

DÉLIBÉRATION n°2021-02
Conseil d'Administration de l'IEP de Rennes
Séance du 24 février 2021

Approbation du dossier d'auto-évaluation HCERES Vague B - 2015-2020

Le Conseil d'Administration,

Vu le Code de l'éducation,

Vu les statuts de l'IEP de Rennes, en particulier l'article 23-1 du règlement intérieur tel qu'adopté par la délibération 2016-25 du 23 mai 2016,

Après en avoir délibéré,

DECIDE :

Article unique

Le Dossier d'auto-évaluation HCERES Vague B - 2020-2025 est approuvé.

Membres en exercice : 29 membres
Membres présents ou représentés : membres

Votes : Refus de participer au vote :
Abstention :
Contre :
Pour :

Délibération : adoptée. refusée.

Le 24 février 2021

Le Président
du Conseil d'Administration



Yann LEJOLIVET

Document(s) en annexe au présent extrait :

Dossier d'auto-évaluation HCERES Vague B - 2020-2021 (63 pages)

Extrait transmis au Recteur Chancelier des Universités le :



Dossier d'auto-évaluation HCERES Vague B - 2020-2021



www.sciencespo-rennes.fr

TABLE DES MATIERES

1 - LE POSITIONNEMENT ET LA STRATÉGIE INSTITUTIONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT	4
1-1 : L'analyse du positionnement institutionnel	4
Référence 1 : L'établissement identifie son positionnement au regard de ses missions et de ses valeurs dans l'espace de l'ESRI.....	4
1-2 : La stratégie institutionnelle.....	12
Référence 2 : L'établissement porte une stratégie institutionnelle au regard de ses missions, de son positionnement et de ses engagements	12
Référence 3 - L'établissement inscrit sa stratégie institutionnelle dans des partenariats, réseaux ou alliances	14
2 : LA GOUVERNANCE ET LE PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT	16
2-1 L'organisation interne de l'établissement.....	16
Référence 5 : L'établissement met en place une organisation interne répondant aux enjeux de sa stratégie et de ses activités	16
2-2 : La gouvernance au service de l'élaboration et de la conduite de sa stratégie	17
Référence 6 : La gouvernance s'appuie sur des instances et des circuits de décision impliquant la communauté de l'établissement, et associant les partenaires principaux	17
Référence 7 : L'établissement porte une politique globale de la qualité, prenant en charge le suivi de l'ensemble des activités et des résultats, ainsi que la mise en oeuvre des actions correctrices.....	19
Référence 8 : L'établissement affirme son identité et développe une politique de communication	21
2-3 : Le pilotage au service de la mise en oeuvre opérationnelle du projet stratégique.....	22
Référence 9 : L'établissement pilote la mise en oeuvre pluriannuelle de sa stratégie en s'appuyant sur des outils d'analyse prospective.....	22
Référence 10 : L'établissement appuie son pilotage sur un dialogue global et annuel de gestion avec ses différentes composantes.....	23
2-4 : Les grandes fonctions du pilotage : ressources humaines, finances, immobilier	23
Référence 11 : La politique de gestion des RH et le développement du dialogue social traduisent les missions et la stratégie de l'établissement, et contribuent au bien-être au travail de ses personnels.....	23
Référence 12 : Le budget est un levier de la stratégie et du pilotage de l'établissement, grâce à la qualité de la gestion et aux outils d'analyse financière et extra-financière disponibles	25
Référence 13 : La politique logistique et immobilière constitue un levier de développement et de responsabilité sociétale pour l'établissement	26
3 - LA RECHERCHE ET LA FORMATION.....	27
3 - 1 : La politique de recherche.....	27
Référence 14 : La politique de recherche de l'établissement traduit son positionnement et sa stratégie Globale ..	27
Référence 15 : L'établissement organise et pilote son activité de recherche et s'assure de la mise en oeuvre opérationnelle de sa politique de recherche.....	30
Référence 16 : L'établissement est en capacité de suivre, d'analyser et de qualifier son activité de recherche, et il en diffuse les résultats	31
3-2 : La politique de formation tout au long de la vie	31
Référence 17 : La politique de formation tout au long de la vie (formation initiale et formation continue) de l'établissement traduit son positionnement et sa stratégie globale	31

Référence 18 : La politique de formation de l'établissement intègre des modalités d'enseignement adaptées à tous ses publics	34
Référence 19 : L'établissement organise et pilote son activité de formation et s'assure de la mise en œuvre opérationnelle de sa politique de formation	37
Référence 20 : L'établissement est en capacité de suivre, d'analyser et de qualifier son activité de formation, il en diffuse les résultats	39
3-3 : Le lien entre recherche et formation	41
Référence 21 : Les politiques de recherche et de formation développent l'articulation entre recherche et formation	41
Référence 22 : La politique de recrutement de personnels traduit le lien entre formation et recherche	41
3-4 : La documentation	42
Référence 23 : L'établissement déploie une politique de documentation en appui à ses activités de recherche et de formation	42
4 : LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS	43
4-1 : Les parcours des étudiants, de l'orientation à l'insertion professionnelle	43
Référence 24 : La politique de l'établissement favorise la réussite des étudiants par des dispositifs et des parcours adaptés, depuis leur orientation jusqu'à leur insertion professionnelle	43
4-2 : La vie étudiante	51
Référence 25 : L'établissement soutient le développement de la vie étudiante	51
4-3 : La participation des étudiants à la gouvernance	54
Référence 26 : L'établissement associe les étudiants à sa gouvernance	54
5 : LA VALORISATION ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE	55
5-1 : La valorisation des résultats de la recherche	55
Référence 27 : L'établissement conduit une politique globale de valorisation DE LA RECHERCHE	55
Référence 28 : L'établissement définit et met en œuvre une politique en matière de diffusion des connaissances et de patrimoine et culture scientifiques	56
6 : LES POLITIQUES EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE	57
6-1: La politique d'internationalisation en matière de recherche et d'enseignement supérieur	57
Référence 29 : L'établissement porte des politiques d'internationalisation pour les zones Europe et hors Europe ..	57
Référence 30 : L'établissement organise et pilote les différentes modalités de sa politique d'internationalisation ..	59

1 - LE POSITIONNEMENT ET LA STRATÉGIE INSTITUTIONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT

Sciences Po Rennes dispense une formation pluridisciplinaire en sciences humaines et sociales qui permet l'obtention d'un diplôme en 5 ans, valant grade de Master. Ces atouts confèrent à l'établissement une place spécifique au sein de l'enseignement supérieur, qu'il s'agisse du niveau régional – absence d'équivalent au plan régional-, ou national, en raison d'un recrutement national sur concours.

Comme cela est souligné par le projet d'établissement 2020-2025 « *la raison d'être de l'IEP de Rennes est de contribuer à la formation de professionnels de haut niveau des secteurs public, parapublic, associatif et privé capables de continuer à explorer et à décrypter la complexité du monde et de tenter de le changer dans la pure tradition humaniste* »

Cette « raison d'être » se décline en 5 grandes orientations stratégiques (Annexe A):

- Proposer à l'ensemble des étudiants des formations pluridisciplinaires, de haut niveau et innovantes dans les domaines des sciences humaines et sociales (SHS) leur permettant de développer des capacités d'adaptation, de décroisement et d'action
- Contribuer avec force à la recherche en SHS, menée sur le site Rennais en étroite collaboration avec les autres établissements d'enseignement et de recherche (Ecoles, universités, CNRS) et susceptible, d'irriguer l'ensemble des parcours de formation
- Inscrire notre institution comme lieu d'expertises, d'échanges et de débats
- Affirmer l'exemplarité de l'IEP de Rennes en termes de responsabilité sociétale, environnementale et d'innovation sociale.
- Placer notre communauté étudiante au cœur de notre stratégie afin de garantir et d'améliorer la qualité de ses conditions de vie et d'études dans l'institut et dans la cité.

1-1 : L'ANALYSE DU POSITIONNEMENT INSTITUTIONNEL

REFERENCE 1 : L'ETABLISSEMENT IDENTIFIE SON POSITIONNEMENT AU REGARD DE SES MISSIONS ET DE SES VALEURS DANS L'ESPACE DE L'ESRI

A - LA PERMANENCE DES MISSIONS DE SCIENCES PO RENNES DANS UN MONDE QUI CHANGE

A1 - IDENTITE ET MISSIONS DES IEP

Créé par décret n° 91-562 du 13 juin 1991, lors de la deuxième vague d'implantation des Instituts d'Etudes Politiques (IEP) en France, l'IEP de Rennes a toujours accordé son offre de formation et ses activités de recherche aux objectifs fixés par les textes d'origine et en particulier l'article 2 du décret n° 89-901 du 18 décembre 1989 dont les dispositions sont désormais codifiées aux articles D 719-191 et s. du code de l'Education.

Ainsi, les Instituts d'Etudes Politiques (couramment appelés « Sciences Po, suivi du nom de la ville ») ont pour missions principales :

- de contribuer, tant en formation initiale qu'en formation continue, à la formation des cadres supérieurs des secteurs public, parapublic, associatif et privé et notamment des fonctions publiques de l'État et des collectivités territoriales ;
- de développer la recherche en sciences humaines et sociales (SHS) ;
- de proposer aux étudiants, tant nationaux qu'internationaux qui y séjournent, une formation d'excellence dans les domaines des SHS ;
- de développer une conscience civique et critique qui permette aux étudiants des IEP de s'adapter à un monde de plus en plus ouvert et internationalisé ;
- de délivrer à cet effet un diplôme propre (annexe 1-1) et de participer à la préparation de diplômes nationaux et de diplômes d'Université.

Les Instituts d'Etudes Politiques délivrent un diplôme en 5 ans après le baccalauréat, conférant le grade de Master (Annexe 1-2)

Si chaque IEP a sa propre identité, ils partagent tous le même projet pédagogique en sciences humaines et sociales. La pluridisciplinarité est au cœur de la formation. Elle permet une grande diversité d'approches et d'outils d'analyse du monde contemporain et renforce les capacités d'adaptation et de transposition des savoirs.

Les IEP partagent aussi un engagement commun autour des valeurs d'un secteur public innovant et ouvert sur le monde. Enfin, la formation est articulée autour d'une recherche universitaire d'excellence, enrichie par la mobilité internationale.

Le cursus proposé offre aux étudiants motivés et passionnés une voie exigeante et stimulante, qui leur permet d'aborder l'insertion dans le monde professionnel avec un quadruple bagage :

- la maîtrise de l'expression écrite et orale, y compris en langue étrangère, acquise par des travaux souvent réalisés en petits groupes ;
- des connaissances solides dans les différentes disciplines des sciences humaines et sociales qui leur permettent une analyse efficace des enjeux du monde contemporain;
- des compétences en matière de recherche (études, mémoires) ;
- une qualification professionnelle (stages, alternance).

Les principaux secteurs d'insertion sont ceux des politiques et affaires publiques, du développement économique, du management et de l'expertise, des ressources humaines, des relations internationales, des questions européennes, de la communication et du journalisme, ainsi que l'ensemble des métiers de cadres des secteurs privé, public et associatif.

A2 - PRESENTATION DE SCIENCES PO RENNES

L'IEP de Rennes a été créé en 1991, simultanément avec l'IEP de Lille. Il a le statut d'établissement public administratif doté de la personnalité morale et juridique et de l'autonomie financière. Il est associé à l'Université de Rennes 1 et sous la tutelle du MESRI (art. L 719.10 du code de l'éducation).

Il est doté d'un conseil d'administration (CA) et d'une commission scientifique (CS). Le directeur est nommé par le (la) ministre sur proposition du CA.

L'IEP Rennes est l'un des plus petits IEP à ce jour (1365 étudiants). Un campus (Campus des transitions) a été ouvert à Caen, en 2012. Plus d'une centaine d'étudiants y effectuent leur cursus de la 2^{ème} à la 5^{ème} année.

1365 étudiants (2019-2020), dont 125 étudiants internationaux
2 campus (Rennes et Caen)
80 personnels permanents
43 enseignants, dont 21 enseignants-chercheurs
44 BIATSS dont 19 titulaires
200 intervenants professionnels
Un diplôme en 5 années valant grade de master
4 écoles en 2d cycle, 14 parcours de 5^{ème} année
Plus de 150 partenaires internationaux
Budget global de l'établissement de 7,93 millions d'euros

En 2021, l'IEP de Rennes célèbre ses 30 ans. Notre établissement a su construire son identité unique, asseoir sa notoriété et affirmer son attractivité croissante au sein de l'enseignement supérieur. Ce « modèle » de développement est fondé sur plusieurs valeurs largement partagées par l'ensemble des équipes pédagogiques et administratives. Il est fondé sur :

- l'indépendance de la gouvernance,
- le professionnalisme des équipes administratives et pédagogiques,
- l'excellence de la recherche,
- le recrutement sélectif d'étudiants à haut potentiel,
- l'exigence intellectuelle d'une formation pluridisciplinaire,
- l'ouverture d'esprit, disciplinaire, territoriale, sociale et internationale,

- la capacité à rester pleinement en phase avec les réalités sociales et sociétales,
- l'innovation, la réactivité et l'audace.

Ces valeurs se sont incarnées dans les grands projets de l'établissement :

- un développement régulier et maîtrisé qui s'est traduit par le passage de 450 à 1350 étudiants en 30 ans d'existence,
- des innovations constantes (1^{er} IEP à rendre obligatoire une année de mobilité internationale en 1996, création de la mention de Master « politiques publiques » avec l'ENS Rennes),
- des adaptations réussies (passage de 3 à 5 ans, développement de ressources propres),
- des coopérations renforcées (concours commun des 7 IEP de région, double diplôme Sciences Po- INSA, double cursus franco-allemand, double cursus franco-chinois, Grande école des solidarités),
- une recherche dynamique et reconnue (création Chaire TMAP, UMR CNRS Arènes),
- une démocratisation croissante (34 % de boursiers, actions suivies avec les lycées et les collèges),
- une insertion professionnelle exceptionnelle (en moyenne 3 mois pour l'obtention du premier emploi),
- un ancrage territorial voulu et partagé (création du Campus des transitions à Caen, liens avec les acteurs du territoire : collectivités, associations, entreprises).

Afin de poursuivre cette dynamique, la direction élue en 2019 a annoncé son souhait de refonder collectivement la « raison d'être » de Sciences Po Rennes pour les 30 prochaines années. (Annexe 1-3).

B - LE POSITIONNEMENT DE SCIENCES PO RENNES A DIFFERENTES ECHELLES

Le projet stratégique de Sciences Po Rennes de 2014 réaffirmait son souhait d'inscrire les missions de formation et de recherche de l'établissement à différentes échelles :

- le site de Rennes (B1)
- le grand Ouest (B2)
- le niveau national (B3), notamment avec le réseau des 7 IEP de région
- le réseau des partenariats internationaux (B4)

Ces engagements ont été tenus et ils seront consolidés et approfondis dans le cadre de la mise en œuvre du projet 2020-2025.

Il importe de souligner qu'un changement important de structuration de la coordination territoriale est intervenu avec la disparition en décembre 2019, de la COMUE inter-régionale Université Bretagne Loire (UBL). Ce changement a nécessité la structuration d'un nouveau projet de site à l'échelle de Rennes auquel Sciences Po Rennes a pleinement participé.

B1 - LE SITE DE RENNES

Le site rennais réunit 60 % du potentiel scientifique régional (Bretagne) et constitue le 8^{ème} pôle universitaire en France. Cette densité académique (66 000 étudiants, 5 800 personnels) représente une opportunité pour créer des synergies inédites entre universités, grandes écoles et organismes de recherche, d'autant qu'ils couvrent l'ensemble des champs disciplinaires scientifiques.

