser des outils de comptabilisation socioenvironnementale pour réduire nos externalités | p. 58 |
| 5-A-1 Travailler à la mise en œuvre d'une comptabilité carbone | p. 58 |
| 5-A-2 Mener des actions en faveur de l'amélioration de la performance de nos bâtiments | p. 59 |
| 5-A-3 Agir sur les mobilités du quotidien | p. 60 |
| 5-A-4 Porter une attention particulière à l'inclusion comme facteur de vivre ensemble | p. 61 |
| 5-B Reconnecter au vivant et prendre soin de la nature | p. 62 |
| 5-B-1 Formation aux écogestes | p. 62 |
| 5-B-2 Valoriser le don aux associations dans une logique vertueuse de réemploi | p. 63 |
| 5-B-3 Renaturation du campus de Rennes et soin de la biodiversité | p. 64 |

Une vision partagée au sein de l'université de Rennes p. 69

AXE 1



Gouvernance et pilotage du changement

Dans le contexte du projet d'établissement actuel dont l'ambition est « Voir plus loin : anticiper le monde de demain » et dont la déclinaison stratégique mentionne explicitement l'exigence de la responsabilité sociétale et environnementale, la gouvernance DDRS occupe une place centrale. Elle constitue le point d'articulation entre la vision stratégique de la direction, les engagements institutionnels, la mobilisation des parties prenantes, la conduite du changement et les instruments de pilotage permettant d'évaluer, de prioriser et d'ajuster les actions dans le temps long.

Elle est également une question de robustesse institutionnelle, au sens évoqué par Olivier Hamant : non pas optimiser pour maximiser une performance instantanée, mais maintenir la capacité d'agir malgré les fluctuations, en combinant apprentissage, adaptabilité, redondance, pluralité et créativité. Opérationnaliser cette robustesse impose d'organiser la gouvernance DDRS autour d'un pilotage à la fois clair et partagé. Cette nouvelle architecture repose d'abord sur une gouvernance engagée, impliquant la création de directions thématiques dédiées aux transitions au sein du comité de direction, l'intégration de la DDRS dans le portage administratif et dans les arbitrages stratégiques. Ces choix structurants visent à rendre la transition institutionnellement visible, légitime et durable, en la sortant du registre du projet ponctuel pour l'inscrire dans celui du système d'action.

Cette gouvernance repose également sur la montée en compétence des parties prenantes, par la sensibilisation et la formation des personnels et des étudiants aux enjeux socio-environnementaux et numériques (notamment l'IA), et par le développement de cadres communs de compréhension, condition nécessaire à l'action collective. La réalisation d'une cartographie des parties prenantes, internes et externes, permettra de mieux identifier les attentes, les ressources, les alliances et les leviers de transformation mobilisables dans la durée. Sciences Po Rennes s'inscrit dans un écosystème territorial, national et international où les réseaux DDRS constituent des lieux essentiels de dialogue, d'expérimentation et de diffusion. Le renforcement de la communication interne et externe sur le DDRS contribuera à rendre visibles les engagements, à favoriser l'enrôlement et à renforcer la culture de projet. L'adoption d'une méthodologie de suivi du Schéma Directeur permettra enfin de structurer le pilotage, en combinant outils de reporting (bilan carbone annuel, indicateurs, achats durables) et dispositifs délibératifs permettant de discuter des arbitrages et de réorienter si nécessaire.

Ce premier axe entend consolider la capacité de Sciences Po Rennes à gouverner sa propre transformation. Il ne s'agit pas d'ajouter une strate à l'organisation, mais d'aligner vision, moyens, valeurs et pratiques pour permettre à l'établissement de demeurer fidèle à sa raison d'être tout en assumant sa responsabilité face aux défis du siècle.

Fonder une gouvernance engagée : l'exigence de la responsabilité socio-environnementale

Action 1-A-1

Création de directions thématiques sur les transitions au CODIR

Le portage politique des actions DDRS est organisé de façon à pouvoir irriguer l'ensemble de la stratégie de manière transversale. Deux directions thématiques sont créées sur la transition écologique d'une part et sur la transition sociale d'autre part.

Jalons

- Création d'une direction thématique transformation écologique et création d'une direction thématique démocratisation et égalité des chances.
- Organiser chaque année un point en comité de direction.
- **Niveau d'appropriation** mesuré par une enquête interne dans 2 ans (direction / responsables de service).
- **Validation formelle** de la stratégie DDRS en CA.

Indicateurs de suivi

- **Actualisation annuelle de la feuille de route** pour la direction DDRS.
- **Nombre de projets ou politiques internes** intégrant au moins un référent DDRS (cible 100% des projets structurants).
- **Part des autres directions** impliquées dans des actions copilotées avec DDRS (RH, finances, formations...).
- **Existence et mise à jour annuelle d'un tableau de bord** DDRS partagé.



Échéance

- 2025



Pilotage

- Directeur



Contributeurs

- CODIR

Action 1-A-2

Portage administratif de la DDRS au niveau de la direction

Le portage administratif des actions DDRS est organisé de manière à impliquer l'ensemble des pôles administratifs et techniques. C'est la Direction Générale des Services qui est en charge de ce dossier.

Jalons

- Refonte de l'organigramme.
- Référents DDRS dans les pôles.

Indicateurs de suivi

- **Implication des pôles administratifs et techniques :** % de pôles ayant désigné un référent DDRS (cible : >80 %).
- **Coordination par la DGS :** Nombre de réunions de coordination DDRS pilotées par la DGS/direction DDRS chaque année.
- **Intégration dans les processus administratifs :** % de procédures ou projets internes intégrant un volet DDRS (ex : achats, travaux, RH, mobilité).



Échéance

- 2025



Pilotage

- Direction générale des services



Contributeurs

- Pôles administratifs

Action 1-A-3

S'engager dans la labellisation DDRS

La labellisation DDRS de l'établissement est un objectif permettant de mobiliser et d'engager activement toute la communauté autour des 17 objectifs de développement durable. L'établissement s'efforcera de réunir toutes les conditions permettant de viser ce label.

Jalons

- Réalisation d'une autoévaluation sur la base du référentiel
- Dépôt du dossier de labellisation.

Indicateurs de suivi

- Réalisation d'un **autodiagnostic interne** et production d'un **rapport de maturité DDRS**.
- Élaboration d'un **plan d'action interne** pré-labellisation et avancement mesuré annuellement.
- Organisation d'un **temps d'information ou de sensibilisation** pour la communauté (personnels, étudiants).



Échéance

- 2030



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Tous

Action 1-A-4

Sensibilisation et formations des personnels et des étudiants aux enjeux DD&RS et à la question de l'IA

Faire bénéficier l'ensemble de la communauté interne de sciences po Rennes de temps de réflexion sur les enjeux des transitions environnementales, sociales et numériques. Comment l'IA bouleverse les pratiques et impacte les transitions ?



Échéance
- 2026



Pilotage
- CODIR

■ □ Jalons

- Organisation chaque année d'un temps fort sur les enjeux DD&RS au profit des personnels et des étudiants.
- Adoption d'une charte d'usage de l'IA.



Indicateurs de suivi

- **Nombre de conférences, séminaires, réunions** sur le sujet.
- **Formations = % d'agents administratifs** ayant suivi une sensibilisation ou formation DD&RS (cible >60 %) ou IA.
- **Taux de participation des personnels** aux cafés de l'IA.

Impliquer les parties prenantes à notre stratégie DDRS : l'indispensable coopération

Action 1-B-1

Réalisation d'une cartographie des parties prenantes

Analyser les relations avec nos partenaires, fournisseurs, clients pour définir le périmètre d'influence de nos stratégies DDRS sur notre environnement. Agir dans le cadre de la Fondation Sciences Po Rennes sur des actions à impact sur les transitions.

Jalon

- Production d'une cartographie exhaustive des parties prenantes internes et externes.



Indicateurs de suivi

- **Mise à jour annuelle** de la cartographie.
- **Identification des niveaux d'influence et des attentes** des parties prenantes (grille ou matrice complétée).
- **Intégration de la cartographie** dans les processus de pilotage (projets, partenariats, communications).



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle développement, recherche & partenariats
- Pôle finances



Action 1-B-2

Participer aux différents réseaux en matière DDRS

S'engager dans les groupes de travail des réseaux et en particulier contribuer au travail mené dans le cadre de l'université de Rennes. La participation en 2024 à la convention pour une université en transition a permis d'élaborer un chapeau commun aux membres fondateurs pour les différents schémas DDRS des établissements. L'IEP s'engage par ailleurs dans les travaux menés au sein du réseau ScPo par les référents DDRS pour développer en commun et partager sur nos actions et bonnes pratiques.

Jalons

- Création d'un GT des référents DDRS au niveau de l'EPE.
- Participation à la CUT de l'université de Rennes.
- Création d'un GT des référents DDRS au niveau du réseau ScPo.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de réunions / groupes de travail (GT)** auxquels l'IEP a participé sur l'année (ex. GT université de Rennes, réseau ScPo).
- **Nombre de contributions formalisées** (documents, comptes rendus, propositions, outils partagés) dans les GT et réseaux.
- **Mise en œuvre des initiatives communes** issues des réseaux (ex. adoption du Chapeau commun dans les schémas DDRS, ou partage de bonnes pratiques).



