



EPE Université de Rennes

Contrat d'objectifs, de moyens et de performance 2023-2025

Entre

Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, représenté par

Madame Sylvie RETAILLEAU, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche

d'une part

et

L'EPE université de Rennes, représenté par

Monsieur David ALIS, président de l'université de Rennes

d'autre part

Article 1 : Objet du contrat

Ce contrat d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) est conclu entre le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche et l'Établissement Public Expérimental Université de Rennes pour une durée de trois ans.

Il a pour objet la contractualisation de la stratégie de l'établissement sur quatre politiques publiques ministérielles prioritaires (adaptation de l'offre de formation, transition écologique et développement soutenable, recherche et innovation, bien-être et réussite des étudiants), ainsi que sur l'amélioration du pilotage et l'affirmation de la signature de l'établissement.

Ces six objectifs sont déclinés en actions programmées dans le COMP, assorties d'indicateurs de performance.

Article 2 : Engagements financiers et modalités de versement

Le montant programmé pour le COMP est de 8 000 000€ pour la période 2023-2025. Les versements s'effectueront ainsi :

- Une avance de 50% en 2023 ;
- Un complément de 30% en 2024 ;
- Un solde de 20% en 2025.

Afin de permettre le déploiement des actions portées par le COMP conclu entre l'Etat et l'EPE université de Rennes, les crédits sont répartis de la manière suivante entre l'établissement public expérimental et ses établissements-composantes :

- 5 438 000 € pour l'université de Rennes;
- 500 000€ pour l'ENS Rennes;
- 280 000 € pour l'ENSC Rennes;
- 900 000 € pour l'IEP Rennes;
- 860 000 € pour l'INSA Rennes;
- 22 000 € pour l'EHESP.

Le versement des crédits est conditionné à la réalisation des actions prévues et à l'atteinte des cibles associées, selon la clé de répartition indiquée à l'article 4.

En cas d'atteinte partielle d'une cible, le montant des crédits effectivement versés au titre de l'objectif sera ajusté au prorata du niveau de réalisation effective de la cible.

Cela se traduira par un ajustement du solde ou par un abattement sur le premier versement du COMP suivant.

L'EPE et les établissements-composantes signataires sont solidaires dans la réalisation des objectifs. L'éventuel abattement sur le solde sera appliqué uniformément à l'ensemble des établissements signataires.

Article 3 : Modalités de suivi

Un dialogue annuel permettra de partager l'avancement des actions et, le cas échéant, d'ajuster les ambitions et les financements du COMP au cours de la période.

A la fin de la période, un bilan précis sera réalisé sur l'ensemble du COMP et sur chacune des actions. Il sera partagé entre l'Etat et l'établissement et servira de base au calcul du solde du COMP.

Article 4 : Plan d'action détaillé

Contrat d'Objectifs , de Moyenne et de Performance - 2023-2025				Part du financement MESR par objectif	
Université de Rennes		indicateurs / jalons	valeur initiale	cible 2025	
Transition écologique et développement soutenable	<ul style="list-style-type: none"> ● Former tous les étudiants aux enjeux TEDS ● Former les personnels aux enjeux TEDS ● Créer une mission d'animation et d'accompagnement pédagogique ● Mettre en place un réseau d'ambassadeurs étudiants DDRS ● Créer une cellule décarbonation. 	Part des étudiants de 1er cycle recevant un enseignement socle sur la TEDS	20%	100%	14,9%
		Emissions de gaz à effet de serre	38 462tCO2e	-12%	
Recherche et innovation	<ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer la structuration des plateformes ● Renforcer la politique ERC de l'établissement ● Renforcer les fonctions de soutien à la recherche. 	Chiffre d'affaires de l'activité contractuelle collaborative privée des plateformes et structures de recherche attenantes	2,45 M€	+10%	13,6%
		Nombre de projets ERC déposés / retenus en tant que Host Institution (données cumulées sur 3 ans)	11	21 / 3	
Métiers d'avenir, en tension ou en évolution	<ul style="list-style-type: none"> ● Développer un projet de formations autour de l'ingéniosité territoriale ● Faire évoluer les parcours de licence "Sciences pour la Santé" 	Nombre de nouveaux étudiants formés dans les formations sur l'ingéniosité territoriale	0	100	17,0%
		Nombre d'étudiants en FI dans le parcours "métiers de coordination en santé" de la licence Sciences pour la Santé ; première promotion diplômée en 2026	0	20	
Bien-être et réussite des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> ● Rénover des locaux (SSE Beaulieu) et des installations sportives ● Mettre en place une plateforme numérique interactive permettant à l'étudiant d'autoévaluer ses soft-skills ● Favoriser l'autonomie des étudiants ● Elargir le festival "Nos Futurs" à l'ensemble des étudiants rennais 	Proportion d'élèves d'une promotion utilisant la plateforme "soft-skills"	0	50%	17,0%
		Taux d'étudiants de l'EPE participant au Festival "Nos Futurs"	5%	20%	
Gestion et pilotage	<ul style="list-style-type: none"> ● Construire des tableaux de bord de pilotage à l'échelle de l'Université de Rennes ● Mettre en cohérence les actions de sécurisation du système d'information ● Elaborer un schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI) à l'échelle de l'EPE ● Construire une cartographie des risques financiers 	Taux de satisfaction des personnels utilisateurs du module Tableau de bord EPE	70%	85%	17,2%
		Poids des dépenses liées aux actions de sécurisation du SI dans le budget global alloué au SI	6%	85%	
Signature de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> ● Créer 4 Chaires interdisciplinaires de recherche et de formation : <ul style="list-style-type: none"> ▽ Santé mondiale ▽ Agir pour préserver l'habitabilité de la Terre ▽ Éthique des choix technologiques pour la transition écologique ▽ Recherche et innovation frugale ● Mener une étude de positionnement scientifique sur le sujet de l'ingénierie durable et responsable 	Mise en place des chaires interdisciplinaires de recherche et de formation	-	Réalisé	20,4%
Financement MESR					8 000 000 €
(Sur 3 ans, 50% en 2023 ; 30% en 2024 ; 20% en 2025 sous réserve de l'atteinte des objectifs)					
Université de Rennes					5 438 000 €
ENS Rennes					500 000 €
ENSC Rennes					280 000 €
IEP Rennes					900 000 €
INSA Rennes					860 000 €
EHESP					22 000 €

« Signature de l'établissement »

Créée par la volonté de six établissements, l'Université de Rennes-I, l'Ecole des hautes études en santé publique, l'Ecole nationale supérieure de chimie de Rennes, l'Ecole normale supérieure de Rennes, l'Institut d'études politiques de Rennes et l'Institut national des sciences appliquées de Rennes, l'Université de Rennes est un nouvel établissement public expérimental qui constitue l'aboutissement attendu d'une trajectoire institutionnelle rapprochant universités, grandes écoles et organismes nationaux de recherche pour une reconnaissance internationale.

L'Université de Rennes, forte de son large spectre de recherche et de formation, de plus de 35 000 étudiants et de plus de 4 700 personnels et de la spécificité de ces six établissements qui la composent, se donne pour objectif la création et la transmission des connaissances et de l'innovation au service de la société et d'un monde durable. Cet objectif passe par la mobilisation de l'excellence disciplinaire pour analyser les transitions et transformations qui sont à l'œuvre au sein de nos sociétés. L'Université de Rennes se focalise sur les transitions majeures autour de l'environnement, de la santé globale et du numérique dans une perspective inter et transdisciplinaire.

Notre université évolue dans différents classements parmi les 600 meilleurs établissements mondiaux. L'Université est particulièrement reconnue dans une vingtaine de discipline dont 9 se positionnent dans le prestigieux top 300 (Best Ranked Subjects) de l'ARWU 2022 : mathématiques (top 100), hydrologie (études des ressources en eau) et en technologie médicale (top 150), sciences de la Terre et en sciences pharmaceutiques (top 200), chimie, en écologie, en physique et en ingénierie des télécommunications (top 300). L'université se distingue par de très grandes unités mixtes de recherche (TGU) en co-tutelle avec les organismes nationaux en santé numérique, santé environnementale, informatique, électronique, mathématiques, physique, chimie, géosciences, biodiversité ... En 2023, trois femmes professeur et directrice de recherche de trois TGU viennent ainsi d'être honorées simultanément de la médaille d'argent du CNRS. L'université mobilise l'excellence disciplinaire avec les organismes nationaux pour relever les défis sociétaux liés aux grandes transitions. Elle est engagée sur les enjeux de parité et d'égalité et met en avant femmes et sciences.

Avec les organismes de recherche partenaires, l'Université de Rennes assume ainsi la responsabilité particulière des universités de recherche intensive en matière de production, de transmission de connaissances et organise le continuum entre recherche fondamentale et innovation technologique. Elle revendique une excellence scientifique au service de la société et encourage une pratique de la science ouverte et participative. Elle contribue à la construction de l'Espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche dans le cadre de l'université européenne EDUC, et s'engage résolument dans les programmes cadres (Horizon Europe, Erasmus Plus...).

Elle encourage l'innovation pédagogique et crée les conditions d'une expérience étudiante épanouissante et d'une insertion professionnelle réussie. Elle offre de nouvelles opportunités à ses étudiants par le dépassement des frontières disciplinaires, le développement des échanges et la diversification des parcours. La dynamique collective bénéficie d'ores et déjà de plusieurs projets lauréats au programme d'investissements d'avenir (PIA/ France 2030) qui seront poursuivis tout au long du contrat 2022-2027 avec l'engagement de renforcer et pérenniser ces réussites collectives : Labex, Equipex et EquipEx+, NCU Coursus IDE@L, Écoles universitaires de recherche (EUR), Démonstrateurs des usages du numérique (DemoES), Science avec et pour la société (SAPS)... L'établissement est également lauréat avec ses partenaires et associés de l'AAP « ExcellencES » de France 2030 avec le projet IRIS-E « Interdisciplinary Research & Innovative Solutions of Environmental Solutions ». Ce projet s'attache à développer des solutions innovantes pour faire évoluer les équilibres entre nos activités de production et notre environnement afin de contribuer à la soutenabilité des ressources, à la protection des écosystèmes et à la préservation de la santé planétaire. Il vise ainsi à faire de Rennes et de la Bretagne un site académique reconnu aux niveaux européen et international sur la transition environnementale.

Le contrat pluriannuel 2022-2027 de l'Université de Rennes a d'ores et déjà été voté et sera signé prochainement avec l'Etat. Notre établissement public expérimental, engagé dans une dynamique d'excellence, s'inscrit ainsi dans la première vague des contrats d'objectifs, de moyens et de performance (COMP) avec les quatre établissements-composantes dépendant du MESR auxquels est associée l'EHESP, cinquième établissement-composante avec une double tutelle MESR - Ministère de la Santé. Ce COMP est donc capital pour conforter et consolider l'EPE et la dynamique d'excellence au service d'un projet ambitieux et partagé.

Les projets du COMP que nous présentons, et qui sont détaillés ci-dessous, s'inscrivent pleinement dans le contrat de site 2022-2027 ainsi que dans le cadre des politiques publiques, en cohérence et complémentarité avec le plan France 2030. Ils suivent strictement les préconisations du guide méthodologique du COMP.