B.1.1 – LE PROJET UNIVERSITE DE RENNES (UNIR)

En s'appuyant sur la dynamique entraînée par le projet d'I-Site FoRUniv, les six établissements rennais relevant du ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, l'École nationale supérieure de chimie de Rennes (ENSCR), l'École normale supérieure de Rennes (ENS-Rennes), l'Institut national des sciences appliquées de Rennes (INSA-Rennes), l'Institut d'Etudes Politiques de Rennes (Sciences Po Rennes), l'Université de Rennes 1 (UR1) et l'Université Rennes 2, ont initié en 2017 le projet de création de l'Université de Rennes (UniR) (Annexe 1-4). Ils ont été rejoints en 2018 par l'École des hautes études en santé publique (EHESP).

Les sept établissements fondateurs du projet UniR se sont engagés à mettre en place un regroupement territorial cohérent pour faire émerger une grande université de recherche et de formation, reconnue internationalement. Cette ambition traduit une volonté de s'appuyer sur la complémentarité des universités,

des grandes écoles et des organismes de recherche, en développant une stratégie de renforcement des synergies et d'accroissement de l'attractivité. L'identité même de la future université de Rennes est ainsi marquée par la construction d'un projet commun associant l'ensemble de ses parties prenantes, où la stratégie collective prime sur la structure.

Des structures de pilotage et groupes de réflexion ont été mis en place (Annexe 1-5), en particulier le conseil des membres, instance décisionnelle réunissant toutes les semaines les 7 chefs d'établissements engagés dans le projet, et le conseil de site préfigurateur, qui associe les représentants des organismes nationaux de recherche, des grandes écoles partenaires de l'Etat, du CHU, et des collectivités (Métropoles, Région). En 2018, des comités d'orientation thématiques (COT), ont été institués afin d'élaborer des propositions liées aux compétences du futur établissement et définir des actions opérationnelles à conduire dans six domaines stratégiques (recherche, formation, international, valorisation et entrepreneuriat, vie étudiante, responsabilité sociale et sociétale) (univ-rennes.fr).

Depuis trois ans, les sept membres du projet ont réussi à décrocher plusieurs financements importants dans le cadre de réponses collectives à des appels à projets qui sont une reconnaissance scientifique et pédagogique du site à l'échelle nationale et internationale :

- Projet DESIR (PIA DUNE) : innovation numérique et transformation pédagogique ;
- Projet Idé@I (PIA NCU) : coordination de l'offre de formation du site, flexibilité et individualisation des parcours, complémentarité des compétences des différents établissements ;
- Projets Cyberschool, Digisport et CAPS (PIA EUR) : écoles universitaires de recherche sur trois thématiques importantes du site : cybersécurité, sport et numérique, création artistique et espace public. Sciences Po Rennes participe aux EUR Cyberschool et CAPS.

Des actions communes ont été engagées dans le cadre d'un plan d'action validé par les établissements et adossé sur des moyens en personnels (une quinzaine d'agents en 2020) et de moyens budgétaires communs :

- La signature scientifique unique : le 1er janvier 2018, une charte de signature unique des publications a été mise en place et validée par les 7 établissements membres. Elle s'appuie sur les pratiques internationales et le fonctionnement des bases bibliométriques reconnues, en permettant une approche homogène des pratiques de signature des différents établissements.
- L'engagement dans une réflexion commune sur une politique d'intégrité scientifique, en s'appuyant sur les référents des établissements.
- La coordination d'actions sur la politique des données et de science ouverte (ex : collection HAL commune).
- La coordination de la politique doctorale du site.
- La coordination dans le domaine de l'orientation et de l'insertion professionnelle, notamment dans la valorisation des offres de formation des différents établissements.
- La mise en place d'un dispositif d'encouragement à l'entrepreneuriat « Station R ».
- La promotion du site à l'international, autour du Centre de mobilité internationale (CMI), associant d'autres établissements du site rennais.
- Le pilotage de la stratégie en matière de valorisation et d'entrepreneuriat, autour du campus d'innovation rennais, en articulation avec la SATT.
- La mise en œuvre d'une stratégie commune de prévention de santé des personnels et des étudiants.
- La coordination des actions en faveur de la diversité, de la parité et de la lutte contre les discriminations.
- La réflexion sur un schéma commun d'amélioration de la vie étudiante.
- La labellisation UniR et le soutien d'associations étudiantes.
- La coordination des politiques documentaires et le lancement du projet d'harmonisation des systèmes d'information des bibliothèques.
- La mise en place d'une bourse à la mobilité des personnels.
- La coordination de projets communs en système d'information (carte Korrigo, outil collaboratif).
- La mise en œuvre d'actions de communication et de valorisation du site rennais (lancement du site internet univ-rennes.fr, réflexion sur la communication scientifique).

- La coordination des actions mises en œuvre dans les établissements dans le cadre de la gestion de la crise sanitaire de la Covid-19, notamment l'installation d'un conseil d'appui sanitaire et scientifique commun, le déploiement d'un dispositif d'information et de promotion de la santé entre pairs (Ambassadeurs Covid), ainsi que l'obtention de ressources pour soutenir l'hybridation des formations.

Cependant, les réflexions sur la coordination territoriale et la structuration du site n'ont pas réellement avancé pendant l'année 2019-2020, en raison de plusieurs événements successifs (élections des conseils centraux dans les deux universités, crise sanitaire de la Covid et périodes de confinement) mais aussi faute d'avoir pu stabiliser un accord des sept établissements sur une cible commune (forme institutionnelle et juridique de la future université de Rennes) et sur la trajectoire pour l'atteindre.

Depuis septembre 2020, dans la perspective de la préparation du futur contrat de site (2022-2026), les sept établissements rennais se sont engagés dans une nouvelle dynamique, une nouvelle étape pour la structuration du site rennais : la signature d'une convention de coordination territoriale. Cette convention doit être adoptée dans les instances de chaque établissement avant l'été 2021. Cette étape permet de satisfaire l'obligation légale d'appartenir à un regroupement mais aussi et surtout sortir de la démarche projet en formalisant un premier acte juridique : le regroupement et la coordination territoriale.

L'écriture d'un contrat de site commun aux membres d'UniR, pour la période 2022-2026, sera adopté par les différentes instances des différents établissements début 2022 pour un engagement politique formel.

Ainsi, Sciences Po Rennes participe à cette dynamique de site, tout en veillant à conserver sa personnalité morale et juridique, condition de son agilité et de sa dynamique d'innovation.

B.1.2 - UNE COOPERATION HISTORIQUE ET SOLIDE AVEC L'UNIVERSITE DE RENNES 1 A POURSUIVRE ET RENFORCER

Depuis sa création, l'IEP de Rennes est rattaché à l'Université de Rennes 1. Cette coopération s'est concrétisée par la signature de conventions d'association le 15 octobre 2007, actualisée en mai 2019 pour la période 2017-2021. (Annexe 1-6)

Cette coopération implique la complémentarité des propositions de formation et de recherche et le partage de politiques de développement en matière de formation et de recherche. Lors de la dernière vague d'accréditation (vague B), les deux établissements ont coopéré afin de co-accréditer la « Mention de master science politique » avec un parcours « Europe et Affaires mondiales », porté par l'IEP de Rennes. L'Université de Rennes 1 co-accrédite également avec l'ENS Rennes et en partenariat avec l'IEP de Rennes le master « Politiques Publiques » comprenant 8 parcours (dont 7 portés par l'IEP). Ces coopérations ont vocation à être pérennisées.

La convention d'association permet aussi la mise en commun de services dans le cadre de l'objectif d'amélioration de la performance des services proposés aux personnels et aux étudiants

Ainsi, les relations entre les deux établissements ont été clarifiées et le portage de projets communs facilité. Le Directeur de Sciences Po Rennes est membre du Conseil Académique de l'Université de Rennes 1 ainsi qu'administrateur de l'IPAG de l'Université de Rennes 1. En retour, le Président de l'Université de Rennes 1 est membre de droit du Conseil d'Administration de Sciences Po Rennes. Les deux établissements sont également impliqués dans la co-tutelle du laboratoire Arènes (UMR) avec le CNRS et l'Ecole des hautes études en santé publique (EHESP).

B.1.3 - COOPERATIONS BILATERALES AVEC LES ECOLES DU SITE RENNAIS

Adoptée par les deux conseils d'administration en 2017, une convention d'association a permis à l'IEP de Rennes et à l'Ecole Normale Supérieure de Rennes (Annexe 1-7) de créer la mention de master « politiques publiques » pour la période (2017-2021). Cette mention, co-accréditée par l'ENS Rennes et l'Université de Rennes 1 et en partenariat avec l'IEP de Rennes, a ouvert en septembre 2017 avec 140 étudiants. Cette mention qui comprend 8 parcours, dont 7 sont intégralement pilotés et financés par l'IEP, est l'unique mention « politiques publiques » en dehors de l'Île de France. Le co-pilotage de cette mention très sélective et attractive a permis de renforcer les liens et les coopérations entre les deux établissements.

À la fin de l'année 2017, l'IEP s'est aussi rapproché de l'Institut national des sciences appliquées de Rennes (INSA Rennes). Cela s'est concrétisé par la signature d'une convention cadre (Annexe 1-8 et Annexe 1-8 bis), prolongée, en 2019, par la signature d'une convention d'association actant une série d'ambitions communes.

Le projet emblématique de cette coopération est la création, depuis 2018, d'un double cursus inédit, menant 40 étudiants par promotion à un double diplôme « Ingénieur-Sciences Po » en 6 ans. Sciences Po Rennes a été le premier IEP de France à ouvrir un tel parcours avec une école d'ingénieur intégrant des bacheliers scientifiques intéressés par la poursuite d'une formation généraliste assise sur les fondamentaux de Sciences Po et de l'INSA. L'objectif est de former des cadres, travaillant à l'interface des questions technologiques et sociétales au sein des entreprises, des collectivités territoriales et de l'Etat. Cette coopération se traduit aussi par l'ouverture d'une formation continue très innovante : le Grade Master « Développement du journalisme en innovation numérique – Hack Media.

En outre, depuis plus de 10 ans, l'IEP de Rennes et l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique (EHESP) collaborent dans le cadre du parcours de master 2 « Pilotage des politiques et actions en santé publique » (PPASP) de la mention de master « santé publique » portée conjointement par l'EHESP, l'Université de Rennes 1 (IEP) et l'Université Rennes 2 (Annexe 1-9). Ce parcours de Master 2 est ouvert aux étudiants de l'IEP de Rennes et leur permet de valider leur 5^{ème} année. Par ailleurs, Sciences Po Rennes et l'EHESP entendent contribuer à la dynamique nationale qui se dessine quant à l'évolution des procédures d'accès à la fonction publique (préparations renouvelées, classes « égalité des chances).

Poursuivant cette dynamique, en 2020, l'EHESP, Sciences Po Rennes, l'Université Rennes 2 et ASKORIA¹ se sont associés pour créer la Grande École des Solidarités (GES), fondée sur une « Convention Partenariale de Constitution » (Annexe 1-10). La GES est un « projet-réseau » qui rassemble, les formations existantes des quatre écoles et université autour des questions de Solidarités. A terme, elle a vocation à permettre aux quatre établissements de développer ensemble une offre de formation inédite, des projets de recherche transversaux et de créer des espaces de rencontre autour de la problématique des solidarités.

Enfin, en 2017 Sciences Po Rennes et Agrocampus Ouest (Institut Agro) ont signé une convention (Annexe 1-11), afin de renforcer leurs liens de coopération notamment dans le domaine de la formation. Cela se concrétise par l'accueil réciproque d'étudiants dans nos cursus.

B2 - LE GRAND OUEST

Les objectifs arrêtés pour la période 2015-2019 ont été réalisés. Le Campus de Caen, créé en 2012, a été consolidé. De nombreux partenariats locaux (Université de Caen-Normandie, ENSI Caen, MRSH) ont été développés et une collaboration étroite avec les collectivités territoriales a été établie.

Le Campus de Caen avait initialement vocation à former de futurs professionnels dans le secteur des énergies renouvelables. Si cette ambition reste essentielle, les thématiques du Campus de Caen, désormais « Campus des transitions », se sont largement élargies. Cela s'est traduit par l'évolution du parcours de master « Ingénierie de la prospective et de la concertation : énergies renouvelables et dynamiques territoriales » en « Concertation et territoires en transition » (parcours de master co-accrédité avec l'ENS de Rennes et l'université de Rennes 1). De plus, depuis septembre 2017, le Campus a renforcé cette direction thématique par un ancrage géographique en créant un pôle « Mondes nordiques ».

Le Campus des transitions propose aujourd'hui à plus de 130 étudiants un parcours pédagogique cohérent de la deuxième à la cinquième année et a étoffé son offre de formation :

- grade master « Stratégies innovantes des territoires urbains : anticiper les transitions » (septembre 2017),
- grade master « Management des Projets en Énergies Renouvelables » (septembre 2020),
- création d'un parcours « Générations futures et transitions juridiques » (2020-2021)

L'IEP de Rennes, membre de la Conférence des grandes écoles de Bretagne (CGEB), est en synergie permanente avec les autres grandes écoles bretonnes. Cela se concrétise notamment par un partenariat entre le parcours « Ingénierie des services urbains en réseaux : villes en devenir » (ISUR) de la mention de master

¹ ASKORIA est aujourd'hui le premier organisme de formation aux métiers de l'intervention sociale de France, implanté sur l'ensemble de la Bretagne.

« Politiques Publiques » avec l'Institut Mines Telecom Atlantique (IMTA). De même, le parcours de M2 « Sécurité défense et intelligence stratégique » (SE-DEFIS) de la mention de master Politiques Publiques a pu développer des partenariats avec plusieurs écoles et institutions du Grand Ouest (IMT Atlantique, Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Bretagne-Sud, Ecole Navale, Pôle d'Excellence Cyber (PEC) de Bretagne). Des coopérations académiques ont été aussi développées pour créer des passerelles, des mutualisations, des échanges de professeurs dans le cadre de nos formations de 5^e année, à l'image de la coopération entre le grade-master « Management des projets en énergies renouvelables » de l'IEP et le MS « Management des projets maritimes » de l'ENSTAB ouvert en 2018. La convention avec l'Institut des Etudes Avancées de Nantes (IEA) a été renouvelée.

Le nouveau projet stratégique a l'ambition de mettre en place de nouvelles coopérations avec Nantes et Brest pour mailler le territoire du Grand Ouest, en lien avec ses spécificités universitaires et économiques (la mer, les industries créatives, etc.).

B3 - L'ARTICULATION DE SCIENCES PO RENNES ET DE SON RESEAU AVEC LA POLITIQUE DU MESRI

B.3.1 - LE RESEAU DES 7 IEP DU CONCOURS COMMUN (SCPO)

Depuis 2009, l'IEP de Rennes est membre du réseau du concours commun avec six autres IEP de région (Lille, Strasbourg, Lyon, Aix, Toulouse et Saint-Germain-en-Laye), projet qu'il avait largement contribué à créer. Désormais, le réseau du concours commun se dénomme réseau « ScPo » et le concours commun attire chaque année plus de 10 000 candidats pour environ 1110 places.

Le réseau est piloté par un comité des directeurs et directrice, qui se réunit chaque mois. L'ensemble des directions et des services coordonne également leurs actions par des réunions régulières afin de mener à bien les projets communs, et des postes mutualisés ont été créés au sein des services informatiques et à la coordination du réseau, tous deux basés à l'IEP de Rennes.