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction thématique
- DGS

Action 1-B-3

Améliorer la communication de l'établissement (interne et externe) sur le sujet du DDRS

Formaliser une stratégie de communication mettant en valeur les engagements et actions de l'établissement. Réfléchir à l'organisation d'événements dédiés vers nos partenaires ou le grand public.

Jalons

- Production d'une stratégie de communication sur le sujet DDRS.
- Événement pilote comme premier test de mise en œuvre du schéma DDRS.



Indicateurs de suivi

- **Déploiement de la stratégie de communication** DDRS formalisée (document validé et partagé en interne).
- **Nombre d'actions de communication** réalisées (articles, newsletters, posts réseaux sociaux, affichages internes).
- **Nombre et type d'événements** organisés sur le DDRS pour partenaires ou grand public.
- **Qualité perçue de la communication** : retours des partenaires et du personnel sur la clarté et l'utilité de l'information.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle communication et culture
- Direction thématique

Déployer un pilotage adapté à notre stratégie DDRS

Action 1-C-1

Adopter une méthodologie de suivi des actions du schéma

Mettre en place les outils nécessaires au pilotage et au suivi des actions en se basant sur le référentiel DDRS.

Jalons

- Production d'une matrice.
- Établir un bilan synthétique annuel.

Indicateurs de suivi

- **Existence d'une méthodologie formalisée** pour le suivi des actions DDRS (document ou protocole validé).
- **Nombre d'outils de pilotage déployés** (tableaux de bord, indicateurs, logiciel de suivi, suivi carbone, suivi achats responsables...).
- **Taux de couverture des actions par la méthodologie** : proportion des actions DDRS effectivement suivies via les outils.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction thématique
- Direction générale des services

Action 1-C-2

Réviser la Charte des déplacements professionnels

Adopter des règles de déplacements professionnels en cohérence avec les objectifs de réduction des émissions de GES.

Jalons

- Adoption d'une charte des déplacements professionnels révisée et diffusée avec guide d'application au CA.



Indicateurs de suivi

- **Existence d'une charte** adoptée et validée par la direction.
- **Réduction des déplacements émetteurs de GES** comparé aux années précédentes.
- **Proportion de déplacements alternatifs réalisés** (train, covoiturage, vélo, visioconférence).



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle finances
- Pôle ressources humaines

Action 1-C-3

Réaliser un bilan carbone annuel

Mesurer les émissions de GES de nos activités sur la base du référentiel ADEME, en assurer une communication et réaliser un plan d'actions permettant d'atteindre nos objectifs de réduction de GES.

Jalon

- **Production d'un rapport annuel** d'émissions de GES incluant l'évolution par rapport à l'année précédente.

Indicateurs de suivi

- **Mise en place d'un plan d'actions de réduction** fondé sur les résultats du bilan carbone.
- **Diffusion interne et présentation du bilan carbone** dans au moins une instance stratégique (CA, comité de direction, COPIL DDRS).



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR

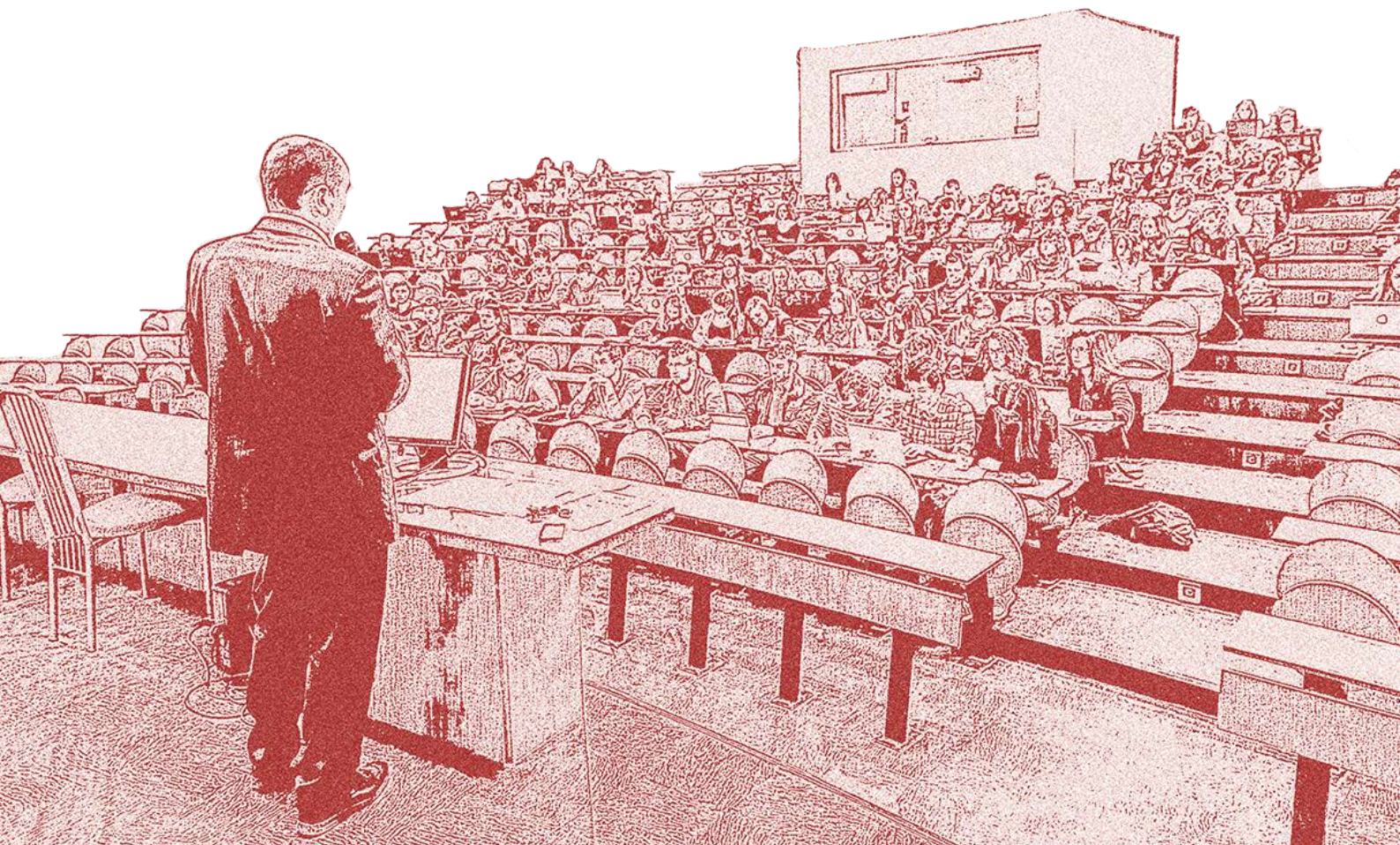


Contributeurs

- Direction thématique
- DGS
- Pôle finances



AXE 2



Formation et pédagogie

La stratégie pédagogique de Sciences Po Rennes s'inscrit dans une dynamique de transition orientée vers les compétences nécessaires pour agir : comprendre, débattre, coopérer, arbitrer, évaluer, transformer. Cette ambition se traduit par une réflexion structurée sur l'évolution de l'offre de formation et sur les métiers auxquels l'école prépare.

L'orientation de cette offre de formation intègre la diffusion des enjeux DDRS en son cœur. L'objectif n'est pas seulement d'ajouter des enseignements, mais de garantir aux étudiantes et étudiants un socle commun de sensibilisation et d'outillage critique dès le premier cycle, notamment via le dispositif pédagogique dédié à la transition écologique pour un développement soutenable (TEDS). Il s'agit également de développer des formats qui permettent de comprendre les transitions de manière interdisciplinaire : doubles diplômes, ateliers croisés, voyages d'étude, rencontres professionnelles. Le développement de doubles diplômes avec l'INSA Rennes ou l'Institut Agro Rennes-Angers participe de cette logique : croiser les cultures professionnelles et les approches scientifiques pour mieux appréhender des systèmes complexes. Enfin, le Festival NOS FUTURS constitue un espace singulier d'écoute, de délibération et de projection des imaginaires, permettant de valoriser la créativité de la jeunesse et d'ouvrir la conception de la formation.

Les transitions invitent à repenser les formats et les modalités d'apprentissage. C'est tout l'enjeu de

l'innovation pédagogique, de la formation continue à destination des élus ou des cadres, mais aussi de la mutualisation inter-institutions, via le réseau SCPO et le Campus numérique des transitions. Valoriser les initiatives individuelles, soutenir les expérimentations, créer des espaces d'échange entre disciplines et encourager l'usage de pédagogies actives sont autant de leviers pour permettre aux étudiants de construire des compétences réflexives et opérationnelles face au monde qui vient.

Enfin, enseigner dans le contexte de l'urgence climatique implique également de questionner les conditions matérielles et environnementales de la formation. Ce volet propose ainsi d'intégrer les enjeux de réduction des émissions dans la structuration de l'offre et dans l'organisation des activités pédagogiques : mobilités étudiantes, déplacement des intervenants, voyages d'étude, usage du distanciel, choix des intervenants, mobilités douces ou partagées. Former aux transitions suppose aussi de s'y soumettre et d'expérimenter, à l'échelle de l'établissement, des pratiques cohérentes avec l'objectif de neutralité carbone.