En formation, l'université est reconnue pour son dynamisme et son engagement en faveur des métiers d'avenir. Avec ses partenaires, l'université a été lauréate d'appels à projets dans le cadre du PIA et de France 2030 : NCU et DemoES qui favorisent l'innovation pédagogique et numérique, EUR en cyber, sport et numérique. Elle joue un rôle moteur dans le Pôle d'Excellence Cyber, et porte deux CMQ numérique, photonique et cyber et habitat durable. L'université est lauréate de 2 CMA (intelligence artificielle, électronique) et espère être lauréate de 3 CMA supplémentaires (cyber, XG, santé numérique). L'université s'engage résolument dans ces formations aux métiers d'avenir en favorisant des formations interdisciplinaires, en cohérence avec sa

signature scientifique et les besoins de la société, ainsi que de nouvelles formations en sciences de la santé pour favoriser l'exercice interprofessionnel au cœur des évolutions des systèmes de santé.

Pour le bien-être et la réussite des étudiants, l'université a été pionnière en matière de santé étudiante. Elle a renforcé les équipes du service de santé des étudiants (SSE) et revalorisé les médecins avant même la réforme des SSE. L'université a décidé d'investir dans le cadre du COMP au service des étudiants et d'offrir des locaux décents nécessaires aux personnels et étudiants, en plus des fonds propres. L'université s'engage pour rénover ses infrastructures sportives au service de la pratique sportive étudiante à l'aube des Jeux olympiques et para-olympiques. L'université s'engage enfin dans les actions d'art, de culture et de vie étudiante en lien avec des festivals comme nos futures et la fabrique des transitions portées avec les collectivités et organismes partenaires.

En recherche, l'université s'engage à renforcer le pilotage des plateformes et les inscrire pleinement dans les infrastructures nationales et européennes. Elle mobilise toute la communauté pour renforcer la participation aux grands programmes cadres européens. Elle consolide ses services d'appui à la recherche dans le cadre de projets communs par grand pôle en partenariat avec les organismes nationaux de recherche. Ces différents projets sont en cohérence et complémentarité avec le Pôle Universitaire d'Innovation (PUI) pour lequel l'université est en cours de labellisation.

La transition écologique et environnementale est une priorité du contrat d'établissement. L'université demande dans le cadre du COMP à être accompagnée pour sensibiliser et former l'ensemble des étudiants aux transitions par l'application du rapport Jouzel, pour réaliser des études et diagnostics en vue de la neutralité carbone et ancrer une culture bas carbone dans l'ensemble des activités et des prises de décision. L'université engage enfin l'ensemble de l'encadrement et de la communauté dans une démarche volontaire de développement durable grâce à une convention et des parcours de formation innovants.

La création de cette nouvelle université au 1er janvier 2023 issue de l'intégration de six établissements nécessite une gestion et un pilotage efficaces caractérisés par la construction de tableaux de bord, la sécurisation des systèmes d'information, la stratégie immobilière partagée, la cartographie des risques financiers et budgétaires pour un contrôle interne plus efficace respectant la réglementation et favorisant la prévention des risques.

La signature scientifique de site repose sur l'interdisciplinarité en mobilisant l'excellence reconnue et complémentaire des établissements-composantes et des composantes : université des transitions en numérique, environnement et santé globale. Cette signature scientifique s'incarne notamment dans le projet excellences IRIS-E sur la transition écologique et environnementale. En cohérence avec cette orientation et de façon à préfigurer la création d'instituts interdisciplinaires de recherche et de formation inscrits dans le cadre du projet d'établissement 2022-2027, l'université propose ainsi quatre chaires interdisciplinaires de recherche et de formation liées aux transitions.

Les projets présentés dans ce COMP ont fait l'objet d'un travail approfondi et ont ainsi été co-construits avec l'ensemble des établissements -composantes qui s'engagent tous pour la réussite du projet collectif.

Politiques ministérielles

Transition écologique et développement soutenable (TEDS)

Objectif 1 : Former et sensibiliser les étudiants aux enjeux de la TEDS

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Mission d'accompagnement, d'animation pédagogique

Suite à la publication du rapport Jouzel, la gouvernance de l'université a confié à un groupe de travail inter-collegia la mission de faire des recommandations pour répondre à l'objectif de former 100% des étudiant.es aux enjeux de transition écologique et sociale. Depuis juin 2022, ce groupe constitué d'une vingtaine d'enseignants issus de différentes disciplines, se réunit régulièrement pour repérer des initiatives et pratiques pédagogiques dans nos composantes, pour s'approprier les travaux au niveau national et formuler des propositions opérationnelles.

Une des principales recommandations consiste à créer une **mission d'animation et d'accompagnement pédagogique**. Cette mission aura pour objectifs :

- **Enseigner et coordonner** les enseignements du socle commun : Impact des activités humaines à l'échelle planétaire, notamment climat –biodiversité, à l'échelle locale (pollution, sol, air eau), enjeux de gouvernance associés.
- **Accompagner** le déploiement de démarches compétences, de démarches programme, de modalités pédagogiques innovantes, en particulier celles favorisant le passage à l'action des étudiants.
- **Animer** à l'échelle du site de Rennes un réseau de référents enseignants TEDS
- **Faciliter** l'accès aux ressources pédagogiques (international, national, territorial), **former et conseiller** les enseignants individuellement et collectivement (maquette, révision des enseignements...)
- **Favoriser, amplifier et pérenniser les collaborations pédagogiques entre les acteurs du territoire et les formations supérieures** à travers des actions/terrains d'expérimentations/ challenges (Festival Nos Futurs, Sustainability Transformer, hackathons...)
- **Faire de la veille sur les appels à projet** (local, national, international)

L'ENS Rennes portera une formation en alternance aux métiers de la recherche avec et pour la société

L'ENS Rennes propose d'élargir la formation à la recherche et par la recherche du PhDTrack sur la transition environnementale portée par l'ENS Rennes en coopération avec les établissements du site à une formation par la recherche en lien direct avec et pour la société. En s'appuyant sur les Masters en alternance qui sont nos partenaires sur le site et que nous pourrions solliciter, nous avons pour objectif d'ouvrir le PhDTrack à 3 à 5 alternants en Master qui poursuivraient avec les acteurs non-académiques en thèse, notamment sur des contrats Cifre. La formation bénéficierait de cette proximité avec la société et d'une habitude d'échange avec les partenaires non académiques propre à accélérer la mobilisation du monde scientifique sur des questions environnementales cruciales et le transfert de compétences vers la société.

Cette modalité d'alternance originale tournée vers la recherche soulève plusieurs défis organisationnels et culturels que nous proposons de lever dans une période d'expérimentation de trois ans, de façon à ce que le modèle puisse, in fine, être pleinement viable et autofinancé. Nous nous appuyons sur la dynamique de site à travers les Masters partenaires et le projet France 2030 Excellence IRIS-E dans l'identification et le dialogue avec des partenaires extérieurs. Nous assurerons l'indépendance et les exigences pédagogiques, conditions impératives à la qualité de la formation et à la cohérence avec les valeurs de l'établissement.

Animation de la communauté étudiante

Mise en place un réseau d'ambassadeurs étudiants DDRS, sur chaque campus et dans chaque établissement-composante, pour animer la communauté étudiante. Leur rôle sera de faire connaître la démarche de l'établissement, d'animer et de faire remonter des propositions émanant des étudiants (en particulier pour alimenter le schéma directeur du DDRS), d'aider les étudiants à construire des projets en lien avec la démarche, de proposer des cycles de conférences sur des expériences inspirantes dans chaque discipline, d'être force de propositions dans les composantes, accompagner le Forum Seisme (mettant en lien les étudiants et les entreprises engagées du territoire 11 et 12 octobre prochain soutenu par la métropole et la région)...

Organisation :

Une chaire d'enseignement et de pédagogie sur 3 ans, créée à la rentrée 2024, pour renforcer et compléter le poste de chef de projet Formation Transition Écologique et Sociale (IR). Il s'agit ainsi de créer un binôme enseignant-ingénieur qui pilote cette mission, en lien étroit avec les équipes pédagogiques des composantes et d'ingénierie pédagogique et, afin d'agir au plus près du terrain. Nous suivons ainsi les recommandations du rapport J. Jouzel et du Plan Climat Biodiversité du MESRI.

Cette mission coordonnera également le réseau d'ambassadeurs étudiants DDRS.

Plan de financement

Mission d'accompagnement et d'animation pédagogique

- Recrutement d'un enseignant-chercheur (intégration à terme dans la campagne d'emploi)
- Accompagnement de la mission (ressources propres à compter de 2026)
- Accompagnement de la mission sur l'alternance PhDTrack transition environnementale

Réseau ambassadeurs

22 contrats étudiants à 100h/an réparti sur chaque campus et dans chaque établissement-composante avec un coordinateur à 200h/an

Politiques ministérielles

Transition écologique et développement soutenable

Objectif 2 : Etudes et diagnostic pour une action responsable

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Création d'une cellule décarbonation.

La réalisation du bilan carbone est une obligation tous les 3 ans mais pour un suivi et une adaptation des actions la réalisation annuelle de ce bilan est inévitable. L'université de Rennes a déjà réalisé son bilan carbone 2019 et engagée un premier plan d'actions. Il s'agit de passer à l'échelle de l'EPE avec un objectif annuel de suivi de la trajectoire bas carbone. Pour les 6 établissements de l'EPE cela revient à faire intervenir un cabinet représentant 25 k€/établissement sans compter la mobilisation forte des services pour faire remonter les données. L'objectif de cette cellule est d'automatiser au maximum la remontée de données pour l'intégrer le bilan à notre système d'information. Cette cellule aura pour mission le suivi et l'accompagnement des actions définies dans le cadre des trajectoires bas carbone et de rechercher les financements pour les mettre en œuvre.

De plus chaque unité de recherche et certaines composantes comme nos écoles d'ingénieurs s'engagent fortement dans la réalisation de leur bilan carbone, la cellule aura pour mission de les accompagner et de faciliter l'accès aux données. Cette cellule vise aussi à ancrer une culture bas carbone dans l'ensemble des activités et des prises de décision et enfin, d'élaborer une stratégie d'adaptation au changement climatique

Organisation :

Cette cellule sera composée d'un ingénieur d'étude et de deux chargés de mission qui accompagnent déjà les unités de recherche depuis septembre 2022.

Nous suivrons ainsi les recommandations du Plan Climat Biodiversité du MESR.

Plan de financement

- Recrutement d'un IE Environnement – Climat (bilan carbone) : financé par la non-prestation ultérieure de cabinets
- ENS : Recrutement d'un technicien + cabinet expert pour l'étude thermique
- ENSCR : Diagnostique et équipement + Contribution à la plateforme d'expérimentation multi-usages
- Financement d'actions

Politiques ministérielles

Transition écologique et développement soutenable

Objectif 3 : former tout l'encadrement sur le modèle de la convention des entreprises pour le climat

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'université de Rennes et l'INSA participent à la Convention des entreprises pour le Climat (CEC) Ouest, qui réunit les dirigeantes et dirigeants de plus de 60 entreprises de Bretagne et Pays de la Loire, de tous secteurs et toutes tailles, pour un exercice de réinvention de leurs modèles d'affaires à l'intérieur des limites planétaires.