Organisant un concours commun d'entrée en première année, les Sciences Po partenaires se sont engagés également dans des collaborations pédagogiques. Ainsi, ils proposent à leurs étudiants plus d'une centaine de parcours de master 2 ou de grade de master différents, à partir d'une convention de mutualisation signée en 2007. L'étudiant reste inscrit dans son Sciences Po d'origine et en obtient le diplôme conférant grade de Master. L'objectif est d'offrir aux étudiants le choix le plus large possible de spécialisations.

De leur côté, les étudiants du réseau développent des projets d'envergure nationale dits « inter-Sciences Po » autour du sport, des arts et de l'art oratoire, qui leur permettent de se rencontrer et de renforcer la cohésion de leur identité d'étudiant de Sciences Po. L'utilité de cette solidarité inter-IEP s'est affirmée une nouvelle fois dans le contexte de la pandémie : elle a permis aux Sciences Po du Réseau de lancer, en association avec Sciences Po Grenoble, un riche campus virtuel proposant des cours en ligne, assurés principalement en langues étrangères par des enseignants des 8 établissements. Il est ouvert à tous les étudiants de troisième année du Réseau.

Favoriser l'égalité des chances est aussi l'un des principaux objectifs du réseau ScPo. Cela se concrétise par une limitation des coûts de candidature au concours commun. Les frais d'inscription au concours s'élèvent à 180 € et 60 € pour les boursiers. En 2019, le taux d'admission de boursiers au concours commun s'élevait à 12,5 %. L'objectif est de garantir une préparation adaptée au concours commun à travers le programme d'égalité des chances à destination de collégiens et lycéens en lien, notamment, avec le ministère de l'Éducation Nationale (Annexe 1-13). Ainsi, depuis 2007, plus de 28 000 élèves ont été accompagnés par le programme de démocratisation du réseau ScPo (Annexe 1-13).

Le Réseau a réussi son entrée dans « Parcours Sup » en 2020, sans dénaturer pour autant la spécificité du concours commun. La crise sanitaire nous a cependant conduits dans l'urgence à abandonner temporairement le concours écrit au profit d'un classement sur dossier.

Dans le futur, ce réseau doit continuer à se structurer et à se développer afin de renforcer son identité commune, sa visibilité nationale et son poids dans les négociations nationales. Cela passe notamment par des échanges de bonnes pratiques, l'accréditation du diplôme des IEP valant grade de master, la mise en places d'« Universités d'été » thématiques permettant les échanges et le partage d'expériences pédagogiques ou la création d'un diplôme commun.

B.3.2 - ARTICULATION AVEC LA STRATEGIE DU MESRI

Comme les autres IEP, au-delà du réseau, Sciences Po Rennes veille à inscrire son action à Rennes comme à Caen, dans les orientations nationales édictée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Cela s'est traduit par un renforcement des actions relatives à la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur (voir supra), à l'accueil des boursiers, à l'intégration des IEP et du concours commun dans Parcoursup en 2019-2020, au développement de l'alternance ou de la formation continue. L'établissement apporte enfin une attention particulière à la lutte contre les violences et les discriminations. La fluidité des échanges entre le ministère et les IEP du réseau a d'ailleurs permis le renouvellement du grade de master de notre diplôme par la publication de l'arrêté du 16 juillet 2018. (Annexe 1-2)

B.3.3- L'IEP MEMBRE D'AUTRES RESEAUX NATIONAUX

L'IEP est devenu membre de la Conférence des grandes écoles (CGE) depuis 2019 (Annexe 1-14) ce qui suppose le respect de critères exigeants portant sur la structure, les modalités de recrutement, l'approche pédagogique, l'ouverture internationale, le lien avec l'entreprise, l'accompagnement des étudiants et la nature des diplômes. Cette appartenance permet des échanges de bonnes pratiques et la mutualisation de certaines politiques des établissements comme l'enquête annuelle d'insertion et mobilité des diplômés ou politique de lutte contre les discriminations et pour l'égalité femme-homme.

L'IEP de Rennes a historiquement un lien « organique » avec l'Ecole Nationale d'Administration (ENA) dont le directeur est membre de droit du Conseil d'administration de Sciences Po Rennes. L'IEP accueille en son sein un Centre de préparation aux concours de l'ENA, conventionné avec l'Ecole. Cela permet à notre centre de recevoir une subvention et d'appartenir à un réseau d'excellence constitué par les différents centres de préparation situés sur le territoire, par les relations continues avec l'ENA, notamment au moyen de la plateforme Moodle mise à la disposition des préparateurs. Depuis 2017, le Centre de préparation à l'ENA de Rennes permet aux étudiants de valider un Master mention « Politiques publiques » parcours « administration publique » co-accréditée avec l'Ecole Normale Supérieure de Rennes.

B4 - LE POSITIONNEMENT INTERNATIONAL DE L'IEP

L'internationalisation du cursus a toujours été un point fort de Sciences Po Rennes. Aussi, ce domaine fera l'objet d'une partie spécifique.

Il importe de souligner que les grands engagements du projet 2014-2019 ont été tenus : création d'un parcours « Mondes Chinois », en 2017 avec l'Université du Shandong, du parcours « IN SITU », de la thématique des « mondes nordiques », sur le Campus des transitions à Caen. La politique de professeurs invités a également été développée.

Fort de sa spécialisation sur les mondes nordiques, baltiques et arctiques, le Campus de Caen a tissé des partenariats d'enseignement et de recherche avec l'université norvégienne pour les sciences de la vie d'Ås/Oslo (NMBU), l'université du Groenland (Ilisimatusarfik) et trois établissements lettons (l'Académie de la culture de Lettonie, l'université technique de Riga et la Stockholm School of Economics Riga). Une section franco-lettonne sera inaugurée en 2021. Ces échanges ont généré des visites d'enseignants, d'étudiants et des workshops internationaux.

Le projet stratégique 2019 propose de consolider les liens internationaux en s'ouvrant à de nouveaux espaces (Afrique, Asie, Russie, Amérique), et par le renforcement de la qualité de l'accueil des étudiants étrangers. Notre dossier « Charte Erasmus » a été construit sur la base de cette nouvelle stratégie. Le projet de l'établissement a été validé par la Commission fin 2020. (Annexe 1-15)

C - UNE REFLEXION PROSPECTIVE A MENER SUR LA RAISON D'ÊTRE DE SCIENCES PO RENNES DEMAIN



La réflexion sur « la raison d'être de l'IEP au XXI^e siècle » est au cœur du projet stratégique 2020-2025 qui fait écho à la célébration des 30 ans de l'IEP. Aussi, la stratégie de l'établissement doit prendre en considération la montée des questions écologiques, les bouleversements géopolitiques, les nouvelles menaces sur les Etats, la place de la technologie de plus en plus importante dans nos vies ainsi que les nouvelles aspirations et pratiques citoyennes. Cela a conduit Sciences Po Rennes à lancer en septembre 2020 une nouvelle réflexion collective sur sa raison d'être et ses valeurs. La formation des générations d'étudiants des 30 prochaines années devra être guidées par 5 orientations stratégiques identifiées.

1-2 : LA STRATEGIE INSTITUTIONNELLE

REFERENCE 2 : L'ETABLISSEMENT PORTE UNE STRATEGIE INSTITUTIONNELLE AU REGARD DE SES MISSIONS, DE SON POSITIONNEMENT ET DE SES ENGAGEMENTS

A - DEUX PROJETS STRATEGIQUES FORTS SUR LA PERIODE, PARTAGES AVEC LES COMMUNAUTES

Pour traduire la permanence du positionnement de Sciences Po Rennes, deux projets d'établissement successifs énoncent clairement un cadre d'action pour Sciences Po Rennes, sur la période 2015-2020.

Le projet stratégique 2014-2019 (Direction de Patrick Le Floch) comportait 9 grands objectifs :

- objectif 1 : Inscrire l'IEP dans la politique de site
- objectif 2 : Replacer l'IEP dans la politique de réseau des IEP
- objectif 3 : Trouver les moyens de financer le projet d'établissement par une politique de développement des ressources
- objectif 4 : Adapter la politique de ressources humaines au développement de l'établissement
- objectif 5 : Créer des formations d'excellence innovantes
- objectif 6 : Repenser nos maquettes pédagogiques pour répondre aux attentes de professionnalisation des étudiants
- objectif 7 : Atteindre le nombre d'élèves fixé au contrat quinquennal
- objectif 8 : Développer une offre de recherche singularisante
- objectif 9 : Devenir membre de l'école doctorale

La quasi-totalité des engagements inscrits dans ce projet d'établissement a bien été réalisée. (Annexe 2-1 et Annexe B)

Le projet 2020-2025 (Direction de Pablo Diaz) comporte, quant à lui, cinq grandes orientations stratégiques et un sixième axe sur les principes de gouvernance.

- orientation stratégique 1 : L'indispensable coopération
- orientation stratégique 2 : L'incontournable transformation pédagogique
- orientation stratégique 3 : L'impératif de recherche d'excellence
- orientation stratégique 4 : La nécessité d'une vie étudiante épanouie et de conditions d'études de qualité

Le souhait de la nouvelle direction est de partager largement cette feuille de route. Ce projet a été présenté à l'ensemble des personnels, lors du séminaire de la rentrée 2019. Une feuille de route annuelle pour 2020 en a résulté. Celle-ci a été présentée à l'ensemble des personnels, lors des vœux au mois de janvier 2020. (Annexe 2-2) Un tableau de bord de Direction a été élaboré et devra servir de fil conducteur à l'équipe de direction tout au long de l'année. (Annexe 2-3)

B - LA SOUTENABILITE FINANCIERE DU DEVELOPPEMENT : UNE PREOCCUPATION CONSTANTE DANS LES DEUX PROJETS STRATEGIQUES

Les projets stratégiques prennent en compte la nécessité de renforcer les ressources propres de l'établissement par une politique active de développement de ses ressources, cohérente avec ses missions de service public de formation initiale et continue (voir supra). A partir de 2018, cette stratégie de développement s'est appuyée sur un renforcement de l'encadrement qui a accru la masse salariale. Les instruments de calcul du coût de chaque formation seront également affinés afin mieux piloter le budget global – un travail a commencé en ce sens (voir supra).

Dans le cadre du Schéma Pluriannuel de Stratégie Immobilière (SPSI), plusieurs projets d'ampleur, largement subventionnés, devraient également mobiliser prochainement le fonds de roulement de l'établissement pour l'investissement dans la remise aux normes du Campus de Rennes (voir supra).

C - DEUX PROJETS PARTAGES AVEC LES TUTELLES

Le projet stratégique 2014-2019 prenait appui sur le contrat quinquennal 2012-2016 et comportait deux axes principaux :

- la poursuite d'une politique de formation et de recherche innovante, une politique d'excellence soucieuse des problématiques de démocratisation, d'insertion professionnelle et qui soit adaptée au contexte socio-économique,
- la rénovation et le renforcement du pilotage de l'établissement.

Malheureusement, le projet de contrat quinquennal 2017-2021 est resté en suspens, du fait de la dissolution de l'Université Bretagne Loire (UBL) et de la réorganisation des sites universitaires du Grand Ouest. Les relations de l'établissement avec le Ministère sont néanmoins constantes. Ainsi la présence d'un représentant du Rectorat en tant que membre invité au CA – non prévu par le décret de 1989 – a été validée en 2019.

Dans le cadre du CPER 2010-2015, le Ministère a contribué à la programmation et au financement d'un nouveau bâtiment, livré en janvier 2018 et le Rectorat de Rennes coordonne la mise en œuvre d'un vaste programme d'investissements, financé dans le cadre du CPER 2015-2020 et complété par le Plan de relance 2020. Il vise notamment la mise en accessibilité handicapés du site, la sécurisation des bâtiments et la mise aux normes thermiques des locaux anciens. L'enveloppe allouée à la totalité de ce programme est de 4,5 millions d'euros.

D - DE NOUVEAUX ENGAGEMENTS EN RESPONSABILITE SOCIETALE ET ENVIRONNEMENTALE (RSE) DEPUIS 2020

Le projet d'établissement 2020-2025 fait désormais de la Responsabilité sociétale et environnementale (RSE) un axe à part entière de sa stratégie (Orientation n°5). En conséquence, une direction de la RSE a été créée et confiée à Anne Chevrel, en septembre 2019, responsable du parcours de Master « Concertation et Territoires en Transition » de la mention Politiques Publiques. La nomination d'une responsable administrative « RES et transitions » est effective depuis septembre 2020. Dans ce cadre, il s'agit notamment de promouvoir la responsabilité environnementale, favoriser l'égalité des chances, renforcer le dialogue social et lutter contre toutes les formes de violences et de discriminations. Madame Sylvie Ollitrault, politiste, Directrice de recherche au CNRS, Directrice du Laboratoire Arènes, a été nommée référente « égalité femme-hommes et lutte contre les discriminations » auprès de la nouvelle équipe de Direction. A ce titre, elle mène des actions collectives de sensibilisation, elle est l'interlocutrice des associations étudiantes et elle peut apporter une aide de premier niveau aux étudiantes et aux étudiants en difficulté sur ces questions. Elle présente son rôle et les enjeux de son action à chaque promotion en amphithéâtre, en début d'année.

Plusieurs actions, ont déjà été engagées : contrats d'approvisionnement en gaz et en électricité des sites de Rennes et de Caen 100% d'origine renouvelable, démarche sur la réduction et le tri des déchets, actions transversales de sensibilisation aux enjeux écologiques ont été organisés : organisation d'une fresque climat, participation à la Breiz Cop, invitation de plusieurs figures de l'écologie politique (Nicolas Hulot, Cécile Duflot).

Les dispositifs de démocratisation présentés dans la partie 4 du présent dossier, participent pleinement aux engagements RSE de l'établissement.

Une référente « égalité homme-femme et lutte contre les discriminations » a été nommée en 2019 (Madame Sylvie Ollitrault, politiste, directrice de recherche au CNRS, directrice du laboratoire ARENES). Une consultation de psychologie pour les étudiants a été ouverte sur site, initiative saluée par de nombreux d'entre eux. Parallèlement, les règles internes de l'IEP ont été modifiées pour prendre en compte ces questions. (Annexe 2-4)

REFERENCE 3 - L'ETABLISSEMENT INSCRIT SA STRATEGIE INSTITUTIONNELLE DANS DES PARTENARIATS, RESEAUX OU ALLIANCES

A - PARTENARIATS, RESEAUX ET ALLIANCES ACADEMIQUES

Au sein de l'enseignement supérieur, le « modèle Sciences Po » demeure encore très attractif, mais il est aussi de plus en plus concurrencé par d'autres établissements. Aussi, il convient de se distinguer dans une offre de plus en plus complexe et de moins en moins lisible. Cela suppose une croissance modérée et maîtrisée des effectifs en ayant pour objectif un passage de 1300 à 1500 étudiants d'ici à 2024 et en devenant l'IEP de référence du Grand Ouest.

Pour atteindre cet objectif dans les meilleures conditions notre établissement a fait le choix d'initier de nouvelles coopérations institutionnelles et disciplinaires (voir référence 1) en participant à la dynamique de la structuration du site rennais (Projet Université de Rennes, UniR), en consolidant des alliances territoriales pour trouver des complémentarités disciplinaires dans le champs de la formation et de la recherche (INSA, ENS, EHESP), en continuant à développer le réseau des 7 IEP de région (ScPo) et en développant les coopérations internationales.