Cet axe Formation et pédagogie traduit l'ambition de faire de Sciences Po Rennes un établissement où l'on apprend à comprendre les transitions autant qu'à les conduire ; un lieu où la formation ne se contente pas d'anticiper les métiers de demain, mais contribue à les inventer.

Infuser la sensibilisation aux transitions dans l'ensemble de notre offre de formation

Action 2-A-1

Renforcer le socle commun de sensibilisation et formation des étudiants du 1er cycle (TEDS)

L'IEP s'engage à renforcer le socle commun de sensibilisation et de formation des étudiants du 1er cycle (TEDS) afin de garantir que l'ensemble des étudiant.es acquièrent les connaissances de base et les compétences nécessaires sur les enjeux de transition écologique, de responsabilité sociétale et de développement durable. Cette démarche vise à structurer les enseignements et activités de sensibilisation, à développer l'appropriation des enjeux par les étudiant.es et à encourager l'émergence de projets concrets ou d'initiatives étudiantes en lien avec ces thématiques.



Échéance
- 2025



Pilotage
- Directeurs des études



Contributeurs
- Enseignants

■ □ Jalons

- Inscription des étudiants au B.A.-BA du climat.
- Existence d'un programme de sensibilisation et formation TEDS formalisé.



Indicateurs de suivi

- **Nombre d'étudiants du 1er cycle** ayant suivi le socle commun et le B.A.-BA du climat.
- **Nombre d'heures de formation / modules** dispensés par étudiant.
- **Nombre de projets ou initiatives étudiantes** inspirés par le programme TEDS.

Action 2-A-2

Poursuivre le développement de doubles diplômes

Le succès du double diplôme INSA-Sciences Po montre l'importance du développement de nouvelles compétences mêlant l'approche scientifique et l'approche des sciences humaines. La mise en œuvre de nouveaux doubles diplômes se poursuivra.

Jalon

- Lancement du double diplôme avec Institut Agro.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de doubles diplômes** existants et opérationnels.
- **Nombre de nouveaux doubles diplômes** développés ou en projet.
- **Nombre d'étudiants inscrits** dans chaque double diplôme.
- **Taux de réussite et de diplomation** des étudiants en double diplôme.



Échéance

- 2025



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction des études
- Enseignants

Action 2-A-3

Adapter les formations aux métiers d'avenir

Pour répondre au besoin de former aux enjeux sociétaux de demain, il est déterminant de poursuivre le développement de la transdisciplinarité au sein des parcours de formation, en combinant l'acquisition de compétences scientifiques et celles relevant des sciences humaines et sociales, tout en intégrant les compétences transversales (esprit d'entreprendre, développement durable et responsabilité sociétale, éthique et déontologie, etc.) .

Jalons

- Programmation d'une étude dédiée.
- Profilage d'un poste en soutien à l'évolution de l'offre de formation et au suivi de l'insertion professionnelle.

Indicateurs de suivi

- **Existence d'un programme ou référentiel de formation** intégrant transdisciplinarité et compétences transversales.
- **Nombre de parcours ou modules révisés** pour intégrer ces compétences.
- **Nombre d'étudiants concernés** par ces parcours / modules.
- **Nombre de projets pédagogiques ou initiatives** intégrant les compétences transversales et sociétales.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Enseignants
 - Direction des études
 - Pôle Développement, recherche et partenariats

Action 2-A-4

Investir le Festival NOS FUTURS pour écouter les propositions de la jeunesse sur les questions DDRS

Le festival qui donne la parole à la jeunesse est un vecteur à privilégier pour aborder les thématiques des transitions de l'environnement, de l'égalité des chances... Sciences Po Rennes investit ce festival comme un outil permettant d'écouter les solutions proposées par la jeunesse sur ces questions pour les intégrer dans ses propres réflexions et sera le moteur pour le déployer au sein du réseau ScPo.

Jalons

- Présence active aux journées du festival.
- Formalisation du partenariat avec Rennes Métropole et le journal Le Monde.

Indicateurs de suivi

- **Nombre d'étudiants et personnels** participant au festival.
- **Nombre d'ateliers ou sessions DDRS** organisés ou suivis.



Échéance

- 2025



Pilotage

- Directeur



Contributeurs

- Pôle communication & culture
- Pôle vie étudiante
- Enseignants
- Étudiants

Encourager l'engagement des enseignants dans des pratiques pédagogiques innovantes

Action 2-B-1

Développer l'offre de formation continue autour des transitions, notamment en direction des élus

Sciences Po Rennes dispose d'un agrément pour la formation des élus et à ce titre ambitionne d'être un acteur majeur de formation des élus locaux dans le Grand Ouest. Les politiques publiques doivent tenir compte des enjeux des transitions c'est pourquoi le développement de formations courtes adaptées à ces publics en formation hybride est un enjeu de diffusion.

Jalon

- Création de nouveaux modules de formation continue dédiés aux transitions.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de formations continues** développées et proposées sur les transitions.
- **Nombre d'élus ou participants** formés chaque année.
- **Nombre de partenariats ou collaborations** établis pour la formation continue.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction thématique
- Pôle développement, recherche et partenariats
- Enseignants

Action 2-B-2

Campus numérique des transitions du réseau SCPO

Le Campus numérique des transitions constitue un espace d'échanges et de mutualisation au sein du réseau Sciences Po, visant à développer et partager des ressources pédagogiques et outils numériques sur les enjeux de transition écologique, sociale et territoriale. Il permet aux établissements du réseau de co-construire des contenus, d'expérimenter des dispositifs numériques innovants et de favoriser la collaboration entre enseignants, étudiants et partenaires extérieurs autour de projets liés aux transitions.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
- Enseignants

■ □ Jalon

- **Ouverture d'une plateforme numérique opérationnelle hébergeant les ressources pédagogiques sur les transitions, comprenant :** modules de formation en ligne, projets collaboratifs, outils interactifs et retours d'expérience, accessible aux enseignants et étudiants du réseau Sciences Po, avec suivi du nombre de ressources créées, utilisées et mises à jour annuellement.



Indicateurs de suivi

- **Nombre de ressources pédagogiques** créées et mises à disposition.
- **Nombre de projets collaboratifs ou modules interactifs disponibles.**
- **Nombre d'utilisateurs actifs** (enseignants et étudiants) sur la plateforme.

Action 2-B-3

Valoriser les initiatives des enseignants pour développer des formations sur les sujets des transitions

Mettre en place une organisation favorisant l'initiative des enseignants par un accompagnement administratif et d'ingénierie adapté, voire une reconnaissance pour encourager la création de nouveaux formats pédagogiques sur le sujet.

■ □ Jalons

- Développement de l'approche par compétence.
- Profilage d'un poste en soutien à l'évolution de l'offre de formation et au suivi de l'insertion professionnelle.
- Référentiel assurant la reconnaissance de ces initiatives.

☑ Indicateurs de suivi

- **Nombre d'enseignants** ayant proposé de nouvelles formations ou modules sur les transitions.
- **Nombre de formations ou modules** créés grâce à ces initiatives.
- **Existence et utilisation d'un dispositif d'accompagnement administratif et pédagogique.**
- **Nombre de reconnaissances ou incitations attribuées.**



Échéance

- 2027



Pilotage

- Direction des études



Contributeurs

- Pôle développement, recherche et partenariats
 - Enseignants
 - Pôle ressources humaines

Réfléchir à une offre de formation répondant aux objectifs de sobriété

Action 2-C-1

Faciliter la formation des enseignants

En lien avec le rapport Jouzel proposer aux enseignants une formation « Comment enseigner les transitions ? » et favoriser le hors les murs et l'approche « terrain ».

Jalons

- Création de cafés pédagogiques.
- Existence et mise en œuvre d'une formation « Comment enseigner les transitions ? ».



Indicateurs de suivi

- **Nombre d'enseignants** ayant suivi la formation.
- **Nombre de sessions de formation** hors les murs ou sur le terrain organisées.



Échéance

- 2026



Pilotage

- Directeurs des études



Contributeurs

- Enseignants

Action 2-C-2

Privilégier l'embauche d'intervenants extérieurs proches géographiquement et faciliter la possibilité de tenir des conférences en distanciel ou vidéos pour les intervenants hors France ou DOMTOM

De manière à réduire l'empreinte carbone, privilégier dès que possible le vivier local pour le recrutement. Si l'enseignement en distanciel ne peut être un mode pédagogique à privilégier, la possibilité d'avoir des interventions par des conférenciers géographiquement éloignés est un levier de réduction de nos GES et doit faire partie de la boîte à outils pour recruter des intervenants.

■ □ Jalons

- Création d'un protocole de recrutement privilégiant les intervenants locaux.
- Création d'un guide pour organiser les interventions distancielles ou en visioconférence pour les intervenants éloignés.