L'Université veut adapter ce dispositif en organisant un parcours dédié à la réinvention et à la coopération pour embarquer sa communauté dans la transformation écologique de ses missions et activités.

Cette Convention de l'ESR est un parcours de transformation apprenant / agissant articulé autour de 6 sessions de 1 à 2 jours en présentiel de janvier à octobre 2024. Ces sessions thématiques mobilisent l'intelligence collective pour produire un livrable concret : la réalisation du schéma directeur DDRS de l'Université de Rennes.

La démarche vise à définir collectivement ce qu'est une université/école à horizon 2030, qui inscrit pleinement ses activités dans le maintien des limites planétaires et engage tous les écosystèmes coopératifs de son organisation. Elle vise à définir concrètement comment doivent se traduire des partis-pris forts : sobriété, décarbonation, adaptation, régénération, coopération, justice sociale. Cette démarche est ambitieuse, fédératrice et transformante. Elle doit se co-construire avec les acteurs du territoire.

Organisation :

Nous suivrons ainsi les recommandations du Plan Climat Biodiversité du MESR.

Plan de financement

- Recrutement d'un chef de projet
- Prestation et/ou recrutement pour coordination de la démarche (investissement ponctuel)
- Financement de déplacements (d'événements nationaux, forum, colloque, réseaux, formations, ...) pour permettre l'acculturation de toute la communauté
- Le co financement permettra de gérer tous les frais environnés à cette organisation (location de salles, repas, café, déplacement d'invités, ...)

Politiques ministérielles

Recherche et innovation

Objectif 4 : Consolider une stratégie de recherche et d'innovation / Renforcer la structuration des plateformes

Etablissements porteurs de l'objectif : EPE Université de Rennes

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'Université de Rennes et ses établissements composantes portent de nombreuses plateformes dans divers domaines, notamment en biologie-santé, autour des matériaux, de l'environnement, mais aussi dans le numérique, l'électronique, la photonique ainsi qu'en SHS. Ces plateformes rassemblent des équipements et des personnels particulièrement stratégiques pour l'établissement, tant en matière de recherche, d'innovation, de partenariats socio-économiques et académiques, de transfert technologique.

L'Université de Rennes 1 a ainsi entrepris ces dernières années une démarche de structuration. Une cinquantaine de nos plateformes sont désormais labélisées et suivies au travers d'une charte propre à l'établissement. En parallèle, avec le soutien de ses partenaires des ONR, l'établissement a engagé un positionnement de ses plateformes au sein de quatre grandes unités de services (ex-UMS, désormais UAR), sur quatre des cinq champs thématiques de l'EPE (seul le domaine du numérique ne possède pas encore cette structure fédérative). De même, une politique volontariste menée ces dernières années a permis le rattachement de plateformes rennaises dans près d'une trentaine d'infrastructures nationales et de trois infrastructures européennes/ESFRI (ANAAE, OSCAR, EIRENE, dont une plateforme rennaise constitue le nœud principal français).

L'objectif de cette action est de poursuivre, avec des moyens dédiés, ce travail de structuration, d'administration et de développement de nos plateformes technologiques et de recherche ; en particulier, la création de l'EPE implique l'élargissement de la démarche initiée à l'ex-UR1 à l'ensemble des établissements-composantes. Si le travail initié (et résumé ci-dessus) s'est fait ici par la volonté politique (VP Recherche + chercheur Chargé de Mission Plateformes) et le concours des responsables scientifiques et technologiques des plateformes, il apparaît essentiel de pouvoir positionner des personnels qualifiés et entièrement dédiés à un

échelon intermédiaire. De plus, la gestion des données, réfléchi dès la conception des projets de recherche, demande des financeurs nationaux et européens, est un volet important de notre action.

Deux recrutements sont programmés :

- un Ingénieur de recherche "Plateformes Manager" en charge de l'administration et de la structuration des plateformes sur le site et de leur promotion et participation dans les infrastructures nationales et européennes
- un Ingénieur d'Etudes "ressources informatiques" en charge du développement des outils web pour les plateformes (recensement de l'ensemble des plateformes et de leurs ressources et expertises ; outil de gestion administrative et financière)

L'action de ces deux nouveaux personnels entièrement dédiés permettra de parfaire l'intégration des différentes plateformes dans les structures locales, nationales et européennes (en lien notamment avec le réseautage en cours des plateformes au sein de l'alliance européenne EDUC). Une structuration plus aboutie, un fonctionnement plus efficient et l'augmentation concomitante de la visibilité des plateformes permettront tant à ces dernières qu'aux unités de recherche de l'établissement d'accroître leur implication dans divers partenariats : projets de recherche collaborative nationaux et européens, contrats industriels, contrats de prestation, ... Ces dernières activités en matière d'innovation, de partenariats socio-économiques, de transfert de technologie, d'activités tarifées feront l'objet d'un Work Package dédié (avec le recrutement d'ingénieurs d'affaires) dans le cadre de la mise en place programmée du PUI "Campus InnoV" de Rennes. Précisions que ces nouveaux personnels assisteront nos plateformes pour le dépôt et le partage des données via des entrepôts type l'infrastructure Sharedocs d'Humanum pour stocker les données SHH, et le datacenter régional labellisé (Eskemm Data) pour stocker les données en sciences exactes.

La démarche ici programmée via le COMP s'inscrit ainsi en parfaite complémentarité et synergie avec le programme PUI.

Plan de financement

Le plan de financement s'appuie sur une augmentation globale d'activité, notamment contractuelle, et les frais indirects/prélèvements effectués par l'établissement en central sur celle-ci : ANR, Horizon Europe, contrats industriels, prestations. En accord avec les différentes parties, notamment les ONR, le taux de prélèvement de frais indirect sur l'EPE a été réhaussé de 15% à 20% au 01/04/2023.

Le poste d'Ingénieur de recherche "Plateformes Manager" pourra ainsi être pérennisé à l'issue des 3 années grâce à l'accroissement du flux d'activité généré (recette supplémentaire en frais indirect créée par l'augmentation de 10% des activités tarifaires et des activités collaboratives privées égale à 67 k€/an).

Politiques ministérielles

Recherche et innovation

Objectif 5 : accroître notre participation aux programmes européens

Etablissements porteurs de l'objectif : EPE Université de Rennes

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Afin de renforcer le rayonnement l'attractivité de l'université de Rennes et de ses établissements-composantes, des services d'appui sont mis à la disposition des chercheurs et des enseignants-chercheurs pour accroître leurs participations et leurs succès aux appels d'offres. Une participation accrue aux programmes nationaux (ANR) et européens (ERC, Alliance européenne, programme Horizon Europe, Erasmus, etc.) est attendue. Ces actions seront accompagnées par la Plateforme Projets et Européens (2PE) – Bretagne, un service mutualisé à l'échelle régionale qui soutient et valorise la participation de la communauté académique bretonne aux programmes-cadres européens dédiés à la recherche et l'innovation (Horizon Europe) et à la formation (Erasmus+).

Pour le montage de projets européens et leur bonne mise en œuvre :

• **Accompagnement renforcé aux sujets transversaux pour favoriser le succès au programme Horizon Europe**

Il s'agit ici d'accroître le soutien financier à la Plateforme projets européens (2PE) Bretagne afin de renforcer l'accompagnement de projets dans deux domaines essentiels pour favoriser le succès au programme Horizon Europe européens, en particulier ERC et actions MSCA.

• **Accompagnement pour le montage de projets européens hors Horizon Europe**

Les projets européens de recherche et d'innovation hors du programme cadre Horizon Europe (Interreg, Life, etc.) offrent des opportunités de financement complémentaires pour financer des projets collaboratifs et sont des tremplins vers des candidatures aux projets du programme Horizon Europe. Il s'agit ici de financer le poste d'un ingénieur dédié qui accompagnera en particulier les projets dans le domaine de l'environnement, souvent ciblé par ces programmes.

• **Mise en place et coordination d'une démarche qualité pour la gestion financière des projets européens**

La bonne gestion financière est cruciale pour la bonne réalisation des projets européens dont les règles sont très spécifiques. Cette activité intervient dès le montage des projets, en lien étroit avec les ingénieurs en charge de l'accompagnement au montage afin de prévoir le mieux possible les dépenses à réaliser dès en amont du déploiement du projet.

Pour la gestion des données de la recherche :

- **Appui des chercheurs à la gestion des données pour les projets de recherche, notamment européens** (1 recrutement pour l'aide à la conception, la rédaction et la conduite des plans de gestion des données 2023-2024)

La gestion des données, pensée dès la conception des projets de recherche, est une demande des financeurs nationaux et européens en même temps qu'un objectif fort de l'Université de Rennes qui s'est dotée d'une politique de science ouverte ambitieuse marquée par l'ouverture de l'atelier de la donnée ARDoISE (Atelier Rennais de la Donnée : Information et Soutien aux Equipes de recherche) en voie de labellisation par l'écosystème Recherche Data Gouv. Ce centre de compétence sur les données à l'échelle du site, construit de concert avec l'Université associée, doit accompagner les équipes de recherche dans la structuration des données selon les principes FAIR tout en limitant la charge de travail supplémentaire pour elles. De plus, un Data center (Eskemm Data), labellisé par la DGRI avec le soutien de la Région, vient d'être mis en fonction pour le stockage et l'archivage des données.

Le personnel recruté sur un profil "data librarian" rejoindra l'équipe d'appui à la recherche du service commun de la documentation (SCD) pour :

- Assister les personnels de recherche de l'EPE dans la rédaction des plans de gestion des données,
- Former les équipes aux principes FAIR (Faciles à trouver, Accessibles, Interopérables, Réutilisables) pour permettre la structuration des données en amont du dépôt de projets.
- Assister au dépôt et au partage de données via des entrepôts type l'infrastructure Sharedocs d'Humanum pour stocker les données SHS, et le Datacenter régional labellisé (Eskemm Data) pour stocker les données en sciences exactes

Plan de financement :

- 1 ATER pour compenser la décharge au montage du projet (ENS) + fonctionnement (**co-Financement** : FEDER, Région Bretagne, et les 16 établissements bretons signataires de la convention)
- un poste d'ingénieur projet européens (**co-Financement** : par les prélèvements établissement grâce à l'accroissement des dépôts et succès des projets).
- un poste d'ingénieur expérimenté en gestion financière et démarche qualité (**co-financement** : par les prélèvements établissement grâce à l'accroissement des dépôts et succès des projets)
- un poste de "data librarian" - **Pérennisation** : Part établissement sur les projets financés

Politiques ministérielles

Recherche et innovation

Objectif 6 : Adapter les organisations au service de la recherche

Etablissements porteurs de l'objectif : EPE université de Rennes

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

En lien avec les organismes nationaux de recherche, l'université de Rennes s'est engagée sur des objectifs de simplification de leur administration de la recherche, en faisant collectivement des propositions d'évolutions structurelles et/ou organisationnelles. Cette démarche se traduit par un partenariat renforcé avec les ONR. Nous travaillons avec les EPST afin d'harmoniser nos pratiques (harmonisation du taux de prélèvement des frais de gestion sur les activités contractuelles), de partager nos informations *via* des outils communs DIALOG. Nous nous sommes engagés également à tester l'outil PCRU (Partage des contrats de recherche des unités) mis en place par le CNRS.