B - PARTENARIATS, RESEAUX ET ALLIANCES AVEC LES COLLECTIVITES TERRITORIALES ET LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE



La raison d'être de l'IEP de Rennes est de s'inscrire comme lieu d'expertise, d'échanges et de débats, dans un territoire cohérent et identifié qui correspond au Grand Ouest de la France qui englobe logiquement la Bretagne mais aussi la Normandie avec la création du campus de Caen.

Le développement des partenariats a été et demeure un objectif essentiel car l'IEP de Rennes veille à se constituer de multiples relais auprès des collectivités territoriales et du monde socio-économique et culturel du Grand Ouest. Les enjeux du développement de ces partenariats, collaborations et alliances sont nombreux, aussi bien pour la formation que pour la recherche : participations aux Chaires, promesse de terrains de stage et d'alternance pour les étudiants, potentialités de débouchés professionnels pour les diplômés, offres de formation assurée par les experts et praticiens issus de l'entreprise, financements pour l'IEP (taxe d'apprentissage, contrats en alternance d'apprentissage ou de professionnalisation, subventions, mécénats).

Historiquement, l'IEP de Rennes a toujours entretenu des liens forts avec les collectivités territoriales notamment la ville de Rennes, Rennes Métropole, la Région Bretagne et le Département d'Ille-et-Vilaine (propriétaire des locaux du campus de Rennes), tous représentés au sein du Conseil d'Administration. Depuis 2012, la ville de Caen, la communauté urbaine Caen la Mer et la Région Normandie contribuent aussi au développement de notre établissement. Au plan financier, les collectivités territoriales ont contribué au financement des investissements immobiliers sur le Campus de Rennes (CPER) et de Caen. Les liens se tissent et se renforcent au fil des ans à travers l'accueil de très nombreux stagiaires et alternants, le soutien aux programmes de démocratisation, la participation aux enseignements, à des évènements conjoints

(Hackhatons), aux leçons inaugurales réalisées par les exécutifs des collectivités. L'IEP a participé ainsi à la « Breiz Cop » initiée par la Région Bretagne (une COP 21 pour le climat et l'environnement à l'échelle du territoire).

Les collectivités participent également aux programmes de recherche. Par exemple, depuis 2015, la chaire « Territoires et mutations de l'action publique » (TMAP) est soutenue par un large ensemble de partenaires publics (Région Bretagne, Brest Métropole, Rennes Métropole, conseils départementaux d'Ille et Vilaine et du Morbihan), privés (Crédit Mutuel Arkéa, Casden, Enedis, Askoria, Veolia, Enedis) ou associatifs (association des administrateurs territoriaux de France). L'ouverture aux acteurs extérieurs présente plusieurs avantages comme la mise à disposition de données de terrain aux chercheurs par les partenaires, le transfert de connaissances par les chercheurs et leur apport de données issues de comparaisons internationales aux institutions partenaires.

De fait, depuis 2010, l'établissement a œuvré au développement de nouveaux partenariats avec les entreprises appartenant à différents secteurs : le secteur bancaire (ARKEA, Casden, BPO, BNP-Paribas), le secteur des services (La Poste, Keolis, Systra, SNCF, Veolia), le secteur de l'énergie (Enedis, Engie, Veolia), la Caisse des Dépôts et Consignations - pour ne citer que les plus importants. Les entreprises - grands groupes et PME - ont été largement associées au Campus de transition à Caen (ENGIE, AREVA, ENEDIS, EON, etc.) Par ailleurs, l'établissement soutient le développement de la formation en alternance notamment *via* des contrats de professionnalisation et d'apprentissage. Six parcours de M2 se font désormais en alternance.

Depuis 2013, Sciences Po Rennes a démontré une volonté d'ouverture vers le monde culturel. Le Festival Mythos accueille des étudiants de l'IEP de Rennes permettant à ces derniers de bénéficier de l'option facultative « module partenariat ». En 2019, une convention de partenariat a été signée entre Sciences Po Rennes et Les Champs Libres (établissement culturel et grande médiathèque de Rennes Métropole), autour de la diffusion de l'esprit critique et d'une culture du débat démocratique auprès de la jeunesse. Depuis la rentrée 2020, des conférences communes de haut niveau sont organisées en direction des étudiants. De son côté, le Campus des transitions est pleinement intégré à la dynamique locale et régionale grâce à la participation à des festivals et événements (Les Boréales, Biennale In Situ, Salon du livre), des conventions passées avec des tiers-lieux et acteurs du territoire (Le Dôme).

Enfin, nos liens avec le réseau des anciens de l'IEP de Rennes est essentiel. L'IEP de Rennes soutient et s'appuie sur la force du réseau de ses Anciens qui contribue de manière très active au développement des offres de stages à destination des étudiants et à l'organisation du forum des masters et de l'emploi. Désormais, les anciens participent de plus en plus activement à différents moments forts de la vie de l'établissement (grand oral, forum des métiers).

Tous ces liens avec le monde socio-économique et culturel sont prometteurs en termes d'emplois et de terrains de professionnalisation pour les étudiants. Ils participent également à la valorisation de l'établissement ouvert à la fois dans son recrutement, dans ses pratiques de formation et dans ses débouchés.

Depuis 2018, l'établissement a mené une réflexion sur la gestion de ses différents partenariats (archivage et accessibilité des conventions, suivi et bilans réguliers). Le projet d'acquisition d'un CRM (Customers Relationship Manager), à l'instar d'autres IEP et écoles, devrait permettre de faciliter la gestion de tous ces partenariats et des nombreux contacts de l'établissement. (Annexe 3-1)

C - PARTENARIATS, RESEAUX ET ALLIANCES : L'OUVERTURE AU MONDE

La dimension internationale a toujours été au cœur du projet de l'IEP de Rennes, premier IEP à avoir introduit une troisième année obligatoire à l'étranger, dès 1996. Au-delà de ce dispositif, l'accueil des internationaux, l'ouverture internationale des formations, une recherche internationalisée et la mobilité des enseignants s'est fortement développée. En 2019, l'IEP comptait 133 accords internationaux dans 41 pays (Erasmus et bilatéraux).

En 2018-2019 (année avant COVID), 452 étudiants du cursus de Sciences Po Rennes sur 1350 ont effectué une mobilité internationale soit en études, soit en année mixte (stage + semestre à l'étranger) ou en année de césure. L'IEP a accueilli 127 étudiants internationaux de 28 nationalités différentes provenant de 25 pays, venus à l'IEP pour un ou deux semestres. Chaque année, quatre professeurs invités sont accueillis afin de participer à des projets de recherche et dispenser des enseignements en anglais.

A l'échelle du site rennais, l'IEP a participé à la structuration d'une vision commune des enjeux internationaux à l'échelle d'UniR. L'IEP siège au conseil d'administration du Centre des Mobilités Internationales (CMI) de Rennes. Il participe également depuis 2018 aux Erasmus Days avec les autres établissements du site.

Le projet 2020-2025 a permis de structurer une véritable stratégie intégrée des relations internationales. Celle-ci a été validée en CA et par la Commission européenne dans le cadre de la nouvelle Charte Erasmus + déposée en 2020 pour la période 2021-2027. (Annexe 1-15)

2 : LA GOUVERNANCE ET LE PILOTAGE DE L'ÉTABLISSEMENT

2-1 L'ORGANISATION INTERNE DE L'ÉTABLISSEMENT

REFERENCE 5 : L'ÉTABLISSEMENT MET EN PLACE UNE ORGANISATION INTERNE REpondant AUX ENJEUX DE SA STRATEGIE ET DE SES ACTIVITES

A - UNE EQUIPE DE DIRECTION ELARGIE, UN REFERENTIEL DES ACTIVITES COMPLET

L'HCERES avait pointé en 2015 « *Autre inconvénient : le caractère concentré de cette gouvernance implique que l'équipe de direction est absorbée par le quotidien* ». Pour éviter cet écueil d'une trop grande concentration des responsabilités sur un petit nombre de personnes et afin d'être en capacité mener à bien la stratégie, le nouveau Directeur de Sciences Po Rennes, Pablo Diaz, nommé en août 2019, a fait le choix d'une équipe de direction élargie à 9 membres, pluridisciplinaire et paritaire.

Chaque membre de l'équipe de Direction a reçu une fiche de poste et un arrêté de délégation de signature. (Annexe 5-1 et Annexe 5-2) Il contribue, pour sa direction, à la feuille de route annuelle de déclinaison du projet stratégique, qui liste les priorités pour les services. L'équipe de Direction se réunit toutes les semaines, avec le DGS, à l'occasion du Comité de Direction (CODIR). Les responsables des 3 pôles administratifs et le directeur de la communication participent à la deuxième partie de cette réunion, dont ils alimentent l'ordre du jour. Ils peuvent ainsi évoquer directement des dossiers techniques avec l'ensemble de l'équipe. Le Directeur, pour sa part, rencontre le DGS et son adjointe, toutes les semaines, le lundi matin.

Certaines fonctions thématiques ont également été déléguées à des enseignants : « chargée de mission égalité des chances », « référent déontologie » et « référent intégrité scientifique ».

Toutes les autres responsabilités exercées par des enseignants sont inscrites au référentiel des activités, adopté chaque année en Conseil d'administration restreint et diffusé à l'ensemble des personnels.

B - LA REORGANISATION DES SERVICES ADMINISTRATIFS

Le projet stratégique de 2014 avait annoncé « la forte croissance de l'établissement implique aussi une remise à plat de l'organisation administrative ». De fait, à cette date, l'ensemble des 10 services était directement rattaché, selon un organigramme « en râteau » au DGS. Les réunions transversales étaient mensuelles, le DGS traitant souvent en bilatéral les dossiers de chacun des services. Les différents services à l'étudiant - scolarité, RI, insertion - avaient parfois du mal à se coordonner (harmonisation des horaires ou du calendrier des messages à diffuser...). L'esprit « pionnier » et « familial » des débuts de Sciences Po Rennes montrait ses limites dans un établissement en expansion et un univers de l'enseignement supérieur de plus en plus normé.

Un travail a été entrepris, avec l'aide d'un consultant extérieur, pour établir le diagnostic de la situation et des marges de progrès de l'organisation durant toute l'année 2017. Après plusieurs propositions, un scénario cible en trois grands pôles a été présenté à l'ensemble des services, à la rentrée 2017. Une phase de discussion, sur la mise en œuvre de ce scénario, a eu lieu à l'échelle des pôles durant le premier semestre 2018, pour une entrée en vigueur effective de cette nouvelle organisation, à la rentrée 2018.

La nouvelle organisation rassemble donc la plupart des services administratifs en trois grands pôles :

- Un pôle Formation, qui regroupe tous les services administratifs offerts à l'étudiant, durant ses cinq années de cursus : scolarité, organisation des stages, mobilités internationales. Le pôle est désormais organisé en deux cycles : cycle 1 (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année à l'étranger) et cycle 2 (4^{ème} et 5^{ème} année). L'objectif de la création de ce pôle est d'homogénéiser les pratiques, de favoriser l'entraide ponctuelle et éviter la redondance des compétences durant l'année entre les agents du pôle et de partager un objectif de qualité du service rendu à l'étudiant. De fait, depuis 2018, les agents du pôle avec leur responsable, ont travaillé sur la liste des points d'amélioration, établie avec la consultante en 2017 (harmonisation des horaires en 2018, nomination de coordonnatrices de cycles, lancement d'une démarche d'écriture systématique des procédures).
- Le pôle Pilotage, regroupe, quant à lui, l'ensemble des fonctions ressources de l'établissement : les ressources humaines, la responsabilité sociétale, les finances, les systèmes d'information, l'immobilier, le juridique et les marchés. La création de ce pôle vise à développer la transversalité entre ces différents services, notamment avec le développement d'outils communs (un nouveau SIRH, la numérisation de la gestion des vacataires via une application dédiée). A moyen terme, l'objectif commun de ces services est d'atteindre une qualité de pilotage permettant à l'établissement de prétendre à l'octroi des « responsabilités et compétences élargies ».
- Enfin, le pôle Développement rassemble l'ensemble des missions et des services liés au développement futur de l'activité de Sciences Po Rennes : la communication, le responsable de l'insertion et des relations professionnelles, la responsable des relations internationales, la formation continue et le chargé de mission de la Chaire TMAP. La création de ce pôle vise à faire travailler ensemble ces différents métiers pour dégager une stratégie et des outils communs de développement des activités. A la rentrée 2019, après un an d'existence du pôle, le DGS qui avait jusqu'ici managé ce pôle en direct, a décidé d'en confier la responsabilité à un des agents, nouvellement recruté pour développer le chiffre d'affaire des formations courtes.

Ces trois pôles regroupent donc la quasi-totalité des services administratifs. Toutes les fiches de postes ont été revues et les objectifs annuels des uns et des autres tiennent compte de cette logique de pôle. Deux entités spécifiques restent néanmoins indépendantes : la bibliothèque et l'équipe du Campus de Caen. La réunion hebdomadaire des cadres permet, à l'ensemble des cadres, de se rencontrer et d'échanger sur les dossiers communs toutes les semaines.

Sur la période, deux enquêtes sur les services rendus à l'étudiant, ont été menées (en 2017 et en 2019) (Annexe 5-3) afin d'évaluer la satisfaction des étudiants vis-à-vis des services administratifs qui leurs sont offerts. Les résultats doivent guider les services sur leurs points d'amélioration prioritaires.

2-2 : LA GOUVERNANCE AU SERVICE DE L'ELABORATION ET DE LA CONDUITE DE SA STRATEGIE

REFERENCE 6 : LA GOUVERNANCE S'APPUIE SUR DES INSTANCES ET DES CIRCUITS DE DECISION IMPLIQUANT LA COMMUNAUTE DE L'ETABLISSEMENT, ET ASSOCIANT LES PARTENAIRES PRINCIPAUX

A - LES INSTANCES DE GOUVERNANCE DE SCIENCES PO RENNES, GARANTES DU DIALOGUE AVEC L'ENSEMBLE DES PARTIES PRENANTES DE L'ETABLISSEMENT

Le Conseil d'Administration (CA) de l'IEP Rennes se réunit, a minima, quatre fois par an. Conformément au décret 89-901, le CA est constitué de trente membres, dont quatre membres de droit, six membres extérieurs,

neuf représentants étudiants, de dix représentants des personnels enseignants (PU, MCF, PRAGS) et d'un représentant des personnels administratifs.

Le Président du CA a accepté, selon l'usage instauré en 2018 et sur proposition du Directeur, qu'un deuxième membre du personnel administratif, non élu, puisse être invité au CA pour renforcer la possibilité d'expression des personnels. Assistent également au CA quatre invités permanents proposés par la Direction et validés par les administrateurs.

Membres		Nombre	Institutions
De droit		4	Fondation nationale des sciences politiques (FNSP) Ecole de l'administration publique (ENA) Direction Générale de l'Administration et la Fonction publique (DGAFP) Université de Rennes 1
Extérieurs nommés pour 3 ans		6	Président du Conseil Régional Président du Conseil Départemental ARKEA Bretagne Directeur Responsabilité sociétale ENGIE Fondatrice-Présidente d'Abaka Maire Saint-Briac
Elus enseignants tous les 3 ans		10	5 PU et assimilés et 5 MCF et PRAGS
Elu représentant personnel tous les 3 ans		1	
Elus étudiants chaque année		9	Répartis en quatre collèges
Membres invités permanents		4	Directeur INSA Rennes Présidente Rennes Métropole Le Recteur Président(e) Association des anciens

Ainsi au sein du CA, les principaux partenaires, académiques et non académiques, sont associés à l'élaboration et la mise en œuvre de la stratégie.