☑ Indicateurs de suivi

- **Proportion d'intervenants recrutés localement** (région / territoire proche).
- **Nombre d'interventions** réalisées en distanciel ou via vidéo pour les intervenants éloignés.
- **Réduction estimée des déplacements et des émissions de GES** associées aux interventions.
- **Nombre de conférences ou modules** intégrant des intervenants distants.



Échéance

- 2027



Pilotage

- Directeurs des études



Contributeurs

- Responsables pédagogiques
- Pôle ressources humaines

Action 2-C-3

Favoriser les mobilités douces et partagées pour les déplacements sur terrains ou voyages d'études

Dans le cadre de la charte des déplacements, repenser les séjours d'études et les déplacements sur terrains d'expérimentation pour favoriser les mobilités douces.

■ □ Jalon

- Révision de la Note sur les voyages d'études.

☑ Indicateurs de suivi

- **Proportion de déplacements sur terrain ou voyages d'études réalisés en modes doux ou partagés** (marche, vélo, transport en commun, covoiturage).
- **Nombre de séjours ou sorties pédagogiques reconfigurés** pour intégrer des mobilités douces.
- **Réduction estimée des émissions de GES** liées aux déplacements pédagogiques.
- **Nombre de participants sensibilisés** aux mobilités durables pendant les déplacements.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Responsables pédagogiques
- Pôle ressources humaines
- Pôle finances
- Pôle formation

Action 2-C-4

Travailler sur la sensibilisation des étudiants aux mobilités douces dans le cadre de leur année à l'international

Inciter les étudiants à privilégier, quand c'est possible, les mobilités douces pour réaliser leur mobilité internationale à travers une sensibilisation et un accompagnement adapté s'appuyant sur l'expérience des pairs.

■ □ Jalon

- Réalisation d'un guide de mobilité internationale durable.
- Simulateur d'empreinte carbone
- Renforcement des dispositifs d'accompagnement incitatifs (badges, reconnaissances, aides financières...)

☑ Indicateurs de suivi

- **Existence de dispositifs ou chartes incitatives** pour la mobilité douce à l'international.
- **Nombre d'étudiants informés ou sensibilisés** avant leur départ.
- **Proportion d'étudiants choisissant des modes de transport durables** pour leurs déplacements internationaux.



Échéance

- 2027



Pilotage

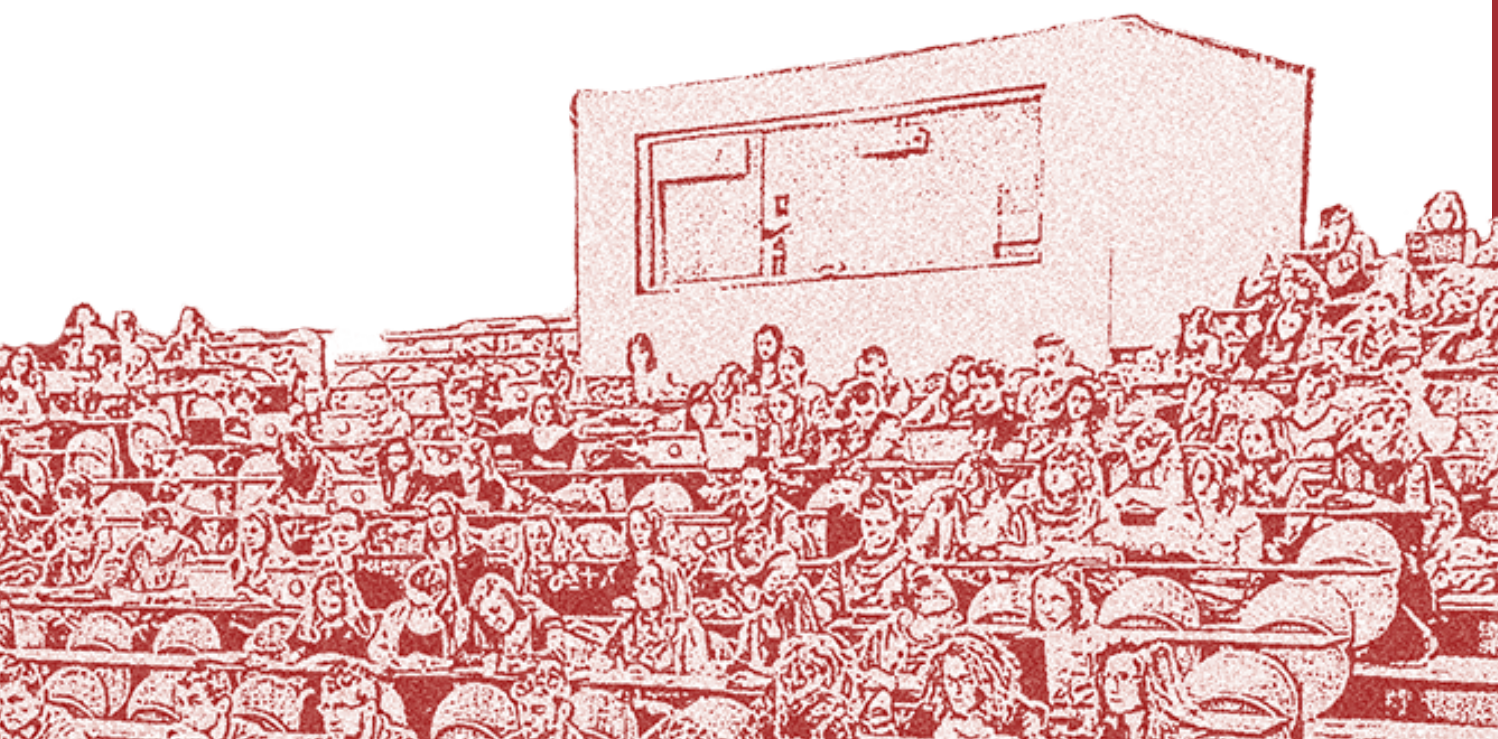
- CODIR



Contributeurs

- Direction thématiques
- Pôle formation





AXE 3



Recherche et Innovation

La recherche constitue un levier stratégique essentiel pour comprendre les dynamiques sociétales et environnementales, tester des solutions innovantes et éclairer les décisions publiques.

La dimension développement durable et responsabilité sociétale (DDRS) est désormais pleinement intégrée à la stratégie scientifique de Sciences Po Rennes. Cette intégration répond à la double exigence de produire une recherche rigoureuse et de contribuer à la transition socio-environnementale des territoires. Elle se décline selon trois grands axes.

Le premier, la dimension DDRS comme partie intégrante de la stratégie scientifique, consiste à inscrire la durabilité et la responsabilité au cœur des choix de thématiques et d'outils de recherche. Cela passe par l'intégration explicite de la DDRS dans le projet scientifique, la création de chaires partenariales dédiées à l'étude des transitions, ainsi que le lancement d'un Policy Lab des bifurcations, permettant d'analyser les trajectoires de transformation des politiques publiques et d'anticiper les effets de rupture sur les sociétés et les territoires. L'objectif est de produire des savoirs qui dépassent la simple description des phénomènes pour proposer des outils d'action et des recommandations éclairées pour la société.

Le second axe, une recherche exigeante et ouverte sur la société, vise à étendre les pratiques de recherche participative et à renforcer le lien entre science et société. Sciences Po Rennes multiplie les événements

scientifiques sur les transitions à l'échelle du Grand Ouest, favorisant le dialogue entre chercheurs, acteurs publics, entreprises, associations et citoyens. Les partenariats avec les acteurs socio-économiques sont valorisés, afin de co-construire des projets qui soient à la fois rigoureux sur le plan scientifique et pertinents sur le plan opérationnel.

Le troisième axe concerne les règles de bonne conduite pour la recherche, inscrivant l'exigence éthique et la responsabilité sociale au cœur des pratiques scientifiques. Sciences Po Rennes s'engage dans les dispositifs de recherche éthique, assure une stratégie d'optimisation des déplacements internationaux pour limiter l'empreinte carbone de ses activités scientifiques, et sensibilise ses équipes aux enjeux de durabilité dans la conduite des projets.

En intégrant la stratégie DDRS à tous les niveaux de sa production scientifique, dans le contenu des recherches mais également dans leurs modalités de production, Sciences Po Rennes affirme sa capacité à produire des savoirs utiles et responsables, capables de guider la société dans ses choix face aux défis complexes du XXI^e siècle. La synergie entre rigueur scientifique, ouverture sociétale et responsabilité environnementale constitue désormais un socle fondamental pour l'établissement, tout en offrant aux doctorants, post-doctorants et enseignants-chercheurs un cadre structurant pour développer des projets innovants, interdisciplinaires et territorialement ancrés.

Intégrer pleinement la dimension DDRS dans la stratégie scientifique

Action 3-A-1

Élaborer un projet scientifique imprégné des enjeux sur les transitions

Elaboration du projet scientifique 2025-2030 sous l'angle : «voir plus loin : anticiper le monde de demain». L'établissement estime nécessaire de conduire des recherches de longue durée afin de mieux décrypter les transformations du monde et de nos sociétés, dans un contexte de dérèglements climatiques avancés, de multiplication des catastrophes et d'incertitudes économiques et géopolitiques grandissantes.