Au-delà, l'université de Rennes a mis en place et souhaite étendre des actions de renforcement des fonctions de soutien à la recherche. Au niveau du pôle biologie - santé (12 unités), un service administratif et financier mutualisé a été mis en place avec l'INSERM pour faciliter la gestion des unités de taille critique moindre. Ce service regroupe 1 responsable (INSERM) et 4 gestionnaires (1 INSERM et 3 UNIVREN) de proximité qui accompagnent les structures dans tous leurs actes de gestion (gestion financière, RH, logistique...) afin de soulager les structures de recherche dans leurs tâches courantes. Le recrutement d'un technicien en gestion est envisagé pour améliorer la gestion financière.

Cette organisation pourrait également être mise en place au niveau du pôle Sciences de l'homme, des organisations et de la société (4 unités). Dans cette optique, nous allons recruter 2 personnes :

- une personne de catégorie A assurant la coordination et l'animation de ce service
- un(e) gestionnaire permettant de soutenir l'activité de recherche des acteurs de ce Pôle

Plan de financement

Ces missions étant dédiées au service et à l'accompagnement des UMR, ces postes pourront être pérennisés sur ressources propres grâce aux frais de gestion obtenus suite à l'obtention de nouveaux projets et par une démarche conjointe de soutien des EPST aux activités de gestion de ces laboratoires.

Politiques ministérielles

Métiers d'avenir – Métiers en tension – Métiers en évolution

Objectif 7 : Développer la transdisciplinarité dans les parcours de formation en lien avec les transitions environnementale, numérique et de santé (formations initiales et tout au long de la vie)

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Pour répondre au besoin de former aux enjeux sociétaux de demain (métiers d'avenir), il est déterminant de poursuivre le développement de la transdisciplinarité au sein des parcours de formation, en combinant l'acquisition de compétences scientifiques et relevant des sciences humaines et sociales, tout en intégrant les compétences transversales (esprit d'entreprendre, développement durable et responsabilités sociétales, éthique et déontologie, etc.) notamment en master et diplômes d'ingénieurs.

Il s'agit, en complément des dispositifs prévus dans les projets structurants (NCU, IRIS-E, CMA) et au sein de PEPITE Bretagne, d'accompagner l'évolution de mentions/parcours de masters existants notamment pour créer et/ou renforcer des formations transdisciplinaires en droit, économie et management du numérique, de l'environnement et de la santé, c'est-à-dire des formations qui se positionnent au niveau ou à l'interface des trois transitions qui constituent la signature scientifique de l'EPE de Rennes. Il s'agit aussi de s'assurer que ces formations (et d'autres) dispensent les compétences transversales (compétences entrepreneuriales, esprit d'entreprendre, intégrant les aspects durables) qui donnent également la dimension transdisciplinaire aux apprentissages.

L'évolution des formations s'appuie sur un dispositif de pilotage de l'offre déjà éprouvé et salué par l'HCERES dans son dernier rapport (fermeture de 3 masters, réduction du nombre de parcours, ouverture de 4 masters répondant aux nouveaux enjeux sociétaux : Gestion de l'environnement, Sciences du numérique et du sport, Administration de la santé et Économie de l'environnement, de l'énergie et des transports). Pour développer l'agilité de ce pilotage, nous positionnons une autoévaluation systématique des formations en 2024-25 appuyée sur l'analyse croisée des indicateurs de suivi de la réussite, de l'insertion, des évaluations par les étudiants mais également des conclusions des conseils de perfectionnement incluant les partenaires socioéconomiques. Ces données seront d'abord analysées par la composante qui proposera des évolutions puis par la commission interdisciplinaire « pilotage de l'offre de formation » issues du CAC en application du cadre de la politique de l'établissement croisant la nécessaire soutenabilité des formations et les campagnes d'emploi. Après validation par les conseils centraux, les modifications et adaptations seront effectives à la rentrée 2025 sans attendre la prochaine campagne d'accréditation.

De plus, en lien avec les problématiques portant sur la transition environnementale et les métiers d'avenir à impact, deux volets sont à renforcer dans les formations du site.

Sur le volet formation tout au long de la vie (FTLV), en cohérence avec les axes 2 (objectif 4) et 4 (objectif 2) du contrat quinquennal de l'école, l'ENS souhaite développer les compétences des apprenants en fabrication additive (impression 3D) et écoconception (analyse du cycle de vie des matériaux) avec des applications sur les métaux et les verres utilisés en domaine médical ou suite à la modélisation numérique des bâtiments (BIM : Building Information Modeling). Il s'agit de formations courtes.

Pour le second volet, dans un contexte de pénurie d'ingénieurs dans les métiers de l'industrie à l'horizon 2030 (cf. rapport DARES), l'ENSCR a ouvert en 2020 un cycle préparatoire destiné aux bacheliers technologiques de la série « *Sciences et Technologies de Laboratoire* », qui contribue à renforcer le nombre d'étudiants formés dans les écoles d'ingénieurs de la Fédération Gay Lussac (FGL). Ce nouveau cursus en 2 ans, baptisé CITI Chimie Rennes pour *Cycle Intégré Tremplin Ingénieur* constitue un véritable tremplin aux métiers d'ingénieur pour des lycéens titulaires d'un bac technologique. Pour consolider cette formation émergente, partiellement financée dans le cadre de la loi ORE, l'équipe pédagogique dédiée mérite d'être renforcée afin de permettre d'amener de nouveaux publics vers les métiers de l'ingénierie.

Plan de financement

Renfort temporaire (sans nécessité de pérennisation) des équipes pédagogiques pour faciliter la création des parcours qui viendront ultérieurement se substituer à l'offre actuelle (dégager temporairement du temps aux enseignants qui s'investissent et préparent la transformation) : 2 LRU/ATER. Une partie de l'enveloppe pourrait être utilisée pour des heures complémentaires ou l'emploi de vacataires.

Renfort en personnel d'appui entrepreneuriat : chargé de projet "entreprendre durablement" pour mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage des compétences transversales pouvant ultérieurement essaimer dans toutes les formations.

Pour la FTLV à l'ENS, il s'agit d'un financement ponctuel de soutien RH pour la structuration de l'offre dont la pérennité peut être envisagée en fonction des ressources propres produites

Pour l'ENSCR : 1 contrat LRU à plein temps. Cet emploi sera pérennisé (sous statut LRU ou enseignant-chercheur) à l'horizon 2025 via des départs en retraite

Politiques ministérielles

Métiers d'avenir – Métiers en tension – Métiers en évolution

Objectif 8 : Former des enseignants du numérique pour le secondaire et les classes préparatoires

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE université de Rennes et Etablissement-composante ENS

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

La stratégie de formation de l'établissement dans le domaine du numérique a permis d'adresser une partie des enjeux du secteur par une politique volontariste de recrutement de titulaires au sein des équipes pédagogiques qui a été renforcée grâce aux succès à différents appels à projets en tant qu'établissement porteur ou membre du consortium :

- en cybersécurité (EUR Cyberschool, CMQ Excellence Numérique, Photonique et Cybersécurité) ;
- en intelligence artificielle (projet TIARE - CMA IA) ;
- en lien avec la stratégie nationale enseignement et numérique France 2030 (projet AIR – AMI DemoES ; projet Digital FCU – CMA enseignement et numérique) ;
- dans plusieurs domaines en synergie avec le numérique (sciences du sport et du numérique : EUR Digisport ; électronique : projet ESOS - CMA Electronique ; santé : projet ARCLiMeD – CMA santé et numérique).

En complément à ces dispositifs bénéficiant de financements, l'enseignement secondaire doit aussi préparer les lycéens à la transition et aux évolutions dans le domaine du numérique, ainsi que susciter des vocations pour se destiner aux futurs métiers du domaine. Il y a donc également des enjeux sur les formations d'enseignants en informatique du secondaire et des classes préparatoires, dont la création à l'échelle nationale est toute récente. Sur le sujet l'université de Rennes et l'ENS se sont positionnées dès 2019 en proposant d'une part un nouveau parcours au sein des masters MEEF 2e degré avec l'INSPE de Bretagne (dont l'ouverture est aujourd'hui suspendue faute de formateur à l'INSPE) et d'autre part, une préparation à l'agrégation en informatique abritée par l'ENS et ouverte à la rentrée 2021. Cette dernière, soutenue ponctuellement dans le cadre du DSG, a déjà fourni les preuves de sa pertinence et de ses performances puisqu'elle a formé 50 % des premiers agrégés du domaine en France dont les deux major.e.s. Cette dynamique peut être poursuivie au travers du COMP, en cohérence avec l'axe 1 (objectif 1) du contrat quinquennal de l'ENS.

Plan de financement

Un poste d'enseignant -chercheur contractuel en soutien à la préparation à l'agrégation d'informatique (65 k€/an). La viabilité économique de cette demande s'appuie d'une part sur l'accueil d'apprenants en FTLV dans les préparations aux agrégations portées par l'école et d'autre part par le développement des ressources propres (FTLV dans le domaine de la production et conception mécanique - demande faite dans ce COMP, frais de gestion sur contrats portés à 20% (initialement 7%), accompagnement ERC – demande faite dans ce COMP), ainsi que du soutien financier d'autres dispositifs (CMA, CMQ, EUR,...). L'objectif est d'atteindre un auto-financement de cette demande au bout des trois ans de ce COMP par les ressources précitées.

Politiques ministérielles

Métiers d'avenir – Métiers en tension – Métiers en évolution

Objectif 9 : Une formation hybride et décroisée de cadres supérieurs publics et privés pour piloter la transition écologique

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes ; Etablissement-composante : Sciences Po Rennes

Description et contextualisation de l'objectif

A l'heure de l'Anthropocène, l'impact négatif de l'activité humaine sur **l'habilité future de la Terre est un processus désormais auto-entretenu et qui semble inexorable**. Ce d'autant plus **qu'en 2050, il y aura plus de six milliards d'urbains dans le monde**. Ce processus se déclinant à toutes les échelles, du territoire au global, ne peut plus être appréhendé par une offre de formation encore trop souvent caractérisée par une approche segmentée entre les disciplines (ingénierie, SHS, sciences du vivant ...).

Les futurs professionnels (« transitionneurs ») auront à relever des défis complexes sur le plan des transitions territoriales : redéfinition du vivre ensemble dans les espaces publics, prise en compte du dérèglement climatique et de ses impacts sur l'environnement et la santé des populations, fragilisation des systèmes démocratiques, montée continue des inégalités socio-économique, des conflictualités entre acteurs, maintien d'un haut niveau de bien-être et de solidarités. Ces défis exigent à la fois une recomposition des connaissances scientifiques, des outils techniques et de la gouvernance (politiques publiques) des territoires urbains, et le développement des compétences nouvelles adaptées.

De nouveaux paradigmes émergent à partir d'approches sobres et frugales, de la recherche de solutions basées sur la nature, la concertation, l'éthique et décarbonation des politiques publiques, qui interrogent les enseignements dans leur contenus et leurs méthodes et ouvrent des opportunités pour des métiers d'avenir.