Un relevé des décisions est transmis systématiquement à l'ensemble des personnels, après chaque CA et est publié sur l'intranet.

Pour préparer ou mettre en œuvre les décisions du CA, outre la commission scientifique, compétente pour toutes les questions liées à la recherche, il existe huit commissions thématiques, dont le fonctionnement collégial a été précisé dans la dernière version du règlement intérieur, adoptée en mars 2019, (Annexe 6-1) :

- la commission budgétaire et d'investissement
- la commission des relations internationales
- la commission des services numériques
- la commission documentaire
- les commissions pédagogiques
- la commission permanente de la vie étudiante
- la commission des bourses de mobilité internationale
- la commission d'examen des situations individuelles (CESI).

Huit commissions thématiques auxquelles s'ajoutent deux instances professionnelles le Comité Technique (CT) et le Comité Hygiène, Sécurité et Conditions de Travail (CHSCT) ; deux instances actives qui sont réunies environ cinq fois par an chacune (voir infra référence 11).

B - LES PROCESSUS DE PRISE DE DECISION ET DE LEUR MISE EN ŒUVRE AU QUOTIDIEN

L'instance décisionnelle est le Comité de direction (CODIR) hebdomadaire.

De 2015 à 2019, ce dernier a réuni chaque lundi matin, le Directeur, le Directeur des études, le Directeur de la Recherche, le Directeur du Campus de Caen et le DGS.

Avec l'arrivée de la nouvelle équipe de Direction en 2019, le CODIR se déroule désormais chaque jeudi après-midi, en deux temps : un CODIR « restreint » avec les dix membres de l'équipe de Direction et le DGS et un CODIR « élargi » avec la présence des trois responsables de pôle, du responsable de la communication et de la secrétaire de direction. Ce lieu permet notamment d'organiser la discussion collective sur l'actualité, mais aussi sur des dossiers de fond (résultats de l'enquête étudiante, ouverture d'une plateforme dédiée à la FC, orientations du prochain schéma informatique, etc.).

Chaque réunion du CODIR élargi fait l'objet d'un ordre du jour, d'un relevé de décisions et d'un suivi des décisions d'une semaine à l'autre. Selon les sujets traités sont conviés à cette réunion des « cadres A » afin de présenter un sujet précis (Enquête d'insertion, projet réhabilitation bibliothèque). Les commandes et les décisions du CODIR sont ensuite transmises dans les instances administratives et pédagogiques.

S'agissant des services administratifs, le DGS réunit, tous les lundis après-midi, l'ensemble des cadres de l'établissement pour faire le point avec eux sur l'agenda et les dossiers en cours. Cette réunion est l'occasion de rappeler les priorités de court et de long terme et de résoudre collectivement d'éventuelles difficultés. Le DGS voit également chacun des responsables de pôle en bilatéral, une fois par semaine. Sur les sujets de fond, une fois par mois environ, chaque responsable de pôle réunit l'ensemble des agents du pôle pour travailler collectivement sur une question.

S'agissant des enseignants, les réunions pédagogiques (7 au moins par an) sont organisées pour traiter des projets ou problèmes pédagogiques, mais aussi du projet d'établissement et des questions de long terme. Les services administratifs concernés peuvent y assister. La responsable du pôle Formation en fait un compte rendu systématique, diffusé à l'ensemble des enseignants et des personnels de l'IEP pour information.

La nouvelle équipe de Direction organise, depuis la rentrée 2019, un séminaire de rentrée dont l'objet est de travailler avec tous les personnels sur les dimensions stratégiques du projet d'établissement. En 2019, le séminaire a porté sur l'appropriation par chacun du projet stratégique, et, en 2020, sur le lancement de la réflexion collective sur la « raison d'être » de notre école.

C - LE DEVELOPPEMENT DE LA CONCERTATION ET DE LA PARTICIPATION

Dans le cadre de la gouvernance de l'établissement, l'établissement a mis en place des processus réguliers de concertation en direction des étudiants et des personnels administratifs et enseignants.

Le séminaire de rentrée 2019, voulu par la nouvelle Direction, a été l'occasion de rassembler l'ensemble des personnels afin de prendre connaissance collectivement du nouveau projet stratégique et, de réfléchir au calendrier de sa mise en œuvre. L'objectif était à travers cette appropriation de se projeter collectivement dans l'avenir. Ce séminaire a eu lieu au Champs Libres (centre culturel de Rennes).

Par ailleurs, depuis 2019, un calendrier annuel de l'année en juin (n-1) est élaboré avec les équipes. Une diffusion systématique et immédiate des relevés de décision des CA, CT et CHSCT est organisée.

REFERENCE 7 : L'ETABLISSEMENT PORTE UNE POLITIQUE GLOBALE DE LA QUALITE, PRENANT EN CHARGE LE SUIVI DE L'ENSEMBLE DES ACTIVITES ET DES RESULTATS, AINSI QUE LA MISE EN OEUVRE DES ACTIONS CORRECTRICES

En 2015, l'HCERES déplorait une démarche qualité « trop informelle » (p. 26 dans la synthèse).

En 2020, l'absence d'une démarche qualité systémique et certifiée reste encore un point d'amélioration du fonctionnement de l'IEP de Rennes. Pour autant, un certain nombre d'actions ont été entreprises sur la période 2015-2020 pour clarifier et améliorer les processus de l'établissement.

A – LE FONCTIONNEMENT DES SERVICES

L'objectif d'amélioration de la qualité était l'un des grands objectifs de la refonte de l'organigramme des services en 2018. Les trois responsables de pôle ont eu pour mandat d'améliorer la clarification et l'écriture

des procédures dans leur domaine : fonctions supports, services à l'étudiant, alternance et développement. Le travail a été entamé, depuis 2018, dans chacun des pôles.

Au sein du pôle Pilotage, en 2019, un audit global des fonctions ressources a été mené par une équipe spécialiste de l'ESR du Cabinet EY (cabinet d'audit et de commissariat aux comptes), en vue d'améliorer et de sécuriser les grands processus de gestion, puis de préparer l'établissement au passage aux Responsabilités et Compétences Elargies (RCE). (Annexe 7-1)

Un plan d'action a été défini pour chacune des 6 préconisations :

- 1- la formalisation, la précision et le renforcement des rôles et des fonctions,
- 2- le renforcement et le développement du contrôle interne,
- 3- la définition et la formalisation des procédures et modes opératoires,
- 4- l'optimisation des processus et le retraitement des comptes,
- 5- le renforcement du pilotage, de la sécurité et de l'intégration des Systèmes d'Information,
- 6- le renforcement du pilotage et le déploiement et déploiement d'un référentiel analytique performant.

Le Cabinet EY a conclu de son expertise que le passage aux RCE était réaliste et réalisable si ce plan d'action était mis en œuvre sur une période de deux ans. L'amélioration continue sur la partie supports repose sur la mise en place d'un contrôle interne comptable et financier efficient. Les premiers outils de la politique de maîtrise des risques ont été adoptés par le CA en mars 2020 (cf. infra, référence 12).

Dans le pôle Développement, un important travail d'écriture des procédures et un contrôle qualité a été entrepris notamment sur la gestion des formations en alternance (cf. infra, référence 12). Suite à la réforme de 2018, le service « Formation Professionnelle » a démarré un travail interne sur le nouveau référentiel qualité national (QUALIOPI), composé de 32 indicateurs. Le travail d'ingénierie nécessaire à l'appropriation et la co-construction d'une démarche qualité, basée sur ces indicateurs, a donc débuté en 2019, dans l'objectif d'acquiescer la certification nationale QUALIOPI en 2022. Toutefois, pour aller plus loin dans la démarche d'amélioration continue, le choix a été fait d'étendre la nouvelle démarche qualité à l'ensemble du pôle « Développement et Partenariats ».

Une attention toute particulière est apportée au « Pôle formation » qui effectue le lien entre la direction de l'établissement et les étudiants. Ainsi, le pôle formation se réunit avec les membres de la direction trois à quatre fois par an afin de préciser les objectifs politiques et mettre en place des procédures correspondantes (révision des modalités de contrôle des connaissances, organisation des concours, suivi des partenariats). Par ailleurs, des réunions régulières sont organisées avec les responsables des parcours de Master pour l'organisation des candidatures en formation initiale et en formation continue.

A l'avenir, en appui aux services, l'établissement envisage de s'adjoindre l'aide externe d'un qualicien professionnel afin de systématiser une démarche qualité, spécifique à l'établissement. Il s'agira d'acculturer l'ensemble des agents aux enjeux et aux méthodes de la qualité, de cartographier tous les processus, d'écrire les procédures et de les rendre accessibles à tous les agents concernés, sur un support unique. Ce n'est que sur cette base qu'une politique d'amélioration continue, formalisée et chiffrée, pourra être engagée avec le concours de l'équipe de direction, ainsi qu'une politique de certification ISO à terme.

B - L'ECOUTE DES USAGERS

Toutes ces actions internes trouvent une réalisation concrète par la mise en œuvre d'actions menées directement auprès des étudiants afin de s'assurer de la qualité du service rendu.

Sur la période, deux enquêtes sur la qualité des services offerts à l'étudiant ont été réalisées - en 2017 et en 2019 : accueil, scolarité, mobilités internationales, insertion, informatique, bibliothèque. En 2017, les résultats de l'enquête en ligne avaient été relativisés par le faible nombre de répondants (environ 20% de répondants). En 2019, la méthode a été modifiée, suivant les conseils de l'Observatoire étudiant de l'Université de Lille : l'enquête a été réalisée au même moment, en amphi sur l'application Klaxoon, auprès de chacune des promotions et le taux de retour a été nettement meilleur (environ 50% en moyenne). Les résultats étaient globalement bons avec quelques pistes d'amélioration sur l'accueil, l'insertion et l'information relative aux mobilités.

Tout au long de l'année, un lien direct est établi entre la direction de l'établissement et les étudiants. Il se concrétise notamment par :

- la présentation de l'équipe de Direction et de la politique de l'établissement (contenu pédagogiques, réformes en cours) lors des rentrées des différentes années y compris le campus de Caen,
- l'organisation systématique d'une rencontre annuelle avec les groupes de conférences de méthode et le directeur et la direction des études,
- l'organisation, chaque semestre, d'une commission pédagogique, par niveau, réunissant les membres de l'équipe pédagogique, la direction des études et des représentants des étudiants.

C - UN SYSTEME D'INFORMATION EN EVOLUTION AU SERVICE D'UNE STRATEGIE DE LONG TERME

L'établissement dispose d'un système d'information et des outils lui permettant le suivi de ses activités, la mesure fiable et pérenne de ses résultats. Ces outils contribuent notamment à l'identification des trajectoires parcourues au cours de la période de référence et des indicateurs de pilotage nécessaires à la gouvernance.

De nouvelles applications, notamment en matière de SIRH (Déploiement de Winpaie et Winpaie +), ont constitué des avancées importantes.

Le pilotage, la sécurité, l'intégration restent à améliorer, par le déploiement d'un schéma directeur et de cartographie des risques et de la définition d'une politique de sécurité du SI.

REFERENCE 8 : L'ETABLISSEMENT AFFIRME SON IDENTITE ET DEVELOPPE UNE POLITIQUE DE COMMUNICATION

En 2015 l'HCERES notait le dynamisme du service communication, mais aussi la faiblesse de ses moyens humains et l'absence d'une stratégie de communication explicite.

Le service communication en 2015 avait réussi à formaliser et à professionnaliser une palette d'outils de qualité : plaquettes, site internet, hebdo du cloître, événements récurrents comme la participation aux salons, la JPO, la remise des diplômes, présence sur les réseaux sociaux.

A l'occasion de la réorganisation des services en 2018, le service communication a été renforcé autour d'un binôme : un responsable de communication et un chargé de communication, spécialisé sur les outils numériques et la PAO. De nouvelles initiatives ont ainsi pu être lancées : déploiement du nouveau site internet, même si celui-ci montre aujourd'hui ses limites, une présence renforcée dans la presse locale, une meilleure communication sur les formations et sur les projets de recherche, lancement du site « Executive Education » en 2019, dédié aux formations professionnelles.

L'arrivée d'une nouvelle équipe de Direction en 2019 a été l'occasion de repositionner la communication dans l'organigramme et de formaliser une vraie stratégie de communication. Le poste de directeur de la communication a été créé, désormais directement lié à l'équipe de Direction. Le nouveau directeur de la communication, ancien élève de Sciences Po Rennes, a pour feuille de route la promotion des axes du projet d'établissement à l'externe comme à l'interne. La stratégie de communication est désormais formalisée. Le directeur de la communication peut continuer à s'appuyer sur un chargé de communication, qui lui est rattaché au pôle développement, le service avec lequel il travaille le plus activement.

A l'externe, la mission est d'accroître le rayonnement, l'attractivité et d'accompagner le développement de l'établissement. Il s'agit de mieux faire connaître les projets des étudiants, des enseignants chercheurs ou sur les invités de marque de l'établissement, intervenant dans le cadre de cycles de grandes conférences sociétales, non seulement auprès des futurs étudiants et de leurs familles, du grand public, mais aussi auprès des nombreux partenaires de l'IEP (collectivités, entreprises, association, alumni). Une stratégie de relations presse est également en cours d'élaboration.

A l'interne, l'objectif de renforcer la qualité et l'efficacité de la communication interne demeure : un « hebdo du cloître » participatif avec des dossiers thématiques, l'organisation de rencontres régulières des personnels, la proximité avec les associations étudiantes et de nouveaux supports (site web, charte graphique des documents) y contribueront. L'exigence de qualité et d'innovation dans les outils demeure.

L'évènement des 30 ans de l'IEP de Rennes en 2021 doit également être un temps fort pour faire le bilan public du chemin parcouru depuis 1991 et se tourner vers l'avenir. Dans ce cadre une grande réflexion prospective sur la « raison d'être » de l'établissement a été lancée, en y associant l'ensemble de ses parties prenantes.

2-3 : LE PILOTAGE AU SERVICE DE LA MISE EN OEUVRE OPERATIONNELLE DU PROJET STRATEGIQUE

REFERENCE 9 : L'ETABLISSEMENT PILOTE LA MISE EN OEUVRE PLURIANNUELLE DE SA STRATEGIE EN S'APPUYANT SUR DES OUTILS D'ANALYSE PROSPECTIVE

Nous l'avons souligné, les deux mandats 2015-2019 et 2019-2024 s'appuient sur des textes stratégiques, « projets de mandat ». Ces textes constituent la feuille de route pluriannuelle des services durant la période du mandat. Chaque service peut s'y référer et la Direction l'évoque régulièrement.

Durant le mandat 2015-2019, chaque présentation du Budget initial au Conseil d'Administration a été l'occasion de faire le point sur l'avancée du projet de mandat. En 2019, le DGS a estimé que 90% des projets, annoncés dans le projet en 2015, avaient été réalisés. (Annexe 9-1 et annexe 2-1)

Pour la période 2020-2025, le projet est encore plus précis, avec des axes déclinés en actions. Il a donné lieu à un tableau de suivi. Deux points d'avancement annuels sont organisés avec l'ensemble des services (Annexe 9-2) : en général lors des vœux au personnel, en début d'année et soit en fin, soit en début d'année universitaire. Le but étant de prendre du recul sur le fonctionnement quotidien, de mesurer et saluer les progrès accomplis et de se projeter dans les projets à venir.

Chaque service (puis chaque pôle à compter de 2018) s'appuie sur ces documents pour organiser son activité annuelle. Progressivement, l'écriture de schémas stratégiques pluriannuels pour chacune des fonctions ressources a été encouragée.