Jalon

- **Vote du projet scientifique** avec une ligne directrice DDRS intégrée dans le projet scientifique 2025-2030.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de projets de recherche** incluant explicitement les enjeux de transition et durabilité.
- **Nombre de publications, communications ou colloques** traitant des sujets liés aux DDRS.
- **Taux de financement ou partenariats obtenus** pour des projets de recherche sujets liés aux DDRS.



Échéance

- 2030



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
- Enseignants-chercheurs

Action 3-A-2

Renforcer la recherche sur l'étude des transitions à travers la création de chaires partenariales dédiées

Le développement de chaires thématiques, interdisciplinaires et partenariales sur les enjeux de la transition écologique, des impacts en terme socio-économiques et sur les politiques publiques, contribue à éclairer les décideurs et la société - Sciences Po Rennes développera une stratégie de partenariats pour consolider ses chaires de recherche sur les enjeux DDRS.

Jalons

- Création de la chaire « Agir pour Préserver l'Habitabilité de la Terre » (APHAT).
- Création de la Chaire « Comparative politics of greening, democratising and territorialising industries » (ECODETER).
- Mise en place d'un document commun de fonctionnement des chaires.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de chaires partenariales créées** sur les enjeux de transition.
- **Nombre de projets de recherche ou programmes** associés à chaque chaire.
- **Proportion de publications, communications ou colloques** produits par les chaires.
- **Nombre de partenariats académiques, institutionnels ou privés impliqués.**
- **Impact des recherches sur les décideurs et la société** (citations, recommandations, rapports).



Échéance

- 2025



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
 - Titulaires de chaire
 - Pôle développement, recherche et partenariats

Action 3-A-3

Dynamique transchaires et création d'un Policy Lab des Bifurcations

Face à un monde en pleine mutation, Sciences Po Rennes accompagnera les décideurs et citoyens par une production permettant un éclairage sur les politiques publiques et leur évaluation à travers la création du Policy Lab des Bifurcations et mobilisera ses chaires à cet effet.

■ □ Jalons

- Événement commun aux chaires.
- Publication annuelle du baromètre sur les enjeux de bifurcation écologique.



Indicateurs de suivi

- **Nombre de projets, expérimentations, publications produits** menés par le Policy Lab.
- **Nombre d'étudiants, chercheurs et partenaires** impliqués dans le Policy Lab.
- **Taux de valorisation et utilisation des résultats du Policy Lab** par les décideurs ou institutions.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
- Pôle développement, recherche et partenariats
- Titulaires des chaires dans les contributeurs

Une recherche exigeante et ouverte sur la société

Action 3-B-1

Étendre la recherche participative

Nourrir la recherche des allers retours avec le monde citoyen
Développer la formation à et par la recherche sur le terrain.
Sciences Po Rennes encourage la coopération entre recherche académique, acteurs publics et citoyens notamment dans le cadre de sa participation à IRIS-E.

■ □ Jalon

- Coopération avec les acteurs du site dans des projets sciences-sociétés.

☑ Indicateurs de suivi

- **Nombre de projets de recherche** impliquant des citoyens ou parties prenantes externes.
- Nombre d'étudiants formés à et par la recherche sur le terrain.
- **Nombre de collaborations formelles avec des partenaires académiques et institutionnels** (ex. projet IRIS-E avec l'Université de Rennes).
- **Nombre de publications, rapports ou restitutions** co-produits avec les acteurs du terrain.



Échéance

- 2027



Pilotage

CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
- Enseignants-chercheurs

Action 3-B-2

Organiser des évènements scientifiques sur les transitions sur tous les territoires du grand ouest

Contribuer à une plus grande diffusion de la recherche sur les domaines des transitions et valoriser les expertises. Développer la visibilité des recherches menées sur les outils de communication.

Jalons

- École d'été organisée par chaque chaire
- Séminaire commun des chaires (Sciences Po Rennes et partenaires EPE).

Indicateurs de suivi

- **Nombre d'évènements scientifiques** organisés par territoire.
- **Nombre de participants** (chercheurs, étudiants, partenaires, grand public).
- **Nombre de communications** (ex articles, publications RS...) ateliers ou tables rondes réalisées.
- **Nombre de supports de communication et publications** valorisant les recherches
- **Taux de satisfaction et retour qualitatif des participants** sur la pertinence et la qualité des évènements.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeur thématique
- Enseignants-chercheurs

Action 3-B-3

Accentuer et valoriser les partenariats avec le monde socio-économique

L'établissement développera des partenariats avec des structures engagées dans les transitions (Explore, AFEV...). Le projet d'évolution du campus de Caen avec son transfert dans un tiers lieu original, le Dôme et le partenariat avec Relais d'osciences doit permettre une plus grande ouverture vers la société.

■ □ Jalon

- Intégration du campus de Caen au Dôme.

☑ Indicateurs de suivi

- **Nombre de partenariats formalisés** avec des acteurs engagés dans les transitions (exemple : Explore, AFEV).
- **Nombre de projets ou actions** co-construits avec ces partenaires.
- **Proportion d'évènements ou d'initiatives** impliquant les partenaires socio-économiques.
- **Nombre de collaborations territoriales** liées au développement du campus ou à des tiers-lieux (exemple : Dôme, MoHo, etc.).



Échéance

- 2029



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeurs thématiques
- Directeur du campus de Caen
- Pôle développement, recherche et partenariats



Promouvoir des règles de bonnes pratiques pour la recherche

Action 3-C-1

Veiller au respect de l'éthique dans la démarche scientifique

Préserver la confiance dans la recherche c'est s'engager à assurer le respect des principes d'intégrité scientifique et de déontologie dans la démarche scientifique. C'est aussi veiller aux bonnes pratiques dans la collecte et l'utilisation des données conformément au RGPD.

Jalons

- Adoption de la charte d'intégrité scientifique de l'EPE.
- Formation Ethique de la recherche obligatoire pour les doctorants.

Indicateurs de suivi

- **Existence de dispositifs et protocoles** formalisés pour l'intégrité scientifique et la déontologie.
- **Nombre de formations ou sensibilisations** à l'éthique et à la RGPD pour chercheurs et étudiants.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Enseignants-chercheurs
- Cellule juridique

Action 3-C-2

Mettre en place une stratégie d'optimisation des déplacements internationaux des enseignants chercheurs

Sensibiliser les enseignants chercheurs à la limitation de leur déplacement dans une logique de recherche bas carbone en lien avec la charte des déplacements.

Jalons

- Adoption de la charte des déplacements durables.
- Mise en place d'un calculateur carbone.

Indicateurs de suivi

- **Existence d'une stratégie ou guide d'optimisation** des déplacements internationaux.
- **Nombre de déplacements internationaux effectués** par les enseignants chercheurs.
- **Proportion de déplacements remplacés par visioconférences** ou alternatives durables.
- **Réduction estimée des émissions de GES** liées aux déplacements internationaux.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Directeurs thématiques
- Enseignants-chercheurs
- Direction générale des services
- Pôle ressources humaines
- Pôle finances

AXE 4



Politique sociale et vie de campus

À Sciences Po Rennes, la politique sociale et la vie de campus ne sont pas juste une composante de la vie étudiante : elles constituent un véritable projet civique, éthique et politique. Elles s'articulent à la fois avec la raison d'être de l'établissement et avec les défis socio-écologiques de notre époque, où l'inclusion, la convivialité et l'engagement collectif deviennent des leviers essentiels de transformation. Cette ambition se déploie à travers une vie associative foisonnante, des dispositifs concrets d'égalité des chances et des initiatives culturelles et citoyennes qui font du campus un laboratoire social vivant et inclusif. Cette volonté s'étend également à la promotion d'une qualité de vie au travail pour les personnels qui font vivre l'institution au quotidien qui soit respectueuse des individus et basée sur la coopération dynamique du collectif.

Cœur battant de l'établissement, les associations étudiantes couvrent un large spectre d'engagements : relations internationales, sport, féminisme, écologie, solidarité, médias, conférences et débats, journalisme, simulation diplomatique ou simplement culture et convivialité. Plus qu'un complément d'activité, il s'agit d'une dimension structurante de la formation, où l'on apprend à organiser, fédérer, débattre, entreprendre, dans un esprit d'ouverture et de responsabilité citoyenne.

L'égalité des chances est au centre des engagements de Sciences Po Rennes, à travers un programme structuré d'accès à l'enseignement supérieur pour

les jeunes issus de milieux moins favorisés. Le Programme d'Études Intégrées (PEI) permet à des élèves motivés de préparer le concours d'entrée aux Instituts d'Études Politiques tout en acquérant des repères méthodologiques, une culture générale enrichie et des supports de progression scolaire. L'objectif de Sciences Po Rennes est d'atteindre 1000 élèves « encordés » d'ici à 2025 dans la logique des programmes d'égalité des chances en créant des passerelles entre établissements scolaires et l'enseignement supérieur. Il s'agit de favoriser l'orientation, l'ambition scolaire et la diversification des trajectoires d'accès, en offrant des expériences concrètes d'immersion, des ateliers pratiques et des échanges avec des étudiants et enseignants, contribuant ainsi à réduire les barrières sociales à l'entrée dans l'enseignement supérieur.