Objectif des formations

Cette entrée systémique et transversale tend à se développer au sein des entreprises et des collectivités, désireuses de trouver des profils capables à la fois d'innover, de s'adapter, de mesurer, d'évaluer, de mettre en perspective et de prévoir dans un cadre multiscalaire et avec une vision à 360°. Une grande diversité de métiers en devenir sont ainsi pressentis dans le domaine de « **l'ingéniosité territoriale** » : futurs cadres de la fonction publique territoriale pour la transition écologique, urbanistes frugaux et ingénieurs « transitionneurs », experts en concertation citoyenne, ingénieurs des solidarités, planificateurs des services urbains soutenables, experts en gestion des nouveaux risques (climatiques et sanitaires), experts en IA au service des territoires (ingénieurs INSA/Sciences Po)...

Des approches méthodologiques à large spectre et transdisciplinaires sont alors indispensables pour rendre plus robustes l'appréhension de mutations de plus en plus rapides. L'ambition de ce projet est de réunir les grandes écoles (Sciences Po Rennes, INSA Rennes, EHESP, ENS Rennes, Institut Agro Rennes-Angers) autour d'un projet de formation sur **l'ingéniosité territoriale**. Elle est originale et inédite car transdisciplinaire dans sa construction au croisement des sciences sociales et des disciplines de sciences de l'ingénieur (INSA, Agro). Ce projet consiste à :

- Consolider le premier double diplôme Sciences Po Rennes/INSA Rennes, créé en France en 2018, dont la première promotion intégrera les parcours de M2 de Sciences Po Rennes en septembre 2023.
- Créer un double-diplôme Sciences Po Rennes/Institut Agro Rennes-Angers sur le modèle du modèle INSA-Sciences Po.
- Créer des nouveaux parcours en alternance au sein de la mention Villes et environnements urbains de Sciences Po Rennes

Plan de financement

Recrutement d'un chef de projet/ingénieur pédagogique

Accompagnement du projet

INSA et Institut Agro Rennes Angers

A l'issue des 3 ans, l'alternance doit équilibrer le budget

Politiques ministérielles

Métiers d'avenir – Métiers en tension

Objectif 10 : Évolution métier et glissement de compétences en santé : passerelles, métiers de la coordination et développement de l'alternance (développement licence Sciences pour la santé)

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes / Etablissement-composante EHESP ;

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

La France est un pays d'excellence de soins. Cependant, il est aujourd'hui nécessaire de repenser son organisation du fait de l'évolution des besoins en santé de la population et de la crise du système de santé. Le système de santé français est confronté à un triple défi concernant ses ressources humaines. Il s'agit tout à la fois d'augmenter le nombre de professionnels de santé formés, de faire évoluer leurs compétences pour qu'ils sachent davantage travailler ensemble pour coordonner le parcours de soins de patients de plus en plus fréquemment porteurs de pathologies chroniques associées, et de développer de nouveaux métiers, en particulier pour assurer le pilotage et la coordination de structures de santé en ambulatoire. Dès la formation initiale, mais aussi en formation continue, il est donc nécessaire que les futurs professionnels du champ de la santé, qu'ils soient des professionnels de santé ou des professionnels alliés (professionnels sociaux, psychologues, sociologues, juristes, économistes, politologues, ingénieurs du numérique, etc.) disposent de compétences transversales et interdisciplinaires. A titre d'exemple, différentes compétences transdisciplinaires sont importantes comme : gérer le parcours de soin des patients, construire et structurer la coopération des soins dans les territoires, connaître le système de soins et de prévention et de promotion de la santé, etc.

Une transformation de l'offre existante des enseignements, actuellement réalisés en silo, est nécessaire. En formation initiale, notre objectif est d'introduire au sein de la licence sciences pour la santé les modules permettant le développement de ces compétences dans les parcours déjà existants, « sciences infirmières » et « sciences de la rééducation-réadaptation », et le futur parcours « métiers de coordination en santé ». Ces modules développés pour part sous forme hybride seront également disponibles pour d'autres parcours de formation (droit, sciences politiques, psychologie, biologie, etc.). Leur contenu sera élaboré conjointement par l'ensemble des acteurs du site (composantes santé, autres composantes de l'université de Rennes, instituts de formation paramédicale, EHESP). La proposition d'acquisition de ces nouvelles compétences pour les professionnels actuellement sur le terrain en formation continue est un gage de réussite d'évolution plus rapide du système de soins, tout en permettant des évolutions métiers qui devraient être accompagnées du maintien au plus long cours des professionnels dans le système de soins. Des formations en alternance peuvent également se développer (masseurs-kinésithérapeutes, infirmiers de bloc opératoire, etc.), l'ensemble générant des ressources propres utiles à la montée en puissance et la pérennisation des dispositifs.

Formations ciblées dans le cadre du COMP : parcours métiers de coordination en santé, parcours sciences infirmières et parcours de rééducation-réadaptation de la licence sciences pour la santé (L2 et L3 après année de PASS ou LAS ou première année d'institut de formation en soins infirmiers).

Plan de financement

Rémunération de professionnels de santé vacataires pour la gestion de projet et la transdisciplinarité

Rémunération de patients partenaires pour des mises en situation simulées

Enseignant chercheur contractuel (poste LRU) en sciences infirmières ou sciences de la rééducation et de la réadaptation

1 ETP ingénierie pédagogique

1 ETP personnel administratif

Politiques ministérielles

Thématique : Bien-être et réussite étudiante

Objectif 11 : Des locaux rénovés pour assurer le bien-être des étudiants et promouvoir les pratiques sportives

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

La santé des étudiants est un enjeu majeur, accentué suite à l'épidémie de covid qui a vu fortement augmenter les problématiques de santé mentale notamment. Le service interuniversitaire de santé (SSE) au service des composantes de l'EPE et de l'université Rennes 2, s'est structuré de façon pluridisciplinaire pour répondre à l'ensemble des problématiques de santé des étudiants. Les établissements ont fortement soutenu ce service en faisant le choix avant même les orientations ministérielles de recruter des médecins sur la grille CPU et en augmentant le nombre de médecins, infirmiers, psychologues, assistantes sociales, secrétaires et coordonnateurs de prévention. Mais ce service connaît des conditions d'exercice de ses missions extrêmement difficiles sur le campus de Beaulieu : localisé depuis 20 ans dans des algécos où il fait froid l'hiver (difficultés pour les visites médicales), chaud l'été avec facilement plus de 33 ° ce qui induit la fermeture des locaux, avec des fenêtres qui ne s'ouvrent plus pour la plupart. Les étudiants comme les personnels ne bénéficient pas de bonnes conditions d'accueil. Ces locaux représentent des passoires énergétiques. Il ne s'agit pas de construire de nouveaux bâtiments mais bien dans le cadre du SPSI de relocaliser les activités pour les intégrer dans des locaux pérennes, au cœur du campus. Les études sont très avancées, il pourrait être envisagé des travaux d'ici la fin 2024. Si des financements peuvent être mobilisés via l'enveloppe spécifique ministérielle pour les SSE et via les ressources propres de l'université, une contribution rapide pourrait permettre d'accélérer la réalisation des travaux avec un effet d'efficacité et de lisibilité pour les étudiants.

La pratique d'un sport constitue un facteur de santé publique majeur au service du bien-être physique et mental de la communauté étudiante. L'université s'inscrit dans la politique nationale qui vise à développer la pratique sportive étudiante, à l'aube des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024. Promouvoir la santé et favoriser le bien-être des étudiants (remédiation et amélioration de leur condition physique et psychique) en faisant mieux connaître et en développant encore l'activité des services sportifs à destination des étudiants correspond à l'objectif 4.1 du contrat quinquennal de l'EPE, axe 3. Il s'agit donc ici de contribuer à l'aménagement d'infrastructures sportives et équipements pour renforcer l'attractivité. Ce qui ne dispensera pas de trouver les moyens humains pour accompagner le développement de ces pratiques permis par les équipements financés par la CVEC et qui pourrait être financé par le COMP en complément pour ce qui concerne le mur d'escalade, la salle de musculation et la salle de sport « bien-être ».

Plan de financement

Contribution à l'aménagement de locaux : Relogement du SSE sur Beaulieu: aménagement d'un plateau du bâtiment 27 et rationalisation des fonctions qui s'y trouvent actuellement pour libérer les espaces : 2 M € prévus pour la réalisation globale du projet. Infrastructures sportives (Rennes : salle escalade Beaulieu ; Lannion : salle musculation, salle sport « bien-être »)

Politiques ministérielles

Bien-être et réussite des étudiants

Objectif 12 : Dispositifs en faveur d'une expérience étudiante de qualité : plateforme soft-skills et autonomie des étudiants

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE université de Rennes / Etablissement-composante ENS ;

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Au service de la réussite, le bien-être des étudiants passe par la qualité de l'expérience étudiante, qui dépend non seulement des conditions générales de vie et du vécu personnel, mais aussi des expériences de campus et de l'organisation de l'offre de formation et des dispositifs qui y sont associés. Deux dispositifs complémentaires sont envisagés pour faciliter l'adaptation des étudiants aux systèmes de formations universitaires, à la vie de campus et à la transition vers l'insertion professionnelle, ainsi que pour leur faire gagner en confiance en soi et en autonomie. Il s'agit :

- d'une plateforme de compétences soft-skills ;
- d'actions visant à favoriser l'autonomie des étudiants. Cette action testée au départ à l'échelle de l'ENS sera ensuite proposée aux différentes populations néo-entrantes à l'université (En particulier les 1ères années)

Plateforme de compétences soft skills

Il s'agit de proposer une plateforme numérique interactive permettant à l'étudiant d'autoévaluer ses *soft-skills*. D'abord conçue et expérimentée au sein de l'ENS dans le cadre de ce projet, la plateforme pourrait devenir accessible à tous les étudiants de l'EPE, voire, à plus long terme, se déployer sur l'ensemble du site universitaire rennais et au niveau des lycées - collèges bretons / nationaux. Le projet est cohérent avec l'Axe 2 (action 4.4) du contrat quinquennal de l'ENS. Les intérêts d'une telle plateforme sont multiples :

- Résultats de l'évaluation valorisable dans le cadre de l'insertion professionnelle, dans l'engagement étudiant ; Approche par les compétences ;
- Principe de réflexivité pour l'étudiant qui s'auto évalue dans ses pratiques ;
- Recoupement avec l'offre de formation de l'EPE (approche métiers et liens avec les soft skills attendus pour ces métiers) ;
- Possibilités de liens avec les projets NCU Coursus Ide@l et DemosAIR du site rennais

Amener les élèves à l'autonomie

Les élèves de l'ENS sont majoritairement issus des CPGE où la vie est très réglementée. Cette expérience – particulière - ne prépare pas à une vie étudiante où il est attendu une autonomie de vie sous tous ses aspects : prise de décisions en santé, logement, interactions sociales, choix de carrière, etc ...

Objectifs :

- Donner des conditions de vie étudiante favorables à l'autonomie en matière de santé : logement, alimentation saine, activité physique régulière, services de santé afin d'adapter les conditions de travail de manière temporaire ou durable pour une scolarité en réussite (médecins, psychologues, infirmières) ;
- Favoriser l'intégration dans des collectifs divers par une éducation à l'éthique, la déontologie, la prise de parole dans un cadre professionnel et personnel ;
- Renforcer les actions de prévention : connaissances et compétences pour prévenir ou détecter les problèmes, les conduites à risque.