Pour un meilleur pilotage des ressources de l'établissement, une directrice générale des services adjoint, en charge du pilotage, spécialiste des finances, a été nommée en 2019. Sa mission principale est directement liée à la mise au niveau de l'établissement aux standards requis par les Responsabilités et Compétences Elargies (RCE). La DGS adjointe a peu à peu structuré des outils de pilotage infra-annuel de l'exécution budgétaire et donné des perspectives de trajectoire pluriannuelle.

Le projet 2020-2025, insiste, dans son axe gouvernance, sur la soutenabilité financière pluriannuelle du déploiement du projet.

En 2019, un pilotage plus fin de la masse salariale a été mis en place (cf. infra Référence 12). Des points réguliers sont faits avec la direction avant chaque mouvement RH pour refaire un point sur les marges de manœuvre de l'établissement : départs, recrutements, mobilités.

Avec le concours du pôle développement, l'établissement s'est donné des objectifs financiers pluriannuels en termes de recettes (objectifs en matière d'alternance, de taxe d'apprentissage, de formation courte).

En matière d'investissement, l'IEP a adopté en 2019 un nouveau schéma pluriannuel de programmation immobilière (SPSI) avec 5 priorités et un plan de financement prévisionnel des investissements. Il est actuellement en cours de déploiement sur l'ensemble de ses axes.

Afin de partager cette vision stratégique, depuis 2019, la Direction propose une présentation du projet de budget de l'année suivante lors d'un « Débat d'Orientations Budgétaires », replacé dans une dynamique pluriannuelle, à l'ensemble des agents pour que tous aient connaissance des grands agrégats et de la dynamique financière globale de l'établissement.

Toutes les politiques pluriannuelles s'inscrivent dans cette équation qui vise la maîtrise des dépenses et la progression constante des recettes, pour dégager les moyens du développement, de l'autonomie et de l'amélioration de la qualité du service rendu aux usagers.

Un domaine, déjà pointé par l'HCERES en 2015, mérite encore la formalisation d'un schéma pluriannuel, en cours de réflexion : le schéma directeur informatique. De même, à ce jour, en 2020, un tableau de bord de

direction reste encore à construire, pour suivre, trimestre après trimestre, la bonne adéquation du déploiement du projet stratégique et l'allocation de nos moyens.

REFERENCE 10 : L'ETABLISSEMENT APPUIE SON PILOTAGE SUR UN DIALOGUE GLOBAL ET ANNUEL DE GESTION AVEC SES DIFFERENTES COMPOSANTES

Le moment privilégié du dialogue de gestion est la programmation budgétaire. C'est à cette occasion que le service financier donne leur lettre de cadrage aux différents services administratifs. Un rendez-vous avec chacun des enseignants responsables de master est également organisé, au mois de juin, sur la base du budget initial de l'année en cours et de son exécution.

Depuis 2019, à l'issue du dialogue de gestion, la Direction propose une présentation du projet de budget de l'année suivante, replacé dans une perspective pluriannuelle, à l'ensemble des agents, pour que tous aient la vision des grands agrégats et de la dynamique financière globale de l'établissement (cf. supra référence 9).

En 2019-2020, l'IEP s'est également inscrit dans le projet de la DGESIP « Connaissance des coûts », pour élaborer des outils de calcul des coûts, afin de mieux connaître le coût réel de ses activités et mieux outiller la Direction dans sa connaissance de l'activité et ses choix stratégiques.

2-4 : LES GRANDES FONCTIONS DU PILOTAGE : RESSOURCES HUMAINES, FINANCES, IMMOBILIER

REFERENCE 11 : LA POLITIQUE DE GESTION DES RH ET LE DEVELOPPEMENT DU DIALOGUE SOCIAL TRADUISENT LES MISSIONS ET LA STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT, ET CONTRIBUENT AU BIEN-ETRE AU TRAVAIL DE SES PERSONNELS

Sur la période 2015-2020, la politique de gestion des ressources humaines a répondu d'abord aux enjeux des projets stratégiques de l'établissement : recruter les talents, accroître les compétences et les moyens nécessaires au développement de l'établissement. En regard de ces objectifs ambitieux, l'établissement s'est toujours efforcé d'entretenir un dialogue social soutenu, y compris dans les périodes de tension qu'il a pu traverser en 2018-2019, et une politique de valorisation de ses ressources humaines, à la mesure de ses moyens.

L'écriture de la stratégie RH pluriannuelle, prévue dans les Lignes Directrices de Gestion (LDG), par la loi de Transformation de la Fonction publique du 6 août 2019, en cours de rédaction à l'IEP, permettra de formaliser cette stratégie et de la communiquer à l'ensemble des agents.

La refonte de l'intranet, prévu pour 2021, devrait également permettre d'améliorer encore la mise à disposition à l'ensemble des personnels de toutes les informations RH qui les concernent, en évitant le mail ou le papier.

A - LES PERSONNELS ENSEIGNANTS

S'agissant des personnels enseignants, sur la période 2015-2020, l'établissement dispose d'une quarantaine d'enseignants titulaires et du concours et de près de 400 intervenants vacataires.

Les indicateurs suivants décrivent les effectifs totaux, puis spécifiquement ceux des enseignants et des personnels administratifs. (Annexe 11-1)

Effectifs totaux présents au 31 décembre (en nombre d'agents)

									2019	
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	en agent	en ETP
Effectif pédagogique	38	38	36	39	40	42	44	45	42	38
Effectif administratif	34	37	39	40	40	38	40	44	44*	42,9
Total	72	75	75	79	80	80	84	89	86*	80,9
Proportion de l'effectif pédagogique	52,77%	50,66%	48%	49,36%	50%	52,50%	52,38%	50,56%	48,83%	46,97%

* Dont 2 agents en détachement sur contrat, 1 agent en mise à disposition et 1 post doctorant

Le taux d'encadrement traduit le rapport entre le nombre d'étudiants et le nombre de personnels enseignants permanents. Les résultats atteints ci-dessous témoignent du sous-encadrement à Sciences Po Rennes par rapport à la moyenne nationale (16 par enseignant moyenne nationale). Ce sous-encadrement explique en grande partie le volume croissant des heures complémentaires des enseignants permanents, mais aussi des heures réalisées par les enseignants vacataires.

Chaque recrutement d'enseignant fait l'objet d'une communication interne auprès de la communauté enseignante et des instances. Le choix du profil est défini par rapport à la stratégie de l'établissement.

Pour la carrière des enseignants-chercheurs (professeurs d'université et maître de conférences), conformément à l'article 40 du décret n° 84-431 du 6 juin 1984, « lorsque le nombre des enseignants-chercheurs affectés à un établissement est inférieur à cinquante, l'ensemble des avancements est prononcé sur proposition de la section compétente du Conseil national des universités » (CNU). L'avis délivré par le Conseil restreint tient compte de l'ensemble des activités exercées par l'enseignant-chercheur.

Pour les enseignants du second degré, l'IEP participe régulièrement à la « Commission locale interclassement », pilotée par le Rectorat. Il a également mis en œuvre les « rendez-vous carrière » pour suivre l'avancement de ces enseignants.

Un « répertoire des responsabilités pédagogiques » adopté en CA (annexe 5-1 susvisée), liste tous les ans de manière exhaustive les différentes responsabilités exercées par les enseignants, en dehors de leur service, dans un souci de reconnaissance et de transparence.

En ce qui concerne la formation des enseignants, l'IEP a mis en œuvre, à partir de 2018, le décret sur la formation des jeunes maîtres de conférence via le dispositif *Dune-Désir*, piloté par la coordination territoriale (UniR). Le dispositif s'articule autour des objectifs suivants : développer ses compétences pédagogiques, s'engager dans une démarche réflexive, développer des habitudes de travail collaboratif, mobiliser de manière raisonnée les technologies numériques, produire des supports, des outils et des méthodes.

Enfin, depuis 2020, le « plan annuel de formation » comporte un volet spécifique pour les enseignants, notamment autour des questions de l'approche compétences, d'innovation pédagogiques et du numérique.

B - LES PERSONNELS BIATSS

L'IEP de Rennes compte 43 BIATSS (dont la moitié sont des agents titulaires).

Il est important de souligner que le développement de notre institution (nombre d'étudiants, campus de Caen, nouveaux masters) s'est accompagné par un accroissement très important des personnels administratifs, notamment contractuels (en l'absence de créations de postes de fonctionnaires). Plus 10 agents ont été recrutés entre 2011 et 2019. Malgré cela, l'IEP de Rennes reste encore moins bien doté que ses homologues des autres régions.

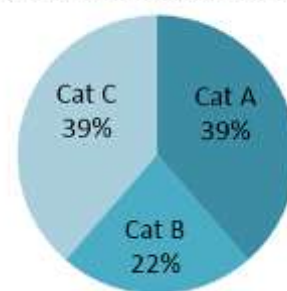
Evolution et Répartition titulaires – contractuels



Cet accroissement des effectifs et leur stabilisation repose essentiellement sur la capacité de l'établissement à générer des ressources propres. Il est donc très important que les postes à effet de levier financier (qui permettent de générer des ressources) soient stabilisés. Cela signifie également que le développement de notre établissement reposera dans les prochaines années davantage sur le redéploiement et la montée en compétences des postes actuels.

S'agissant des personnels BIATSS, un plan annuel de formation a été formalisé dans le période. La politique d'accompagnement et de formation des personnels administratifs s'articule notamment autour des grandes thématiques suivantes, reprises dans le plan annuel de formation, mis en place depuis 2016 : la santé et la sécurité au travail, l'accompagnement au management, l'optimisation des processus transversaux, l'optimisation des processus « métier », l'évolution professionnelle individuelle et la préparation aux concours.

Répartition des agents par catégorie



La mobilisation et la valorisation du potentiel du personnel administratif passent par leur formation tout au

Proportion du nombre de jours de formation et de l'effectif par catégorie

	En proportion du nb de jours de formation	Proportion de l'effectif par catégorie
Catégorie A	50%	8 Agents sur 17 soit 47.5 %
Catégorie B	19,40%	6 Agents sur 10 soit 60 %
Catégorie C	30,50%	11 Agents sur 17 soit 64.70 %

long de leur carrière. Cela suppose un encouragement à suivre des formations continues de qualité du personnel et des catégories B et C tout particulièrement.

Tous les agents administratifs (titulaires et contractuels)

bénéficient d'un entretien annuel d'évaluation. Depuis 2018, ces derniers doivent être organisés dans un ordre logique : les objectifs annuels du DGS se déclinent auprès des cadres, qui eux-mêmes s'en inspirent pour fixer ceux de leurs agents pour garantir la cohérence entre les objectifs individuels et le projet d'établissement.

La politique de recrutement est cohérente avec le projet stratégique de développement de l'établissement. Le nouvel SIRH, en cours de déploiement devrait permettre de renforcer encore la GPEC de l'établissement.

Depuis 2015, le dialogue social a été actif et coopératif via les réunions régulières de deux instances : le comité technique et le comité d'hygiène et de sécurité. Le bilan social annuel atteste du nombre de ces réunions. Depuis 2019, la diffusion des travaux de ces instances fait l'objet d'une meilleure diffusion. A l'initiative des membres du CHSCT, un travail sur la prévention des risques psychosociaux et la promotion de la qualité de vie au travail a été initié en 2019. Un marché d'AMO, dont le lancement a été différé par le COVID, est prêt à être lancé. Le lancement d'un budget participatif pour les personnels est prévu également en 2021 ; il permettra également aux agents de proposer des aménagements collectifs dans l'établissement à Rennes et à Caen. Enfin, en matière de politique sociale, l'établissement s'appuie, depuis 2008, sur les actions de « l'Amicale des personnels », qui mène, avec le soutien financier de l'établissement, une politique de promotion culturelle et de convivialité très appréciée.

La nouvelle Direction souhaite que le bilan social soit un des moyens de rendre compte, de faire savoir, de partager et de débattre, chaque année, dans le cadre de la réalisation du projet stratégique, de la situation, des évolutions, des perspectives des ressources humaines mais aussi de la responsabilité sociétale de l'établissement. Son élaboration, sa présentation et sa discussion dans les instances devront représenter un moment privilégié du dialogue social de notre établissement. Il devra nous permettre de prendre du recul sur l'année écoulée mais aussi nous offrir l'opportunité de nous projeter collectivement dans l'avenir.

REFERENCE 12 : LE BUDGET EST UN LEVIER DE LA STRATEGIE ET DU PILOTAGE DE L'ETABLISSEMENT, GRACE A LA QUALITE DE LA GESTION ET AUX OUTILS D'ANALYSE FINANCIERE ET EXTRA-FINANCIERE DISPONIBLES

L'IEP s'est doté en 2019 d'un pôle dédié au pilotage avec la volonté de renforcer les outils de gestion et la culture du pilotage dans l'établissement. L'IEP a basculé sa comptabilité selon le Décret GBCP, dans les délais

prévus par la réglementation, avec une adaptation des formations des agents, du système d'information et des procédures entre 2015 et 2017.

Faisant suite à ces évolutions, le contrôle interne budgétaire a commencé à être déployé, poursuivant plusieurs objectifs :

- Un objectif de fiabilité, reposant sur la qualité des informations sur lesquelles s'appuie l'établissement pour son pilotage, notamment la qualité de l'information budgétaire (capacité à prendre des engagements vis-à-vis de tiers et capacité à les honorer dans le futur)
- Un objectif de conformité aux normes externes, à son organisation et à ses choix d'établissement.

A ces fins, une procédure et un calendrier prévisionnels ont été mis en place, à partir de 2019, ainsi que des outils de suivi, avec un suivi des taux d'exécution plus resserré en fin d'année, venant alimenter les rectifications au budget rectificatif.

Un dialogue de gestion a été mis en place, mais a cependant été perturbé par les événements sanitaires en 2020, ainsi que par deux mobilités au service finances. Les outils sont néanmoins en place. Un débat d'orientation budgétaire a été instauré, en 2019, dans une optique de communication et de pédagogie à destination des agents et des enseignants.

Depuis 2020, des outils de pilotage de la masse salariale ont été développés, concernant à la fois la paie sur budget Etat et la paie sur budget opérateur, permettant un suivi sécurisé des ETPT et des dépenses de personnel. Un vaste chantier de modernisation des outils de paie et de suivi RH a été lancé, avec le déploiement de deux outils majeurs et la préparation à la bascule d'un nouveau SIRH:

- le logiciel WINPAIE, remplaçant GIRAFE pour la gestion de la paie,
- l'application Zellio, pour le suivi des vacances,
- les travaux préparatoires à la bascule vers un niveau SIRH, Winpaie + RH

La traduction de ce suivi dans le Document prévisionnel de gestion des emplois et des crédits de personnel (DPGECP) est encore à parfaire.

Le suivi des recettes fait l'objet d'une formalisation plus importante chaque année, notamment en matière de formation continue, avec l'élaboration d'un manuel qualité du pôle développement.

En 2019-2020, un diagnostic de l'ensemble des fonctions support a été réalisé par le cabinet EY, mesurant l'écart à la cible vis-à-vis des standards RCE. Un plan d'action, détaillé, priorisé et planifié dans le temps, a été établi. Parmi les améliorations à apporter, la formalisation des procédures a été mise en exergue. (Annexe 12-1)

Dans cet objectif, et en conformité avec l'arrêté du 17 décembre 2015, le CA de mars 2020 a voté pour la première fois un dispositif de maîtrise des risques (Annexe 12-2). Rappelant les objectifs de qualité comptable et de soutenabilité budgétaire, il s'appuie sur une cartographie des risques et un plan d'action pour 2020 et prévoit une mise à jour selon le principe de l'amélioration continue.