L'axe Politique sociale et vie de campus n'est donc pas une série d'actions ponctuelles mais au contraire intègre et vise à structurer un environnement qui mette réellement en œuvre les valeurs de partage, convivialité, inclusion, ouverture sociale, reconnexion au vivant et éco-citoyenneté. En combinant vie associative dynamique, participation culturelle locale et territoriale et dispositifs d'égalité des chances structurés, Sciences Po Rennes construit un modèle de campus non seulement épanouissant, mais pensé comme un espace de transformation durable, cohérent avec sa raison d'être et ses ambitions stratégiques pour les années à venir.

Construire une responsabilité socioenvironnementale ouverte, inclusive et attentive au vivant

Action 4-A-1

Prendre soin de la qualité de vie au travail

La responsabilité sociale implique que le cadre commun de travail favorise les interactions et respecte l'équilibre vie privée vie professionnelle, les différences entre les individus. Dans ce cadre, les actions en faveur de la QVT seront poursuivies et amplifiées. La politique de prévention et ou de sécurité sera renforcée à travers la mise en oeuvre de formations dédiées (SST, SSI par ex ou encore prévention des TMS, des RPS...).

Jalons

- Actualisation du plan Qualité de vie au travail
- Mise en place de formations spécifiques

Indicateurs de suivi

- **Existence et mise à jour d'une politique** QVT formalisée.
- **Nombre de formations ou actions de prévention réalisées** (SST, SSI, TMS, RPS...).
- **Taux de participation des personnels** aux actions QVT et de prévention.
- **Taux de satisfaction et retour qualitatif des personnels** sur la qualité de vie au travail.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction générale des services
- Pôle ressources humaines
- Tous les personnels

Action 4-A-2

Soutenir le développement d'actions collectives favorisant le bien être pour les personnels et les étudiants

Au delà du soutien à l'Amicale des personnels et à l'accès au sport aux Cadets de Bretagne, du soutien aux associations étudiantes, l'organisation de temps forts communs (ex: garden party) et l'ouverture vers le champs des arts et de la culture est un engagement de l'établissement. De nouvelles formes participatives seront explorées notamment en lien avec la renaturation du parc.

Jalons

- Adoption de nouvelle procédures pour relancer les budgets participatifs (étudiants + personnels).
- Organisation de temps forts communs.

Indicateurs de suivi

- **Nombre d'actions ou événements collectifs** organisés pour les personnels et étudiants (ex. garden party, activités sportives ...).
- **Nombre de participants** aux actions et événements collectifs.
- **Diversité des initiatives mises en place** (associatives, culturelles, participatives, renaturation du parc...).
- **Proportion de personnel et étudiants impliqués** dans l'organisation ou la co-conception des initiatives.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle ressources humaines
- Pôle vie étudiante
- Pôle communication et culture
- Tous les personnels
- Tous les étudiants

Action 4-A-3

Améliorer la communication interne

Faire du commun au sein de l'institution et en particulier sur le sujet des transitions, c'est d'abord partager l'information, les ressources et donner de la visibilité aux actions dans un cadre participatif.

Jalons

- Création d'un nouvel intranet.
- Production d'une lettre d'information interne.

Indicateurs de suivi

- **Existence et mise à jour d'un intranet** repensé et fonctionnel.
- **Nombre de contenus** valorisant le travail des personnels et chercheurs publiés (ex. Café de la recherche).
- **Taux d'accès et fréquentation** de l'intranet par les personnels.
- **Nombre de lettres internes publiées.**



Échéance

- 2026



Pilotage

- Directeur
- Direction générale des services



Contributeurs

- Pole communication et culture
- Ensemble des pôles

Action 4-A-4

Porter une attention particulière à l'inclusion comme facteur de vivre ensemble

Les enjeux DDRS doivent être intégrés dans le parcours d'accueils des nouveaux arrivants (étudiants, personnels) et les actions en faveur de l'égalité et de la fraternité renforcée notamment à travers le soutien aux associations (ex : Possibilis). Les schémas égalité femme/homme, handicap... doivent être ractualisés ou élaborés.

Jalons

- Signature de la charte contre les discriminations LGBTQIA+
- Renforcement du programme de lutte contre les VSS et nouveau programme de lutte contre les discrimination, le racisme et l'antisémitisme.
- Production du schéma directeur du handicap.
- Production du plan égalité femme homme.

Indicateurs de suivi

- **Existence et mise à jour des dispositifs d'accueil** intégrant les enjeux DDRS pour nouveaux arrivants.
- **Nombre de formations ou sessions de sensibilisation** à l'égalité, à l'inclusion et à la fraternité / sororité.
- **Nombre d'actions ou partenariats** soutenus avec des associations favorisant l'inclusion (ex. Possibilis).



Échéance

-2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle ressources humaines
- Pôle vie étudiante
- Associations étudiantes

Placer l'égalité des chances au centre des programmes

Action 4-B-1

Approfondir le programme de démocratisation aux lycées professionnels, techniques et agricoles : plus que jamais, le don contre-don

L'objectif est d'atteindre 1000 élèves impliqués dans le cadre du programme PEI et d'élargir les partenariats aux lycées techniques et agricoles pour embarquer tous les jeunes dans une dynamique d'égalité des chances.

■ □ Jalon

- Programme PEI étendu et formé avec plan annuel détaillant les lycées partenaires, le nombre d'élèves ciblés, le calendrier des actions, les ateliers et activités pédagogiques à organiser, et le suivi de la participation et des retours qualitatifs des élèves et enseignants



Indicateurs de suivi

- **Nombre total d'élèves** atteints par le programme PEI (objectif : 1000).
- **Nombre de lycées professionnels, techniques et agricoles partenaires.**
- **Nombre d'actions ou sessions** organisées par site (ex. Caen)
- **Taux de participation et engagement** des élèves.
- **Nombre de collaborations et projets** co-construits avec les enseignants et lycées partenaires.



Échéance

- 2028



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction thématique
- Pôle formation

Action 4-B-2

Repenser notre attractivité et notre accueil pour les publics internationaux

Renforcer nos politiques d'accueils et l'accompagnement des étudiants et enseignants invités internationaux pour favoriser leur intégration dans l'établissement et créer des synergies avec tous les étudiants.

Jalon

- Livret d'accueil / site web.

Indicateurs de suivi

- **Nombre d'étudiants et enseignants internationaux** accueillis chaque année.
- **Nombre d'actions ou événements** d'intégration organisés (ateliers, visites, sessions d'information).
- **Nombre de partenariats internationaux** facilitant l'échange et la mobilité.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction thématique
- Pôle formation
- Pôle vie étudiante
- Pôle ressources humaines

Action 4-B-3

Renforcer les dispositifs d'aide sociale pour les étudiants

La difficulté sociale ne doit pas être un frein aux études. Sciences Po Rennes est engagé dans un accompagnement social à travers la gestion de différents dispositifs d'aides et de bourses. L'objectif est de renforcer et améliorer la rapidité des processus d'octroi et de développer les ressources disponibles. La nature des aides est également à travailler (ex: numérique) et les partenariats pour développer une offre de logement adaptée.

■ □ Jalons

- Trouver des nouveaux leviers (notamment la Fondation).
- Projet de résidence étudiante sur le site Duchesse Anne.



Indicateurs de suivi

- **Nombre d'étudiants** bénéficiaires des aides et bourses.
- **Nombre et diversité des types d'aides disponibles** (financières, numériques, logement...).
- **Nombre de partenariats** établis pour développer l'offre de logement ou autres aides.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Direction des études
- Pôle formation

Favoriser une vie de campus riche et épanouissante

Action 4-C-1

Penser un modèle de financement pour une vie associative plus dense

Réfléchir avec les associations à un nouveau modèle pour solliciter des financements supplémentaires. S'appuyer sur la Fondation pour densifier les partenariats et innover dans les appels à projet.

Jalons

- Création de nouveaux appels à projet.
- Réalisation d'un rapport annuel sur les initiatives associatives soutenues et leur impact.

Indicateurs de suivi

- **Nombre de nouveaux financements ou appels à projets** obtenus via la Fondation ou partenaires.
- **Nombre d'associations** bénéficiant du nouveau modèle de financement.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle vie étudiante
- Pôle développement, recherche et partenariats
- Associations étudiantes

Action 4-C-2

Dédier des espaces à la vie associative

L'établissement s'engage à réserver et aménager des espaces physiques dédiés à la vie associative afin de faciliter l'organisation d'activités, le travail collaboratif et les initiatives des étudiants et personnels. Ces espaces contribuent à renforcer le lien social, la participation et l'engagement au sein de la communauté universitaire.

■ □ Jalons

- Plan d'aménagement et mise à disposition d'espaces réservés pour les associations.
- Inventaire des équipements disponibles.

☑ Indicateurs de suivi

- **Nombre d'espaces** dédiés à la vie associative.
- **Nombre d'équipements disponibles.**
- **Nombre d'associations** utilisant régulièrement les espaces.
- **Taux d'occupation et de réservation** des espaces.