Demande financement pour le fonctionnement : formations, colloques, conférences

Plan de financement

Mise en place de la plateforme expérimentale soft-skills, renfort RH sur 1 an sans pérennité (40 k€) pour développer un prototype de la plateforme.

Autonomie des élèves : projet test sur 2 ans avant évaluation pour décider de la reconduction ou de la non reconduction

Politiques ministérielles

Thématique : Bien-être et réussite étudiante

Objectif 13 : Donner la parole à la jeunesse dans toute sa diversité à travers l'art et la culture du débat

Etablissements porteurs de l'objectif : Etablissement-composante : Sciences Po Rennes

Description et contextualisation de l'objectif

Dans un monde en transitions caractérisé plus que jamais par la complexité et l'incertitude, donner la parole à la jeunesse revêt un intérêt majeur pour leur épanouissement, accomplissement et, par conséquent, pour leur bien-être.

Cela est rendu possible dans le cadre du festival « Nos Futurs » qui est un événement créé par Sciences Po Rennes, les Champs Libre et le journal Le Monde. Son objectif ? Donner la parole à la relève, dans toute sa diversité, dans un monde en transitions, pour

qu'elle partage avec le grand public les sujets qui lui tiennent à cœur. Il s'agit d'accompagner des jeunes volontaires du territoire pour qu'ils organisent de A à Z un événement qui leur ressemble. Il se déroule chaque année aux Champs Libres, la troisième semaine du mois de mars.

Les sujets abordés – l'alimentation, le rapport au travail, la sexualité, les médias, la lutte contre les discriminations, le défi environnemental..., - deviennent autant d'espaces de débats, de réalisations artistiques, de travaux d'intelligence collective. « Nos Futurs », c'est aussi un festival qui témoigne de la diversité de l'implication de la jeunesse pour « faire autrement » : solutions alternatives concrètes, conseils, créations, prototypes... Des propositions multiples, issues de leurs réflexions, de leurs connaissances, de leurs compétences et de leurs aspirations. Cet événement donne une large place aux initiatives culturelles, forme d'expression privilégiée sur les enjeux sociétaux.

La programmation est également ouverte à une pluralité d'initiatives, à commencer par celles portées par les lycées professionnels dans le cadre la « Cordée de la réussite », programme de démocratisation de Sciences Po Rennes.

Cette initiative s'inscrit également dans un nécessaire **dialogue entre les générations** afin de dessiner ensemble les contours d'un futur désirable. L'événement réunit en effet de nombreux citoyens du Grand Ouest, avec près de 20 000 visiteurs chaque année.

Objectif : Après deux éditions réussies, l'objectif est désormais **d'élargir l'événement à l'ensemble des étudiantes et des étudiants de l'Université de Rennes et des autres établissements de l'enseignement supérieur, et d'étendre celui-ci à une diversité de jeunes bretons (lycées techniques, lycées agricoles...)** dans le cadre du programme de démocratisation « Les Cordées de la réussite ».

Moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Un « module projet » de 4^{ème} année de Sciences Po Rennes d'une dizaine d'étudiants co-organise cet événement avec les partenaires. Il s'agit d'un travail ambitieux afin d'harmoniser les différents calendriers pédagogiques (banalisation des cours), reconnaître la participation à ce festival comme de l'engagement étudiant, faire remonter une diversité d'initiatives et d'enjeux en provenance de différents territoires, et passer à une échelle supérieure en termes d'audience et de programmation, en donnant une **place prééminente à l'art et à la culture**. Il s'agira enfin de diffuser le résultat de ces discussions et initiatives culturelles pour qu'elles éclairent l'action publique présente et à venir.

Plan de financement

Accroître le potentiel d'encadrement des projets étudiants (Hackathon, projets avec lycées professionnels,)
Recrutement d'un chargé d'animation ou d'un prestataire sur 3 ans - ingénieur pédagogique intelligence collective
Accompagnement du projet
Recherche de mécénat auprès des partenaires pour pérenniser le projet au-delà des 3 ans

Gestion et pilotage

Thématique : améliorer la gestion et le pilotage de l'établissement

Objectif 14 : Construction de tableaux de bord de pilotage à l'échelle de l'Université de Rennes

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Le contrat EPE Université de Rennes, (période 2022-2027), contient plusieurs indicateurs et jalons qu'il faudra suivre, évaluer et remonter aux tutelles ainsi qu'aux partenaires. Dans ce contexte, la valeur de l'information décisionnelle se trouve renforcée par un besoin croissant des acteurs de piloter leurs structures au regard du pilotage de l'établissement, à partir de données fiables, compréhensibles de tous et facilement consolidables. Nous avons donc un besoin urgent de construire des tableaux de bord de pilotage à l'échelle de l'EPE dans les domaines de la formation, la finance, les ressources humaines, du patrimoine, etc.).

L'outil *Sterennes* (SID développé par l'université de Rennes 1) permet de recueillir et d'historiser des données issues de bases de données opérationnelles. Adaptables sur la quasi-totalité des logiciels, il a été proposé à chaque établissements-composantes de l'EPE afin d'accompagner la standardisation des pratiques, la sécurisation des process et la maîtrise des risques data. Il peut ainsi rendre possible la construction de tableaux de bord ciblés pour améliorer le pilotage à l'échelle de l'université de Rennes.

D'un point de vue technique, chaque établissement-composante disposera de son propre entrepôt de données. Ne seront retenues dans un entrepôt commun que les données stratégiques permettant la production d'indicateurs ciblés pour le pilotage de l'EPE (à minima indicateurs du contrat, des COMP et du HCERES).

Ce dispositif permettra aussi de développer des bases de données étudiants pour le suivi de l'insertion professionnelle des diplômés et le suivi de l'engagement décennal des élèves fonctionnaires stagiaires.

Plan de financement

L'essentiel de l'investissement se fera dans un premier temps sur le temps homme alloué à l'action, à savoir 3 ETP en CDD 3 ans : 1 ETP en fonctionnel à la Direction du Pilotage, 2 ETP en technique. L'EPE financera sur ses ressources propres issues de Sterennes 1 ETP, il est demandé l'accompagnement pour les 2 autres ETP.

1 ETP sur un an pour le suivi de l'insertion professionnelle 1 ETP pour la construction d'une base de suivi de l'engagement décennal des fonctionnaires stagiaires de l'ENS Rennes (le suivi sera ensuite autofinancé par les remboursements des ruptures d'engagements décennal).

Le financement de l'acquisition de serveurs facilitant l'implémentation de Sterennes dans les Etablissements-composantes serait également un plus. A l'issue du COMP, le financement se fera sur ressources propres.

Gestion et pilotage

Thématique : améliorer la gestion et le pilotage de l'établissement

Objectif 15 : Mise en cohérence des actions de sécurisation du système d'information

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes ; Etablissement-composante INSA ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante IEP

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Compte tenu de l'accroissement du niveau de menaces en termes de cybersécurité dans la sphère publique, il nous paraît indispensable de choisir le niveau de sécurisation adéquat dans une démarche partagée entre les DSI de l'EPE. Pour faire face à ces menaces, l'établissement pilote a inscrit dans son Schéma Directeur du Numérique (SDN) une démarche de sécurisation de son système d'information qui court jusqu'à 2027 et qui a été initialisée avec l'ANSSI depuis 2022. Nous souhaitons que l'ensemble des établissements de l'EPE avancent en cohérence dans cette dynamique. Les DSI et RSSI, structurés en groupes de travail, ont identifié des sujets de première importance pour améliorer de façon cohérente la sécurisation de leurs SI respectifs et qui nécessitent des investissements d'amorçage.

D'un point de vue technique, la démarche partagée de sécurisation intégrera des actions de sensibilisation et formation (dont des simulations de crise cyber), des études (ex : réflexion sur un SOC partagé) et des actions de déploiements techniques (NDR, EDR, authentification multi-facteurs, architecture générique pour un bastion administrateurs, stations blanches pour la gestion des supports amovibles dans les laboratoires de Recherche, robots de sauvegarde sur bandes...) et la mise à hauteur de l'infrastructure numérique en termes de sécurisation (calcul, réseau, stockage).

D'un point de vue perspective, la construction d'une démarche partagée sur nos choix et nos pratiques en matière de cybersécurité vise à améliorer la résilience de nos organisations, et s'inscrit dans les travaux d'amélioration de l'interopérabilité des systèmes d'information entre établissement pilote et établissements composantes entrepris par les DSI.

A l'issue de cette action, le bilan des résultats obtenus permettra d'établir la maturité des établissements en termes de SSI et de dégager des préconisations pour la deuxième vague d'actions jusqu'à 2027, y compris la question du financement sur ressources propres (SDN) ou via des financements complémentaires à déterminer.

Plan de financement

L'investissement se fera sur des volets complémentaires :

- Des prestations externalisées;
- Des dépenses échelonnées liées aux actions techniques citées précédemment et à la mise à hauteur de l'infrastructure numérique sécurisée

Il est demandé un accompagnement pour le financement des études et une part des dépenses liées aux actions techniques. L'EPE co-financera l'autre part sur ses ressources propres (SDN établissement pilote et contributions établissements composantes).

Gestion et pilotage

Thématique : améliorer la gestion et le pilotage de l'établissement

Objectif 16 : Construction de la stratégie immobilière à l'échelle de l'Université de Rennes

Etablissements porteurs de l'objectif :

Université de Rennes pour l'ensemble des établissements-composantes

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Le contrat EPE Université de Rennes, (période 2022-2027), nécessite l'élaboration d'un schéma pluriannuel de stratégie immobilière (SPSI) à l'échelle de l'EPE tenant compte des différentes études en cours sur l'avenir de certains sites et bâtiments

(étude relocalisation ENS Rennes, et, en lien avec la métropole, évolution des campus de Beaulieu et de Villejean, communs à plusieurs établissements) et des mutualisations possibles à l'échelle de l'agglomération rennaise, dotée de deux lignes de métro qui relient dorénavant les campus principaux. Le SPSI à l'échelle de l'établissement permettra de hiérarchiser les besoins en travaux sur les bâtiments pérennes, et d'amorcer les mises en commun de certains locaux ou fonctions (espaces sportifs, centres d'examen, salles atypiques ...).

Une fois ce SPSI commun établi, les établissements-composantes de l'EPE pourront traiter conjointement certaines problématiques nécessitant une vision urbaine de long terme et/ou permettant des gains de temps d'ingénierie (amélioration des campus au service de l'expérience étudiante dans une vision intégrée à l'échelle d'un campus, implantation de panneaux photovoltaïques en autoconsommation sur des espaces pérennes, groupements de commandes de travaux spécifiques...). Le projet de création d'une maîtrise d'ouvrage professionnelle par l'université pourra y contribuer moyennant la mise en commun d'une compétence en la matière (filiale qui deviendra alors « in house » pour tous les établissements).

Chaque établissement-composante doit trouver dans ce SPSI commun des perspectives de modalités de fonctionnement optimales et de moyens augmentés (mise à disposition selon disponibilité de structures ou locaux actuellement affectés à une des structures, assistance à maîtrise d'ouvrage ...).