Enfin, la dimension partenariale est également essentielle dans le pilotage budgétaire et l'amélioration de la performance sur l'ensemble de la chaîne financière : à cette fin, des échanges réguliers sont organisés avec le contrôleur budgétaire régional, qui est également destinataire des notes de suivi d'exécution en cours d'année. Les relations avec l'agence comptable sont formalisées dans une convention, et des échanges réguliers institutionnalisés.

Les premiers jalons d'une comptabilité analytique ont pu être posés par la participation aux groupes de travail du MESRI dans le cadre du projet de calcul du coût des activités.

REFERENCE 13 : LA POLITIQUE LOGISTIQUE ET IMMOBILIERE CONSTITUE UN LEVIER DE DEVELOPPEMENT ET DE RESPONSABILITE SOCIETALE POUR L'ETABLISSEMENT

A la suite des recommandations de l'HCERES, un certain nombre de chantiers ont été engagés, depuis 2015.

Le nouveau schéma pluriannuel de stratégie immobilière 2017-2022 a été définitivement adopté par les tutelles et le CA. Il a retenu cinq priorités, pour la période :

- 1) Effectuer les opérations de mise en accessibilité handicapés
- 2) Renforcer la sécurité des bâtiments
- 3) Améliorer le confort de vie et la performance énergétique
- 4) Réaménager a minima huit nouveaux bureaux
- 5) Améliorer le bâti structurel.

Un nouveau bâtiment a été livré en 2018, la mise aux normes accessibilité et de sécurité ont été prises en compte, dans le CPER 2015-2020, pour un montant d'1 million d'€. La mise aux normes énergétiques du Campus de Rennes sera financée essentiellement par le Plan de relance, à hauteur de 3,5 millions €. A l'occasion des 30 ans, une réflexion a été lancée sur la refonte de la bibliothèque du Campus de Rennes, Jacques Fauvet (cf. infra).

Ces priorités valent essentiellement pour le site de Rennes puisque le Campus de Caen a fait l'objet d'une remise à neuf complète, par la communauté d'agglomération Caen-la Mer, propriétaire des lieux, en 2014.

Sciences Po Rennes conserve, en 2020, un fonds de roulement encore élevé, du fait de sa bonne gestion mais aussi du retard pris dans sa politique d'investissement par le passé, il dispose également d'une feuille de route claire pour réaliser des travaux conséquents.

S'agissant du pilotage de la fonction immobilière à Sciences Po Rennes, pour faire face à la faiblesse de ressources humaines disponibles, on peut distinguer quatre missions différentes :

1. Une mission liée à l'archivage des données et au pilotage de celles-ci (nécessite d'être sécurisée sur un site unique dédié, pilotage des données à construire en cohérence avec nos engagements RSE).
2. Une mission liée à la maintenance quotidienne : suivi, amélioration et réparation du bâti historique.
3. Une mission liée à la programmation des gros travaux d'investissement (sur la période, l'ensemble des amphithéâtres, des salles de cours et deux cages d'escalier ont ainsi été entièrement rénovées, l'ensemble des gouttières a été changé et les toitures inspectées). Ces gros travaux supposent un savoir technique et de l'anticipation pour définir et chiffrer les besoins, rédiger et lancer les marchés publics. Aussi, afin d'aider les services concernés, la solution d'un contrat annuel d'assistance à maîtrise d'ouvrage va être testée.
4. Une mission de suivi des travaux qui seront pilotés avec l'appui des services du Rectorat pour mener à bien trois priorités du SPSI, financées par le CPER 2015-2020 et Plan de Relance 2020 (4,5 millions d'€), la mise aux normes d'accessibilité handicapés, la mise aux normes thermiques et la mise aux normes du site en termes de sûreté. (Annexe 13-1)

3 - LA RECHERCHE ET LA FORMATION

3 - 1 : LA POLITIQUE DE RECHERCHE

REFERENCE 14 : LA POLITIQUE DE RECHERCHE DE L'ETABLISSEMENT TRADUIT SON POSITIONNEMENT ET SA STRATEGIE GLOBALE

A - DES ORIENTATIONS SCIENTIFIQUES REpondant AUX OBJECTIFS DE L'ETABLISSEMENT

Sciences Po Rennes est confronté à un double défi en matière de recherche. Etablissement de taille modeste, il doit tout à la fois favoriser le caractère interdisciplinaire des recherches conduites et, en même temps, chercher à construire une expertise forte et claire sur des thématiques visibles à l'échelle nationale et internationale. Afin de relever ce double défi, Sciences Po Rennes a créé une Direction de la recherche, en 2015, en capacité de structurer sur le long terme la politique de la recherche.

Un des premiers leviers activés a été la mise en place d'une politique active de soutien à la création de chaires de recherche thématiques. C'est ainsi que la chaire « Territoires et mutation de l'action publique » (TMAP) a été créée en 2015. Le rapport de l'HCERES en 2015 souligne dans les « points forts » de l'établissement la

« Réussite incontestable de la chaire TMAP à tous les niveaux : lien entre formation et recherche, outil de rayonnement et de communication sur le territoire ». Cependant, dans l'une de ses recommandations, le rapport 2015 de l'HCERES (page 7) souligne que « L'impression d'une concentration excessive de la majorité des moyens sur une thématique (territoires et action publique) pourrait être relativisée par le développement de nouvelles chaires ».

Ainsi, au-delà du développement de la Chaire TMAP, Sciences Po Rennes a mis en place un développement progressif, rationnalisé, pluridisciplinaire, et en cohérence avec son projet pédagogique, de sa stratégie scientifique :

- 2018 : Accompagnement à la création de la Chaire Jean Monnet portée par Alan Hervé (PU droit public)
- 2019 : Accompagnement à la création de la Chaire CNRS « Droit des Générations Futures » portée par Emilie Gaillard (MCH, HDR, Droit privé). (Annexe 14-1)
- 2019-2020 : Rédaction pour la première fois du projet scientifique quinquennal 2020-2025 de l'établissement par le Directeur de la recherche en lien avec la Directrice de l'UMR CNRS Arènes et le président de la commission scientifique, adopté au CA de juin 2020 à l'unanimité. (Annexe 14-2)
- 2020-2025 : Mise en œuvre du projet scientifique quinquennal
- 2020-2025 : Projet d'une Chaire « Médias et Intelligence Artificielle »

B - UN PILOTAGE DEMOCRATIQUE DE LA RECHERCHE

Les instances de pilotage de la recherche se sont largement structurées entre 2015 et 2020 :

- Une direction de la recherche intégrée au CODIR de l'établissement,
- Une commission scientifique, présidée par Vincent Valentin (Pu de droit Public), composée d'enseignants chercheurs, chercheurs et doctorants élus, de membres de droit (directeur et le directeur de l'UMR Arènes dont Sciences Po est tutelle) est, quant à elle, systématiquement consultée sur la politique de recrutements (fiches de postes, comité de sélection, ATER) et les professeurs invités,
- Un projet scientifique 2020-2025, élaboré par le Directeur de la recherche en lien avec la Directrice de l'UMR CNRS Arènes et le président de la commission scientifique, adopté au CA de juin 2020 à l'unanimité.
- Une commission scientifique disposant également d'un dispositif d'aide financière. Les modalités d'allocation des moyens dédiés à la recherche ont été définies très clairement par arrêté en juin 2020. (Annexe 14-3)

C - UNE ACTIVITE DE RECHERCHE INTEGREE A SON ENVIRONNEMENT

A l'échelle métropolitaine, Sciences Po Rennes est engagé avec les universités et grandes écoles rennaises dans le « projet UniR » qui a pour objectif central de rendre le site universitaire breton plus attractif :

- Le Comité d'Orientation Thématique (COT) Recherche s'est engagé, dès 2017, dans l'organisation de rencontres régulières visant corrélativement à traiter les diverses sollicitations.
- Une cartographie des potentialités scientifiques du site a été établie et l'élaboration d'une vingtaine de fiches-projets a été réalisée. Après l'adoption en 2018 d'une signature scientifique commune, celles-ci ont permis d'esquisser les perspectives d'une politique commune en matière de formation doctorale, d'intégrité scientifique, de communication relative à la recherche, de stratégie de valorisation et de politique de science ouverte.
- La collaboration générée par le COT Recherche a également permis de coordonner des réponses aux projets structurants de type PIA3 et d'enregistrer les premiers résultats tangibles émanant d'une stratégie commune. Ainsi, six projets d'EUR ont été déposés et parmi eux, quatre ont été retenus (Approches créatives de l'espace public, CyberSchool, Digisport, et Matériaux moléculaires pour l'électronique organique).

- Les sept établissements ont par ailleurs formalisé leur stratégie commune en matière d'innovation et de valorisation au sein du Campus d'Innovation de Rennes, lancé officiellement en janvier 2020, stratégie mise en œuvre par la SATT Ouest Valorisation.

Le projet scientifique 2020-2025 de Sciences Po Rennes clarifie également son positionnement stratégique au sein d'UniR et vis-à-vis de son environnement local, national et international. (Annexe 14-2)

D - LE PILOTAGE DES PARTENARIATS DE L'ETABLISSEMENT EN MATIERE DE RECHERCHE

Sciences Po Rennes est une des quatre tutelles historiques du laboratoire Arènes (UMR 6051) avec le CNRS, l'EHESP et l'Université de Rennes¹. Cette unité mixte de recherche est un laboratoire pluridisciplinaire (science politique, sociologie, information et communication, histoire, sciences de gestion) dont les axes historiques de recherche couvrent l'analyse de l'action publique (santé, jeunesse, gouvernance territoriale, etc.) des mouvements sociaux, de la vie politique, des médias et du journalisme.

Depuis 2017, Arènes a affirmé son identité d'UMR pluridisciplinaire en sciences sociales s'ouvrant à l'interdisciplinarité sur de nombreuses thématiques liées à l'environnement et l'écologie politique, la santé environnementale, aux politiques publiques sociales, à la santé publique. Elle développe des analyses résolument orientées sur l'action publique, la vie politique et la construction sociale des problèmes publics.

Au-delà de ce partenariat central en matière de recherche, Sciences Po Rennes réalise un suivi de l'ensemble de ses partenariats, notamment dans le cadre d'un travail collaboratif entre les différents services et le pôle Développement & Partenariats, dont la Chaire TMAP est composante.

E - UNE POLITIQUE DE RECHERCHE LIEE AU DEVELOPPEMENT DU TERRITOIRE

Institution d'excellence, pluridisciplinaire, notre établissement a pour ambition d'être un lieu d'expertises, d'échanges et de débats de haut niveau. Cela suppose tout à la fois de se penser acteur et fenêtre de son territoire avec une recherche dans et hors les murs de l'institution.

La politique de la recherche de l'établissement contribue ainsi au développement de son territoire en investiguant plusieurs sujets cruciaux de l'action publique contemporaine : organisation des collectivités territoriales et déploiement des politiques publiques (politiques urbaines, résilience territoriale, solidarité territoriale), via la chaire TMAP. Cette dernière reçoit le soutien de l'ensemble des principales collectivités territoriales bretonnes (conseil régional, les 4 conseils départementaux et les deux métropoles, Rennes et Brest) et de plusieurs partenaires privés (Arkea Banque, Askoria, Casden, Enedis, Veolia). Le rapport d'activité de la Chaire TMAP illustre parfaitement le lien entre la recherche et notre territoire. (Annexe 14-4)

La chaire « Droit des générations futures » explore également les enjeux cruciaux autour des biens communs à préserver et des modalités juridiques de protection à l'échelle internationale avec le soutien de la Région Normandie et la MRSN de Caen.

Sciences Po Rennes a aussi intégré, début 2012, le GIS M@rsouin (Môle @rmoricain de Recherche sur la Société de l'information et les Usages d'Internet), structure mise en place par le Conseil Régional de Bretagne pour fédérer les recherches, publiques et privées, sur les usages régionaux des Technologies de l'Information et de la communication afin d'accélérer leur diffusion dans notre région.

F - DU LIEN AVEC LE CONTEXTE NATIONAL & INTERNATIONAL DE LA RECHERCHE

L'établissement est très impliqué dans les réseaux internationaux de la recherche en étant membre institutionnel de l'AFSP (*Association française de science politique*), l'ECPR (*European Consortium for Political Research*), de l'IPPA (*International Public Policy Association*). Par ailleurs, le directeur de la recherche de Sciences Po Rennes, Romain Pasquier a été membre élu du conseil exécutif de l'IPASA/AISP (association internationale de science politique) de 2014 à 2018.

Le Campus de Caen a inauguré en septembre 2017 un pôle Europe du Nord (pays nordiques, baltiques et arctiques). Fort de sa spécialisation sur les mondes nordiques, baltiques et arctiques, le Campus de Caen a tissé des partenariats d'enseignement et de recherche en 2017, 2018 et 2019 avec l'université norvégienne pour les sciences de la vie d'Ås/Oslo (NMBU), l'université du Groenland (Ilisimatusarfik) et trois établissements lettons (l'Académie de la culture de Lettonie, l'université technique de Riga et la Stockholm School of

Economics Riga). Une section franco-lettonne sera inaugurée en 2021. Ces échanges ont généré des visites d'enseignants, d'étudiants et des workshops internationaux (Copenhague, 2017 ; Paris, 2018 ; Kristiansand, 2019 ; Cap Nord, 2021).

Un premier axe sur l'innovation territoriale a rassemblé des chercheurs internationaux, en avril 2019, à Caen et donnera lieu à de futures rencontres et publications. Un second axe impliquant des collègues nordiques et asiatiques s'est ouvert, en 2020, autour de la prospective territoriale.

En 2020, une convention a été signée avec le CNRS pour une contribution du Campus des transitions à la chaire « Normandie pour la Paix », portée par la région Normandie et l'université de Caen. Un recensement des initiatives inspirantes dans plusieurs pays du monde afin de cartographier les outils de la transition est actuellement en cours, avec le soutien de la MRSH de Caen-Normandie.

G - L'INTERDISCIPLINARITE DE LA RECHERCHE

Le choix de l'établissement de privilégier le soutien au laboratoire Arènes (UMR 6051) dont les recherches relèvent de la science politique, sociologie, histoire, géographie, sciences de gestion, management des services de santé mais aussi à des chaires thématiques sur les mutations territoriales (Chaire TMAP) ou sur le « droit des générations futures » soulignent le caractère éminemment interdisciplinaire de la politique de recherche conduite.

Sciences Po Rennes est membre du GIS Jean Monnet depuis juin 2015. Le GIS « Centre d'excellence Jean Monnet » de Rennes est une plateforme de compétences scientifiques sur les questions européennes qui a été distinguée par la Commission européenne.

Le Centre interdisciplinaire d'analyse des processus humains et sociaux (CIAPHS - EA 2241) de l'Université de Rennes 2 accueille également certains collègues économistes et juristes.

La Bretagne est l'une des régions françaises les plus avancées sur les enjeux liés à la cybersécurité. Fort de ce positionnement, les acteurs académiques rennais (Université de Rennes 1, Université de Rennes 2, Centrale Supélec, ENSAI, ENS Rennes, INSA Rennes, IMT Atlantique et Sciences Po Rennes), les grands organismes de recherche (Inria et CNRS) et avec le soutien de la Région Bretagne ont créé le C3 (C -Cube), un outil inter-établissements et pluridisciplinaire qui aura pour mission de renforcer la formation, la recherche et l'innovation en cybersécurité sur le territoire.