Échéance

- 2029



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Pôle vie étudiante
- Pôle patrimoine, immobilier et logistique





AXE 5



Environnement et gestion des ressources

Dans un contexte d'urgence climatique et d'épuisement des ressources, Sciences Po Rennes considère que le pilotage stratégique de sa performance socio-environnementale et la réduction de son impact ne peuvent se limiter à des actions ponctuelles : elles constituent un levier pour sensibiliser, mobiliser et former l'ensemble de sa communauté académique, tout en démontrant que la robustesse et l'adaptabilité du campus sont des éléments essentiels face aux crises actuelles.

Le Bilan Gaz à Effet de Serre (GES) 2025 a permis de poser un premier repère chiffré. Les émissions totales de l'établissement s'élèvent à 1 454 tonnes de CO₂, avec une incertitude de 20 %. Rapporté à l'ensemble de la communauté, ce montant correspond à 1,3 tonne de CO₂ par personne, soit 1,55 tonne en tenant compte de l'incertitude. A cet égard, l'IEP affiche un profil relativement performant, tout en soulignant le potentiel d'amélioration et d'optimisation, notamment: déplacements professionnels, consommation d'énergie, achats de biens et services, déchets et approvisionnement en ressources matérielles. Le perfectionnement futur du bilan passera par une meilleure granularité des données sur les trajets professionnels et les achats, ainsi que par l'intégration des données d'approvisionnement ainsi que de fin de vie des produits et des déchets.

L'amélioration de la performance des bâtiments constitue un axe concret et visible de l'action environnementale. Un plan pluriannuel

d'investissements et un pilotage de nos énergies sont les conditions de la réalisation de cette ambition. Parallèlement, l'objectif de reconnexion au vivant est appuyé sur des réalisations concrètes à déployer: désimperméabilisation des sols et renaturation du campus, contribuant à la fois à la biodiversité et à la qualité de vie sur le campus.

Les mobilités du quotidien représentent un autre levier clé. Sciences Po Rennes favorise les déplacements doux, la mutualisation des trajets et la réduction des déplacements longs. Des actions pédagogiques et des formations aux écogestes complètent cette stratégie, sensibilisant étudiants et personnels à l'impact environnemental de leurs choix. Parallèlement, la valorisation du don aux associations et des pratiques de réemploi constitue une approche vertueuse de l'économie circulaire, en cohérence avec les valeurs d'ouverture et de solidarité de l'établissement.

Dans son ensemble, cet axe traduit la capacité de Sciences Po Rennes à conjuguer stratégie institutionnelle et initiatives quotidiennes, à mobiliser la communauté autour des enjeux environnementaux et à expérimenter des solutions concrètes. En reliant la réduction des émissions, la renaturation du campus et l'optimisation des ressources matérielles à des pratiques pédagogiques et citoyennes, l'établissement construit un modèle de campus résilient et écoresponsable, capable de former des professionnels et citoyens conscients de l'impact de leurs choix sur le vivant et sur la planète.

Mobiliser des outils de comptabilisation socioenvironnementale pour réduire nos externalités

Action 5-A-1

Travailler à la mise en œuvre d'une comptabilité carbone

La décarbonisation de nos activités est un enjeu majeur au regard de l'urgence environnementale. Sciences Po Rennes inscrit son action dans cette voie pour mieux comptabiliser ses émissions de gaz à effet de serre, produire des plans d'actions agissant directement sur ses interactions avec ses fournisseurs, prestataires, partenaires.. Il s'agira d'investir les marges de la comptabilité publique sur ce sujet notamment dans le cadre du travail avec l'université de Rennes.

Jalons

- Production du bilan carbone annuel.
- Plan d'actions et indicateurs.

Indicateurs de suivi

- Mise en place d'une **comptabilité dédiée**.
- **Mesure annuelle des indicateurs retenus.**



Échéance

- 2029



Pilotage

- Directeur



Contributeurs

- Direction thématique
- Direction générale des services
- Pôle finances

Action 5-A-2

Mener des actions en faveur de l'amélioration de la performance de nos bâtiments

L'amélioration de l'enveloppe bâtementaire, le pilotage et le contrôle des consommations énergétiques sont des défis à relever qui contribuent également à améliorer les conditions d'études et de travail à l'IEP.

Jalons

- Réalisation de diagnostic thermiques.
- Adoption d'un plan énergétique et d'une enveloppe financière dédiée.



Indicateurs de suivi

- Nombre de radiateurs équipés de thermostatiques.
- Taux de réduction de nos consommations énergétiques.
- Nombre de m² traités



Échéance

- 2027



Pilotage

- DGS



Contributeurs

- Pôle patrimoine immobilier et logistique

Action 5-A-3

Agir sur les mobilités du quotidien

Les mobilités sont à la fois un enjeu environnemental mais également de santé. Avec des campus au cœur des villes, Sciences Po Rennes promeut les mobilités douces et partagées que ce soit pour les trajets domicile-travail ou les trajets pour le travail / études.

Jalons

- Label Mobil'Employeur.
- Installation vestiaire et douches.
- Charte des déplacements éco-responsables.



Indicateurs de suivi

- **Proportion de personnels et étudiants** utilisant des modes de transport durables pour le trajet domicile-travail.
- **Proportion de déplacements professionnels** réalisés en modes doux ou partagés.
- **Nombre d'initiatives ou dispositifs** mis en place pour favoriser la mobilité durable (ex. vélos, covoiturage, transports en commun).
- **Nombre de formations** intégrant des déplacements sur site ou terrain favorisant les mobilités douces.



Échéance

2027



Pilotage

CODIR



Contributeurs

- Pôle ressources humaines
- Pôle patrimoine, immobilier et logistique
- Tous

Reconnecter au vivant et prendre soin de la nature

Action 5-B-1

Formation aux écogestes

L'établissement s'engage à former ses personnels et étudiants aux écogestes afin de réduire l'impact environnemental de leurs activités quotidiennes. Cette formation inclut les bonnes pratiques liées aux consommations d'énergie, à la gestion des déchets, aux déplacements et à l'usage raisonné des ressources numériques et matérielles.

Jalons

- Programme annuel de formation aux écogestes.
- Supports pratiques (guides, affiches, tutoriels).

Indicateurs de suivi

- **Nombre de participants formés** (personnels et étudiants).
- **Taux de mise en pratique des écogestes** observée ou auto-déclarée.
- **Nombre de supports pédagogiques diffusés** (guides, tutoriels, affiches...).
- **Impact estimé des écogestes** sur les consommations d'énergie, papier, déchets ou autres ressources.



Échéance

- 2027



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Tous
- Pôle ressources humaines

Action 5-B-2

Valoriser le don aux associations dans une logique vertueuse de réemploi

Réduire nos déchets et préserver les ressources en ayant un véritable circuit de réemploi et recyclage de nos matériels (mobilier ou informatique).

Jalon

- Mise en place d'un programme annuel de collecte et de don d'équipements ou matériaux réutilisables, avec inventaire des biens donnés, liste des associations bénéficiaires, suivi des flux et estimation des impacts environnementaux et sociaux du réemploi.



Indicateurs de suivi

- **Nombre de PC, écrans et autres matériels** remis à des associations.
- **Nombre d'associations bénéficiaires.**



Échéance

- 2025



Pilotage

- Direction générale des services



Contributeurs

- Pôle informatique
 - Pôle finances
 - Pôle patrimoine, immobilier et logistique
 - Cellule juridique

Action 5-B-3

Renaturation du campus de Rennes et soin de la biodiversité

La création d'un jardin patio, au niveau de la Tour A à l'occasion du projet bibliothèque et un projet d'aménagement du parc, à l'arrière des amphithéâtres, permettant de rendre cet espace à la nature, en désartificialisant le parking sont des projets emblématiques permettant de se reconnecter au vivant et de créer les conditions d'un cadre d'études et de travail apaisé. Le soutien aux projets portés par les étudiants en lien avec la biodiversité sera assuré et des initiatives bioblitz seront encouragées.

■ □ Jalons

- Création d'un jardin patio devant la bibliothèque.
- Désartification du parking.
- Signature de partenariats avec des associations de préservation du vivant.

☑ Indicateurs de suivi

- **Surface totale renaturée** (m²).
- **Taux d'usage et fréquentation des espaces renaturés** par les étudiants et personnels.
- **Nombre de partenariats actifs** avec des associations de préservation de la biodiversité.



Échéance

- 2028



Pilotage

- Directeur



Contributeurs

- Pôle patrimoine, immobilier et logistique
- Pôle vie étudiante

Mettre en œuvre un fonctionnement sobre et responsable de nos équipements et matériels

Action 5-C-1

Réduction du parc informatique et augmentation de la durée de vie des matériels

Réfléchir les besoins réels d'outils numériques et penser leur usage de manière raisonnée pour allonger leur durée de vie. S'engager dans un «cleaning» numérique pour soulager les serveurs et éviter les redondances de fichiers. La sensibilisation des usagers à la gestion des données et à leur sort final (archivage, destruction) est un enjeu de sobriété.

■ □ Jalons

- Plan annuel de gestion du parc informatique incluant inventaire des postes, actions de maintenance et prolongation de la durée de vie des ordinateurs.
- Action de sensibilisation à la gestion sobre des données numériques.