Les actions à mener dans le cadre du présent objectif font appel à des moyens complémentaires à ceux disponibles dans les établissements :

3 ETP en CDD 3 ans :

1 ETP IGE pilotage du SPSI et pilotage de la transformation de l'immobilier universitaire et des écoles,

2 ETP pour la gestion locative des locaux (plateforme de réservation à destination des différentes composantes de l'EPE, et à l'externe quand les locaux seront disponibles pour location payante dans l'objectif de renforcer les ressources immobilières)

Plan de financement

1 ETP IGE pilotage : 70 k€, soit 210 k€ sur trois ans

2 ETP gestion locative des locaux : 50 k€ chacun, soit 300 k€ sur trois ans

La pérennisation de ces moyens pourra s'opérer :

Pour le pilotage SPSI et de la transformation de l'immobilier par le transfert dans la filiale, dont les prestations seront à terme financées par les opérations (soit AMO intégrée dans le budget des opérations financées par les subventions, soit coût intégré dans le plan d'affaires d'opérations de valorisation).

[Pour les postes gestion locative, par la valorisation des locations du patrimoine à l'externe.](#)

Gestion et pilotage

Thématique : améliorer la gestion et le pilotage de l'établissement

Objectif 17 : Construction d'une cartographie de risques financiers à l'Université de Rennes

Etablissements porteurs de l'objectif :

EPE Université de Rennes

Etablissement-composante ENS ; Etablissement-composante ENSCR ; Etablissement-composante EHESP ; Etablissement-composante IEP ; Etablissement-composante INSA

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'objectif majeur est de mettre en place (fin 2025) au niveau de l'Université de Rennes une coordination des missions de contrôle interne comptable financier et budgétaire. L'identification de la mission CICFB et la production d'une cartographie de risques comptables, financiers et budgétaires est réglementaire. Cet outil doit être actualisé et évalué chaque année. Un plan d'actions annuel doit en découler et son bilan doit être voté en CA.

Il importe donc de faire un état des lieux des pratiques des établissements-composantes de l'EPE en la matière pour :

- tendre vers la rédaction d'un dispositif commun,
- harmoniser nos pratiques dans l'identification des risques, leur caractérisation et la définition de leur criticité.
- Animer le réseau des CICFB des établissements pour monter en compétence et maîtriser les risques ensemble.

La mission CICFB, tout comme la démarche qualité, nécessite un important temps homme à l'initialisation de la démarche : description des processus, production de logigrammes, mise en place d'OFN (organigramme fonctionnel), mise en place de calendrier d'actualisation des outils et actions, liens à créer avec les services hors finances comme la RH pour remonter les risques constatés dans l'organisation des services ou les compétences. A ce jour, chaque établissement de l'EPE consacre un temps homme au CICFB nécessaire aux productions réglementaires sans pouvoir déployer du temps homme pour « monter en gamme ». L'avantage toutefois de ce besoin réside dans l'industrialisation possible du travail fourni à l'échelle d'un établissement pour l'ensemble de l'EPE.

Nous souhaitons également établir, d'ici fin 2025, une cartographie de l'ensemble des programmes financés dans le cadre du PIA et de France 2030 afin de consolider l'ensemble des financements obtenus. Ce travail a déjà été entamé avec le « Rapport annuel des projets stratégiques » qu'il faut désormais étendre à l'ensemble de l'EPE. Dans un contexte de multiplication des projets

financés, il est déterminant de s'assurer de leur pilotage et de leur cohérence avec le contrat d'établissement et le COMP et donc du positionnement stratégique global de l'université.

Nous souhaiterions donc pouvoir bénéficier d'un CDD de 3 ans, positionner à la DAPEC de l'EPE, pour accompagner le réseau des CFCB de l'EPE à sa mise en place et aux développements des outils cités ci-dessus.

Nous suivrons ainsi les recommandations du HCERES et de la Cour des Comptes dans leur dernier rapport ; nous nous mettrons aussi en conformité avec le décret n°2012-1246 relatif à la Gestion Budgétaire et Comptable Publique (GBCP) dont l'article 215 qui précise que « dans chaque organisme est mis en place un dispositif de contrôle interne budgétaire et de contrôle interne comptable »

Plan de financement

Embauche Cat A, profil contrôleur de gestion ou auditeur financier junior, en CDD 3 ans.

Le retour sur investissement sera du gain de temps dans le déploiement de la mission et une meilleure allocation du temps homme des CFCB actuels qui pourront se concentrer sur l'analyse des risques et la mise en œuvre des plans d'actions.

Stratégie d'établissement

Thématique

Objectif 18 : Chaire interdisciplinaire de recherche et de formation : santé mondiale

Etablissements porteurs de l'objectif : EPE Université de Rennes ; Etablissement-composante : EHESP

En collaboration avec les ONR, la signature scientifique de site repose sur l'interdisciplinarité en mobilisant l'excellence reconnue et complémentaire des établissements-composantes et des composantes : université de transition en numérique, environnement et santé globale. Cette signature scientifique s'incarne notamment dans le projet excellences IRIS-E sur la transition écologique et environnementale. En cohérence avec cette orientation et de façon à préfigurer la création d'instituts interdisciplinaires de recherche et de formation inscrits dans le cadre du projet d'établissement 2022--2027, nous proposons 4 chaires interdisciplinaires de recherche et de formation correspondant aux objectifs 18 à 21.

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

La chaire santé mondiale est la première étape de la construction du centre interdisciplinaire en santé mondiale (CISM) de pour l'EPE Université de Rennes, et dont la coordination est confiée à l'EHEP. La pandémie de Covid 19, mais aussi d'autres défis et crises passés, présents ou à venir ont illustré le caractère transnational des questions de santé, qui s'intriquent étroitement avec tous les aspects de la mondialisation : circulation des humains, des animaux et des micro-organismes, changement climatique, évolution des écosystèmes, urbanisation, évolution des habitudes alimentaires et des conditions de production agricole, sédentarité, croissance des inégalités etc. Le CISM vise donc à aborder la question des transitions environnementales et en santé sous un angle résolument transdisciplinaire et transnational, en s'appuyant sur des atouts spécifiques de l'Université de Rennes qui lui permettent de tendre vers l'excellence (i.e. thématique exposome, labellisation "sciences avec et pour la société", école de santé publique, liens avec le centre One Health avec l'ENSV et AgroParisTech, partenariats forts et anciens avec des institutions de formation en santé publique du Nord et du Sud, co-tutelle d'UMR avec le CNRS et l'INSERM).

Cette chaire (horizon décembre 2025), d'une durée de 3 ans, vise à développer des activités interdisciplinaires de recherche et de formation en santé mondiale. Ces activités devront facilement s'inclure ou s'articuler avec les stratégies nationales et européennes de santé et santé mondiale. Les thématiques d'intérêts particulier (mais non exclusives d'autres thématiques) incluent : i) approche one health ou une seule santé, ii) urbanisation et aménagement des territoires, iii) migration, santé et mondialisation, iv) numérique et santé (éthique, droit, sciences de l'ingénieur) ou v) organisation des systèmes de santé, management et leadership. Selon le profil de la personne recrutée la chaire sera rattachée à l'IRSET ou à Arenes.

Ces thématiques seront développées en collaboration avec enseignants et chercheurs d'autres composantes et UMR du site rennais (notamment de façon non limitative, IODE, CREM,...)

A l'issue des 3 ans et après évaluation, l'EHEP internalisera dans sa campagne d'emploi le poste d'enseignant-chercheur de l'EHEP. Le relai des financements de fonctionnement sera assuré par les financements extérieurs obtenus.

Plan de financement

1 poste sur trois ans + fonctionnement

Stratégie d'établissement

Thématique

Objectif 19 : Chaire interdisciplinaire de recherche et de formation : « Agir pour préserver l'habitabilité de la Terre » : le « métabolisme territorial » au cœur d'une action publique réinventée

Etablissements porteurs de l'objectif : EPE Université de Rennes ; Etablissement-composante : Sciences Po Rennes

Description et contextualisation de l'objectif – moyens mis en œuvre pour l'atteindre

Le « métabolisme territorial » constitue un champ de recherche et un cadre de réflexion permettant à l'action publique d'envisager le développement et la gestion soutenable des territoires dans le souci de plus de sobriété, de décarbonation, de concertation et de solidarités. Le « métabolisme territorial » représente, en effet, l'ensemble des flux de matières et d'énergie nécessaires au territoire, qu'ils soient importés, transformés, transportés, exportés ou rejetés dans l'environnement.

Mieux appréhender le métabolisme du territoire permet de développer des outils pour analyser et comprendre la matérialité des activités humaines, d'avoir un recueil d'indicateurs sur ses flux, ou encore, d'être capable d'effectuer des comparaisons avec d'autres territoires pour de potentielles synergies. Ces connaissances peuvent ainsi constituer un point de départ de mise en place de politiques publiques territoriales, un levier d'action des transitions (gestion durable des ressources, sobriété, économie circulaire...).

Objectif de la chaire

A l'heure où l'avenir de l'habitabilité de la Terre est de plus en plus compromis, l'action publique doit être plus que jamais réinventée à travers notamment des politiques publiques entièrement repensées à l'échelle des territoires. La fenêtre temporelle pour agir (transition) est cependant très courte.

Cette phase de transitions (environnementale, sociétale, numérique...) est source de risques. Ces transitions exigent un arbitrage à la fois démocratique et d'expertise. Chaque initiative ou projet voyant le jour ou opérationnalisé devrait désormais faire l'objet en amont d'une évaluation de son acceptabilité impliquant l'ensemble des parties prenantes concernées. Par ailleurs, il faut s'assurer que les systèmes de production, transformation, distribution et consommation soient soutenables et justes, tant pour l'humain que pour le non-humain dans une logique de résilience. Cela implique de tenir compte des interactions entre technosphère et écosphère.

Cette chaire sera portée par Sciences Po Rennes avec l'ENS Rennes et l'EHESP et d'autres établissements comme l'Institut Agro Rennes-Angers. Elle repose sur un modèle économique autofinancé dans les trois ans grâce à la participation des partenaires publics (collectivités, ADEME) et privés (entreprises) mais aussi à travers des réponses à des appels à projets. La chaire fait des appels de subvention/mécénat sur des contrats de 3 ans.

Plan de financement

Recrutement d'un IE, chef de projet

Accompagnement du projet sur 3 ans

ENS Rennes, EHESP, Institut Agro Rennes-Angers

Partenaires publics et privés hors ESR qui s'engagent sur des périodes de 3 ans

Chaire Professeur Junior à partir de 2026

Stratégie d'établissement

Thématique

Objectif 20 : Chaire interdisciplinaire de recherche et de formation « Éthique des choix technologiques pour la transition écologique »

Etablissements porteurs de l'objectif : INSA Rennes, en collaboration avec Sciences Po Rennes

Description et contextualisation de l'objectif – moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'INSA Rennes souhaite devenir à terme un institut d'excellence dédié à l'ingénierie et à la technologie durable et responsable, faisant en cela émerger un axe fort de la signature scientifique de l'Université de Rennes en pleine cohérence avec le projet d'établissement. Cette perspective vise à former **une nouvelle génération d'ingénieurs capables d'intégrer l'impact environnemental et social au cœur de leurs projets et de concevoir des solutions de progrès tout en préservant les ressources naturelles, voire en les régénérant.**

Outre les sensibilisations et formations en cours de déploiement dans l'ESR, à la suite du rapport Jouzel, et dans le groupe INSA dans le cadre du projet Climatsup mené avec le Shift Project, un tel programme suppose la production de nouvelles connaissances

reposant sur une collaboration dense entre les disciplines nourrissant traditionnellement la technosphère et celles nourrissant la sociosphère. L'objectif de ces recherches est de s'appuyer sur une compréhension globale des enjeux des sciences et de la technologie au regard de l'environnement et de la société, pour envisager un progrès technologique durable et prenant en compte les implications sociales, économiques, politiques et culturelles, ainsi que des impacts sur la santé et le bien-être des populations.

L'INSA Rennes souhaite par conséquent opérer une transformation scientifique plaçant l'interdisciplinarité avec les sciences humaines et sociales au cœur de sa recherche et de ses programmes de formation, sur le sujet global des relations entre sciences, technologies, société et environnement. Ce programme nécessite une collaboration avec les autres composantes, établissements-composantes et établissement associés de l'EPE, notamment les autres écoles d'ingénieur, les IUT, Sciences Po et Rennes 2, et il sera également à leur bénéfice. L'INSA a obtenu en 2023, en collaboration avec Sciences Po Rennes, la première CPJ SHS sur ces thématiques dans une école d'ingénieur, et souhaiterait poursuivre dans cette voie. Dans le cadre du COMP 2023-2025, l'INSA Rennes propose de porter pour l'EPE trois projets s'inscrivant dans cette perspective :

- 1) Une chaire interdisciplinaire de de recherche et de formation « Éthique des choix technologiques pour la transition écologique », objet de la présente fiche ;
- 2) Une chaire interdisciplinaire de de recherche et de formation « Recherche et innovation frugale » ;
- 3) Une étude de positionnement du site scientifique sur le sujet de l'ingénierie durable et responsable.

Les deux chaires permettront d'initier le programme en complément avec la CPJ déjà obtenue par l'INSA, tandis que l'étude de positionnement permettra d'affiner un positionnement scientifique cible pour l'ingénierie durable et responsable, au regard des forces du site et d'un benchmark international sur les instituts et universités de technologie.

Description de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'objectif de la chaire « Éthique des choix technologiques pour la transition écologique » est de produire et dispenser les connaissances dont les ingénieurs et technologues ont besoin pour mettre en œuvre une argumentation et une défense éthique des technologies qu'ils proposent. En effet, les technologues et ingénieurs ne se contentent pas de concevoir et de fabriquer des objets techniques, mais sont amenés au cours de leur carrière à produire des arguments visant à les promouvoir au sein des entreprises, auprès des décideurs publics, auprès des consommateurs, et à participer à des décisions sur des options technologiques. Les dérives les plus connues qui ont eu lieu par le passé ont par exemple conduit à sous-estimer le bilan carbone de l'industrie automobile, à sous-estimer l'impact de la pollution de l'air par les particules fines ou des sols par les pesticides sur la santé, à présenter des technologies plus gloutonnes en carburants fossiles comme des solutions écologiques (moteurs hybrides), etc. Ces dérives conduisent aussi aujourd'hui à rejeter certaines technologies susceptibles d'être utiles dans la transition, comme le nucléaire, parce qu'elles ont été défendues de façon non éthique.

Les recherches pourront être menés sur des travaux effectués à l'INSA, transformant l'école en un terrain d'observation et d'études de cas concrets, voire en un lieu de recherche-action. Outre une production de connaissances scientifiques, ces recherches alimenteront directement le programme de formation des ingénieurs et des docteurs INSA.

Plan de financement

Le financement demandé est de 150k€/an sur 3 ans, incluant le coût chargé d'un enseignant-chercheur contractuel et d'un doctorant. Ce financement sera complété par une dotation d'environnement attribuée par l'INSA et Sciences Po Rennes, par la recherche de financements complémentaires auprès de la région Bretagne, et par la réponse à différents appels à projets.

Le but du financement demandé est d'amorcer et d'accélérer le démarrage du programme, qui trouvera son autonomie financière. En effet, cette chaire sera incluse dans un projet de grande ampleur sera monté en 2024 (par exemple en réponse à un appel de type CMA ou ExcellencES, avec une demande d'aide publique estimée à environ 10M€ sur 6 ans) visant à créer sur la base de l'INSA un institut d'ingénierie durable et responsable sur un modèle de *graduate school*, dont la recherche alimentera l'INSA Rennes et les autres établissements et composantes qui le souhaiteront.

Stratégie d'établissement

Thématique

Objectif 21 : Chaire interdisciplinaire de recherche et de formation « Recherche et innovation frugale »

Établissements porteurs de l'objectif : INSA Rennes

Description et contextualisation de l'objectif - moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'objectif de la chaire « Recherche et innovation frugale » est de produire et dispenser les connaissances dont les ingénieurs et technologues ont besoin pour être capable de proposer et mettre en œuvre des approches *low tech*, à l'opposé de leur attitude la plus courante conduisant à proposer toujours plus de technologie. L'objectif est de permettre aux ingénieurs et technologues de mener une approche d'innovation prenant comme paramètres principal le progrès du bien-être et le respect de l'environnement, et non la course technologique. Dans le contexte d'une école d'ingénieur, l'approche *low tech* consiste à savoir

travailler dans un environnement contraint en termes de ressources naturelles et technologiques, mais aussi à comprendre comment la technologie produit un attrait irrésistible, ce qui conduit à en faire un objet dont le développement est quasiment incontrôlable malgré le fait que ce développement n'est pas durable d'un point de vue environnemental et sociétal. Elle conduit aussi à s'interroger sur les phénomènes de cumulativité des technologies, qui conduisent par exemple au fait que les énergies durables viennent s'ajouter aux énergies fossiles et non s'y substituer, ou aux phénomènes de rebond, qui conduisent par exemple à ce que les progrès en termes d'économie d'énergie dans les télécoms conduisent *in fine* à une augmentation des performances et non à une réduction des impacts.

La chaire proposée vise donc à développer des recherches sur la possibilité d'une transformation des pratiques d'innovation vers une innovation frugale, permettant un développement axé sur l'inclusion sociale et la durabilité environnementale, mais qui ne tourne pas le dos à la technologie. L'innovation frugale vise à concevoir des produits, services ou modèles économiques innovants qui sont préférentiellement simples, accessibles, durables et abordables, en utilisant des ressources disponibles localement, sans renoncer aux apports de la technologie au progrès social et au respect de l'environnement. Elle vise à explorer une voie intermédiaire entre le « tout technologique » et le techno-solutionnisme d'un côté, et entre le renoncement au progrès de l'autre. Les recherches pourront être menées sur des travaux effectués à l'INSA, transformant l'école en un terrain d'observation et d'études de cas concrets, voire en un lieu de recherche-action. Outre une production de connaissances scientifiques, ces recherches alimenteront directement le programme de formation des ingénieurs et des docteurs INSA.

Plan de financement

Le financement demandé est de 150k€/an sur 3 ans, incluant le coût chargé d'un enseignant-chercheur contractuel et d'un doctorant. Ce financement sera complété par une dotation d'environnement attribuée par l'INSA, par la recherche de financements complémentaires auprès de la région Bretagne, et par la réponse à différents appels à projets.

Le but du financement demandé est d'amorcer et d'accélérer le démarrage du programme, qui trouvera son autonomie financière. En effet, cette chaire sera incluse dans un projet de grande ampleur sera monté en 2024 (par exemple en réponse à un appel de type CMA ou ExcellencES, avec une demande d'aide publique estimée à environ 10M€ sur 6 ans) visant à créer sur la base de l'INSA un institut d'ingénierie durable et responsable sur un modèle de *graduate school*, dont la recherche alimentera l'INSA Rennes et les autres établissements et composantes qui le souhaiteront.

De plus, la chaire génèrera par elle-même des moyens contractuels susceptible de pérenniser son fonctionnement, en reposant sur :

- Une offre de formation continue (formations courtes), qui ne peut s'amorcer sans investissement initial ; ce sera le principal levier financier, le seul susceptible de dégager une marge importante ;
- Une recherche de mécènes, qui peut apporter des résultats intéressants car le sujet de la chaire est porteur d'une image positive ;
- Des programmes de recherche partenariale, activité qui ne peut pas démarrer non plus sans amorçage.

Stratégie d'établissement

Thématique

Objectif 22 : Étude de positionnement du site scientifique rennais sur le sujet de l'ingénierie durable et responsable

Établissements porteurs de l'objectif : INSA Rennes

Description et contextualisation de l'objectif – moyens mis en œuvre pour l'atteindre

L'objectif de l'INSA est de mener une étude pour évaluer la position du site scientifique rennais en matière de technologie et d'ingénierie en lien avec la transition écologique, en comparaison avec les universités de technologies et les grands instituts technologiques internationaux. Plus spécifiquement, l'étude devra :

- Identifier les domaines d'expertise en matière de technologie et d'ingénierie en lien avec la transition écologique présents sur le site scientifique rennais ;
- Analyser les positions et les initiatives des universités de technologies et des grands instituts technologiques internationaux en matière de technologie et d'ingénierie en lien avec la transition écologique ;
- Identifier les partenaires (industriels, institutionnels, etc.) avec lesquels le site scientifique rennais pourrait collaborer pour renforcer sa position dans ce domaine ;
- Identifier les objectifs en termes de classement scientifique sur ces domaines ;
- Proposer des recommandations stratégiques pour renforcer la position du site scientifique rennais en matière de technologie et d'ingénierie en lien avec la transition écologique sur la scène internationale.

Cette étude viendra à l'appui du montage du projet présenté ci-dessus, et donc de la pérennisation des deux chaires.

Plan de financement : Le financement demandé est sur la première année, non récurrent.

Fait à Paris, le / /2023

En présence de

La ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche Sylvie RETAILLEAU	Le président de l'EPE Université de Rennes David ALIS
Le directeur de l'ENS Rennes Pascal MOGNOL	La directrice de l'ENSC Rennes Audrey SORIC
Le directeur de l'INSA Rennes Vincent BRUNIE	Le directeur de l'IEP de Rennes Pablo DIAZ
La directrice de l'EHESP Isabelle RICHARD	

DÉLIBÉRATION n°2023-79
Conseil d'Administration de l'IEP de Rennes
Séance du 25 octobre 2023

Contrat d'objectifs, de moyens et de performance 2023-2025

Le Conseil d'Administration,

Vu le Code de l'éducation,

Vu le décret n° 89-902 du 18 décembre 1989 relatifs aux instituts d'études politiques dotés d'un statut d'établissement public administratif associés à une université ou à une communauté d'universités et établissements,

Vu Décret n° 2022-1474 du 24 novembre 2022 portant création de l'Université de Rennes et approbation de ses statuts,

Après en avoir délibéré,

DECIDE :

Article unique

Le Contrat d'objectifs, de moyens et de performance 2023-2025 est adopté.

Membres en exercice : 30 membres
Membres présents ou représentés : 26 membres

Votes : Refus de participer au vote :
Abstention :
Contre :
Pour : 26

Délibération : **adoptée.** refusée.

Le 25 octobre 2023

Le Président
du Conseil d'Administration



Yann LEJOLIVET

Document(s) en annexe au présent extrait :

Contrat d'objectifs, de moyens et de performance 2023-2025 (25 pages)

Extrait transmis au Recteur Chancelier des Universités le :