Indicateurs de suivi

- **Nombre total de postes informatiques** en fonctionnement.
- **Durée moyenne de vie** des ordinateurs utilisés.
- **Proportion d'équipements recyclés ou réutilisés** plutôt que remplacés.
- **Réduction estimée de la consommation énergétique** liée au parc informatique.



Échéance

- 2027



Pilotage

- Direction générale des services



Contributeurs

- Pôle informatique et audiovisuel

Action 5-C-2

Réduction des consommations de papier

A l'heure du numérique, réfléchir sur les usages du papier pour limiter nos consommation via des indicateurs de suivi type papercut devient indispensable. Cela nécessite d'organiser un meilleur usage des GED (gestion électronique des documents) et de se doter de nouveaux outils de gestion.

Jalons

- Mise en place d'un plan annuel de réduction du papier incluant le suivi via Papercut ou équivalent.
- Déploiement du parapheur électronique et la formation des utilisateurs à la GED.



Indicateurs de suivi

- **Volume total de papier consommé annuellement** (en feuilles ou ramettes).
- **Nombre d'utilisateurs actifs sur les outils de dématérialisation** (GED, parapheur électronique).
- **Réduction annuelle du nombre d'impressions** par utilisateur (données Papercut ou équivalent).



Échéance

- 2027



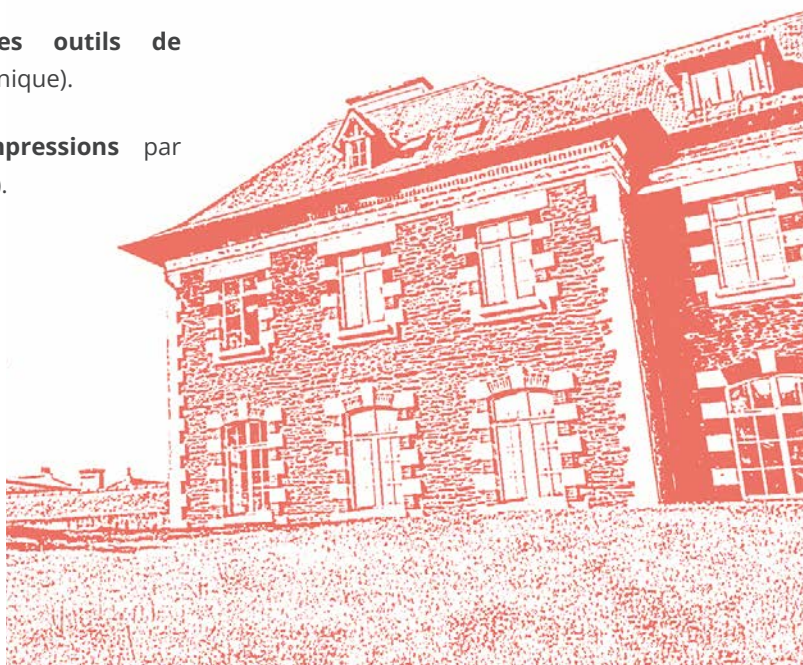
Pilotage

- Direction générale des services



Contributeurs

- Pôle patrimoine, immobilier et logistique
 - Pôle informatique et audiovisuel
 - Cellule juridique



Action 5-C-3

Augmenter la part d'achats durables

Renforcer les dispositifs visant à intégrer des clauses environnementales et d'insertion dans la commande publique de l'établissement en sensibilisant les services au cadre juridique de ces achats. Augmenter le critère sur les ambitions DDRSE dans la formalisation des appels d'offres et consulter des entreprises adaptées.

Jalon

- Adoption de la politique d'achats au CA.
- Mise en œuvre d'une formation pour les gestionnaires sur le cadre des achats durables.



Indicateurs de suivi

- **Poportion d'achats intégrant des critères DDRS ou vertueux** (environnementaux, éthiques ou sociaux).
- **Nombre de marchés / contrats attribués** à des entreprises adaptées ou issues de l'ESS.
- **Augmentation progressive du poids des critères DDRSE** dans les appels d'offres (traçable dans les DCE).
- **Mise en place d'un guide interne ou référentiel d'achats responsables** validé par la direction.



Échéance

- 2026



Pilotage

- CODIR



Contributeurs

- Cellule juridique
- Pôle finances



Une vision partagée au sein de l'université de Rennes



Le constat est clair et scientifiquement établi : **7 des 9 limites planétaires ont été dépassées**. Cela remet en cause l'habitabilité de la Terre et annonce un avenir marqué par l'instabilité, l'incertitude et des inégalités croissantes. Face à cette situation inédite dans l'histoire de l'humanité, l'Université de Rennes affirme une priorité absolue : **construire ensemble une Université au service de l'enjeu commun d'habitabilité d'un monde juste, sûr, durable et désirable**. Telle est la direction claire et partagée pour agir face à l'urgence écologique et sociétale. En tant qu'établissement public d'enseignement supérieur et de recherche, l'Université de Rennes a une responsabilité majeure. Elle doit former des générations d'étudiants capables de comprendre les défis du XXI e siècle et d'y répondre de manière **éclairée, engagée et solidaire**. Cet engagement ne peut réussir que s'il est porté collectivement par l'ensemble des membres de la communauté universitaire et l'ensemble des acteurs du territoire (collectivités, entreprises, associations, organismes de recherche). C'est dans cet esprit que les établissements fondateurs de l'Université de Rennes ont conduit en 2024-2025 leur Convention de l'Université en Transition, socle du schéma directeur du Développement Durable et la Responsabilité Sociétale (DD&RSE). Ce cadre stratégique se veut **ambitieux, mobilisateur, et fondé sur une confiance partagée** – en particulier avec les jeunes, aujourd'hui en première ligne face aux bouleversements à venir.

Ainsi, l'université de Rennes prend un ensemble d'engagements reposant sur six principes fondateurs :

- **Responsabilité et engagement** : encourager chaque acteur de la communauté universitaire à être un levier de transformation écologique et sociétale.
- **Ouverture et audace** : oser développer les synergies entre disciplines, institutions et territoires pour mieux répondre aux défis contemporains.
- **Éthique et justice sociale** : promouvoir et défendre l'inclusion, la diversité, l'égalité des chances, la solidarité et la fraternité.
- **Esprit critique et pensée complexe** : adopter une approche systémique et transdisciplinaire dans la recherche et l'enseignement afin de décrypter la complexité du réel.
- **Adaptabilité et expérimentation** : expérimenter de nouvelles approches pédagogiques et organisationnelles pour accompagner la transition écologique et sociétale.
- **Robustesse** : s'appuyer sur la robustesse du vivant pour construire des organisations résilientes et respectueuses de la diversité (humaine, institutionnelle, écologique).

Nos engagements

Faire prendre conscience de nos impacts et les réduire significativement

- **Réduire l'empreinte carbone de l'université** en misant sur la sobriété énergétique et les mobilités durables.
- **Développer une science sobre et régénérative**, dans les pratiques scientifiques.
- **Renforcer les initiatives** en faveur d'une alimentation responsable et d'une meilleure gestion des ressources.
- **Instaurer un socle obligatoire de connaissances** sur les enjeux climatiques, écologiques et sociaux dans toutes les formations.
- **Évaluer systématiquement l'impact des décisions stratégiques** sur la préservation de l'habitabilité de la Terre.

Accompagner l'engagement de toute notre communauté

- **Instaurer une gouvernance participative** fondée sur l'intelligence collective.
- **Transformer les campus en espaces vivants, durables et ouverts**, favorisant l'engagement des étudiants et des personnels.
- **Valoriser l'engagement étudiant** en intégrant les projets à impact environnemental et social dans les parcours de formation.
- **Assurer l'inclusion, l'engagement et l'égalité des chances** en renforçant les dispositifs de reconnaissance de l'engagement, lutte contre la précarité et toutes les discriminations.
- **Favoriser le lien social.**

Croiser les regards

- **Encourager des approches interdisciplinaires et transdisciplinaires.**
- **Soutenir une recherche** en interaction avec les acteurs du changement (sociaux, économiques et politiques).
- **Soutenir l'émergence d'étudiants-chercheurs**, en incitant à la poursuite d'études doctorales et en intégrant les étudiants dans les dynamiques de recherche.
- **Favoriser l'apprentissage par l'expérience.**
- **Offrir à nos étudiants et nos personnels une diversité de regards** sur la transition écologique et sociale.
- **S'inspirer et tenir compte de la robustesse du vivant.**

Offrir un espace d'ouverture et de coopération

- **Développer des collaborations internationales** pour faire émerger de grandes innovations partagées.
- Ne jamais cesser de **croiser la pluralité des perceptions, des cultures et des compréhensions des différences.**
- Faire de notre université **un lieu permanent d'accueil et de fraternité.**
- **Porter plus que jamais un projet humaniste européen** face à l'obscurantisme.
- **Renforcer les liens** entre l'université et son territoire.
- **Sanctuariser une recherche libre.**

En affirmant une stratégie partagée, l'Université de Rennes se positionne comme un véritable laboratoire d'innovation, d'expérimentation, de réflexion et d'action, basé sur une science libre et ouverte au service des générations présentes et futures et du vivant. Ensemble, nous construisons une université robuste, ouverte et solidaire, capable de répondre aux défis d'un monde en mutation.