Sciences Po Rennes, l'ÉHESP, ASKORIA et l'Université Rennes 2 se sont associés pour créer La Grande École des Solidarités (GES). La Grande Ecole des Solidarités, unique en France, a vocation à permettre aux quatre établissements de développer ensemble – par les synergies des réseaux, des savoir-faire, des compétences – une offre de formation inédite (initiale et continue), des projets de recherche transversaux, de créer des espaces de rencontre des personnes et des idées, de proposer des événements permettant de penser la question des solidarités. (Annexe 1-10)

REFERENCE 15 : L'ETABLISSEMENT ORGANISE ET PILOTE SON ACTIVITE DE RECHERCHE ET S'ASSURE DE LA MISE EN ŒUVRE OPERATIONNELLE DE SA POLITIQUE DE RECHERCHE

Comme cela a été dit précédemment, le Directeur de la Recherche est pleinement impliqué dans le comité de direction de l'établissement. Il est aussi membre du Conseil d'Administration et préside le Conseil d'Administration restreint. Il participe en lien avec le directeur de l'établissement, le directeur des études et la directrice du laboratoire Arènes (UMR 6051/CNRS), au profilage des recrutements des enseignants-chercheurs.

Le Directeur de la Recherche représente l'établissement dans le comité thématique du projet Unir, à la Maison des Sciences de l'Homme de Bretagne et dans les instances régionales et métropolitaines dédiées à la recherche dans l'enseignement supérieur.

La commission scientifique donne son avis sur tous les profils de recrutements (ATER, MCF, PR, professeurs invités) ainsi que l'aide financière accordée par l'établissement pour la tenue de manifestations scientifiques. Elle donne aussi son avis sur le projet scientifique de l'établissement.

La direction de la recherche et la direction du laboratoire Arènes travaillent en coordination pour assurer une mutualisation efficiente d'un certain nombre de fonctions supports essentielles pour la recherche

contemporaine : communication, logistique, ressources humaines. Cette mutation est particulièrement intégrée entre le laboratoire Arènes (UMR 6051) et la chaire TMAP de Sciences Po Rennes.

Là encore la direction de la recherche travaille de concert avec la direction du laboratoire Arènes. Le directeur de la recherche est membre désigné du conseil de laboratoire ce qui permet une circulation aisée de l'information.

REFERENCE 16 : L'ETABLISSEMENT EST EN CAPACITE DE SUIVRE, D'ANALYSER ET DE QUALIFIER SON ACTIVITE DE RECHERCHE, ET IL EN DIFFUSE LES RESULTATS

L'établissement dispose des outils lui permettant de réaliser le suivi, l'analyse et la valorisation de son activité de recherche :

- Une direction de la recherche
- Un Projet scientifique 2020-2025
- Une Commission scientifique
- Les Rapports d'activités de l'établissement
- Les Rapports d'activités des Chaires
- La Stratégie de communication de l'établissement (valorisation de la recherche)

L'ensemble de ces outils lui permettent de mettre en place un suivi et une analyse de l'activité dans une logique d'évolution régulière de ses orientations stratégiques en matière de recherche.

Par ailleurs, l'établissement conduit une politique de valorisation de sa recherche en lien avec son environnement. Cette valorisation scientifique passe en particulier par l'organisation des colloques et des conférences, écoles d'été ainsi que par des interventions dans les médias.

Certains travaux peuvent être également faire l'objet d'un brevet auprès de la SATT Ouest Valorisation comme par exemple le logiciel déposé par Louis François Le Glass, Professeur associé à l'IEP de Rennes : « Simulateur de prospective des investissements financiers immobiliers universitaires ». Dans ce cas les titulaires des droits sur l'œuvre (Ayants-droits) sont l'IEP de Rennes et l'Université de Rennes¹.

3-2 : LA POLITIQUE DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

REFERENCE 17 : LA POLITIQUE DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE (FORMATION INITIALE ET FORMATION CONTINUE) DE L'ETABLISSEMENT TRADUIT SON POSITIONNEMENT ET SA STRATEGIE GLOBALE

A - LA STRATEGIE EN MATIERE DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE

Sciences Po Rennes a su développer une véritable offre de formation lisible et en cohérence avec son positionnement pédagogique et avec les attentes des apprenants et des acteurs du territoire. La création en 2017 des 4 écoles de formation (cycle master) a contribué à donner plus de lisibilité à l'architecture de notre offre de formation. L'ensemble de la communication autour des formations initiales et continue a été repensée autour de ces 4 écoles : Ecole des politiques publiques, Ecole du management, Ecole des affaires internationales, Ecole du journalisme.

Notre offre de formation en alternance, en constante augmentation depuis 2015, est ainsi très attractive pour nos étudiants et pour les candidats externes. Afin d'offrir plus de lisibilité aux différents publics, l'établissement a fait le choix d'une communication dédiée :

- Vers les étudiants en formation initiale (www.sciencespo-rennes.fr)
- vers les acteurs du territoire (www.sciencespo-rennes-pro.fr).

La lisibilité globale de l'offre de formation pour les acteurs du territoire s'est considérablement accrue au travers du nouveau site dédié – Sciences Po Rennes *Executive Education* – et d'un catalogue de formation, tous deux articulés de la manière suivante : l'offre de formations continues, l'offre de formations en alternance, l'offre de formations courtes, et l'offre de dispositifs d'accompagnement (VAE, AFEST, ...). (Annexe 17-1)

En 2016, Sciences Po Rennes est agréé auprès de la CNFEL pour la formation des élus. Sciences Po Rennes travaille alors depuis 2016 pour la création d'une offre adaptée à la formation des élus. Dans ce cadre, un travail d'ingénierie a été mené en 2019, permettant à l'établissement de proposer à ce jour une offre de près de 70 formations courtes correspondant aux attentes des territoires et au positionnement de l'établissement.

B - LE PILOTAGE DEMOCRATIQUE DE LA STRATEGIE DE FORMATION

Etant donné sa taille modeste au regard des universités, l'établissement n'a pas mis en place une commission spécifique à la Formation Tout au Long de la Vie (FTLV). Cependant, l'établissement a créé le service « Formation Professionnelle » permettant de répondre aux attentes des différents publics (étudiants Sciences Po et acteurs du territoire). Il s'intègre depuis 2019 au sein du « Pôle développement et partenariats » de l'établissement, dont la responsabilité a été confiée spécifiquement à un personnel de « catégorie A », recruté au printemps 2019. Ce dernier participe toutes les semaines au CODIR de l'établissement indiquant ainsi la priorité stratégique du développement de la FTLV. Ces questions sont ainsi traitées entre le Directeur, le Directeur adjoint- directeur des études cycle master, le Directeur du développement et le responsable du pôle Développement et partenariats.

C - UNE OFFRE DE FORMATION EN LIEN AVEC LE TERRITOIRE

Plusieurs actions de formation tout au long de la vie sont d'ores et déjà en place et sont principalement axées sur la problématique des territoires et contribuent ainsi à l'attractivité de la coordination territoriale. Il est possible de citer par exemple :

- Formation continue
 - o Développement des 2 MBA (Management Public et Finances Publiques)
 - o Création d'un nouveau MBA en 2019 en partenariat avec l'Institut de la gouvernance territoriale et de la décentralisation (IGTD)
 - o Maintien de l'activité formation continue dans les 16 parcours de masters
- Formation en alternance
 - o Création avec l'INSA Rennes d'un nouveau parcours de 6^{ème} année dans l'école du journalisme : « *Développement du journalisme en innovation numérique - Hack Médias* »
 - o Réforme progressive des parcours de M2 autour de l'approche compétences
- Formation courte
 - o Formations courtes dans le cadre de « l'école d'été » organisée annuellement par la Chaire « territoire imitation de l'action publique » (TMAP)
 - o Création d'un catalogue complet de formations courtes en accord avec le positionnement pédagogique de l'établissement et les attentes des acteurs du territoire.
 - o Dans le cadre de la création de la « Grande Ecoles des Solidarités » regroupant Sciences Po Rennes, Askoria, l'EHESP, et Rennes 2, création d'un cycle certifiant de 6 jours : « *Construire les solidarités* ».

D - L'APPROCHE PAR COMPETENCES

Le nouveau projet stratégique de l'établissement (2020-2025) propose 5 grandes orientations stratégiques. L'orientation stratégique n° 2 est « l'incontournable transformation pédagogique ». Cette dernière doit permettre à l'établissement de proposer dans les deux prochaines années des formations, initiales et continues, innovantes et de haut-niveau construites sur l'approche compétences, sur l'hybridation, et le décloisonnement disciplinaire.

Depuis 2019, les équipes pédagogiques ont amorcé ce travail conséquent d'ingénierie autour de l'approche compétences et les suppléments aux diplômes. Sciences Po Rennes a défini une méthodologie de travail permettant un passage progressif à l'approche compétences et de ce fait à la création des référentiels complets des différents parcours de formation basés sur le tryptique : Connaissances – Compétences – Softskills. (Annexe 17-2)

E - LE RNCP ET LE SUPPLEMENT AU DIPLOME

Sciences Po Rennes a démarré l'inscription progressive de ses diplômes au RNCP et, dans le cadre de la transformation pédagogique par l'approche compétences, a produit peu à peu les suppléments aux diplômes :

Répartition par école	Inscription au RNCP	Supplément au diplôme
Ecoles des Politiques Publiques Master Politiques Publiques (IEP-ENS-R1) – 8 parcours	35048	• 2021-2022
Ecoles du Management <ul style="list-style-type: none">• GM MOP• GM MRQ• GM MENR• MBA Management Public• MBA Finances Publiques	<ul style="list-style-type: none">• 22741• 22737• 22721• A déposer en 2022• A déposer en 2022	• 2021-2022
Ecoles des Affaires Internationales <ul style="list-style-type: none">• GM MUGIR• Parcours EAM mention science politique• GM INSITU	<ul style="list-style-type: none">• A déposer en 2022• A déposer en 2022• A déposer en 2021	• 2021-2022
Ecoles du Journalisme <ul style="list-style-type: none">• GM JRE• GM DJINN	<ul style="list-style-type: none">• A déposer en 2022• 30313	• 2021-2022
Diplôme Sciences Po Rennes	34024	• 2021-2022

F - L'INTERDISCIPLINARITE DE LA FORMATION

L'interdisciplinarité commence dès le cycle Bachelor car le cursus repose sur l'enseignement de quatre disciplines fondamentales : histoire, droit, science politique, économie et deux langues vivantes obligatoires. Ce socle commun pluridisciplinaire est enrichi par d'autres enseignements, comme les sciences de gestion, le management, la géographie, l'urbanisme et l'information et communication, ainsi que par l'acquisition de compétences spécifiques et techniques, comme la bonne maîtrise de l'expression orale, la capacité de synthèse, la conduite de projets professionnalisants, l'utilisation pertinente des outils informatiques et l'acquisition de capacités rédactionnelles. Depuis 2019, l'approche par compétences est de plus en plus importante dans les deux cycles (Bachelor + Master). Elle donne lieu à une réflexion portée par la direction, par le pôle Développement et Partenariats et par l'équipe pédagogique. Cette interdisciplinarité se poursuit ensuite dans l'offre de formation, en particulier au niveau des parcours de Master qui sont regroupés en 4 écoles distinctes : École des politiques publiques, École de journalisme, École des affaires internationales, École du management.

En outre, le développement de l'offre de formation s'est traduit par la consolidation du campus de Caen, spécifiquement dédié aux transitions territoriales et à la concertation, dans une approche interdisciplinaire. Ainsi, une attention particulière est portée à l'innovation pédagogique grâce à la création de cours de 2^{ème} et 4^{ème} année sur le bio-mimétisme, la résilience territoriale, le rôle de la santé dans l'urbanisme et l'aménagement ou encore sur des approches de créativité et d'innovation territoriale. Ateliers, conférences, enseignements, hackathons sont coordonnés par des intervenants français ou étrangers et par des professeurs invités à l'instar de Marius Grønning (NMBU, Oslo) ou Victor Tafur (Pace University, New York).

En 2018, l'INSA Rennes et Sciences Po Rennes ont créé une nouvelle filière d'excellence, unique en France, un double diplôme « ingénieur-sciences po » en 6 ans. A ce jour, 40 étudiants sont admis chaque année dans ce double diplôme hybride, très sélectif et très exigeant. Sciences Po Rennes a été le premier IEP de France à ouvrir un tel parcours, avec une école d'ingénieur, destiné aux bacheliers scientifiques intéressés par la poursuite d'une formation généraliste à multi-compétences portant sur les fondamentaux de Sciences Po et ceux de l'INSA.

Soucieux de contribuer à un enseignement supérieur de qualité et favorisant les parcours transdisciplinaires, l'EHESP et Sciences Po Rennes, avec ASKORIA et l'Université Rennes 2 se sont associés pour créer la Grande École des Solidarités (GES). Les conseils d'administration des quatre établissements ont adopté, en 2020, une « Convention Partenariale de Constitution ». La GES a vocation à permettre aux quatre établissements de développer ensemble – par les synergies des réseaux, des savoir-faire, des compétences – une offre de formation inédite et des projets de recherche transversaux. Dans ce cadre, Sciences Po Rennes, l'EHESP et Askoria ont la volonté de créer un Mastère Spécialisé (6^{ème} année) en alternance et en formation continue, avec une ouverture prévue en janvier 2022.

REFERENCE 18 : LA POLITIQUE DE FORMATION DE L'ETABLISSEMENT INTEGRE DES MODALITES D'ENSEIGNEMENT ADAPTEES A TOUS SES PUBLICS

A - LES MODALITES DE FORMATION ET DE DELIVRANCE DES DIPLOMES

A.1 FORMATION INITIALE

Répondre aux attentes des étudiants en matière de formation et de délivrance du diplôme est une priorité de l'établissement. Cela se traduit par la mise en place de nombreux dispositifs qui font la singularité de l'établissement.

- Les faibles effectifs dans toutes les conférences de méthode (SHS et en langues), avec maximum 22 étudiants, permettent un suivi pédagogique personnalisé.
- Un accompagnement étroit est mis en place pour préparer la 3^{ème} année dédiée à la mobilité internationale.
- Il existe également deux dispositifs de financement propre de Sciences Po Rennes pour faciliter les mobilités internationales, entrantes et sortantes, dans le souci de démocratisation et de diversité sociale. Le Fonds Étudiant pour la Mobilité Internationale, alloué principalement sur critères sociaux aux étudiants de l'IEP, et le Fonds de Solidarité Internationale au profit des étudiants internationaux en échange.
- Une spécialisation progressive ("en entonnoir") est proposée aux étudiants tout au long de leur cursus leur permettant d'affiner progressivement leur choix de master.
- Un cycle annuel de conférences avec personnalités à fort rayonnement (leçons inaugurale, socle commun obligatoire sur les enjeux environnementaux) est proposé aux étudiants de 1^{ère} année.
- Un calendrier annuel de formation adapté et agile est mis en place afin de concilier le temps d'étude, les périodes de révisions (une semaine par semestre), les examens écrits et oraux et les périodes dédiées aux stages.
- Mise en place de la semestrialisation.
- Utilisation d'outils numériques pour l'innovation pédagogique : Klaxoon, Kahoot, Padlet,
- Le jeudi après-midi est réservé aux activités sportives et aux langues LV3 (4 possibles à l'IEP et d'autres en mutualisation avec l'Université Rennes 2).
- Partenariat avec l'INSA autour des filières artistiques (Arts plastiques, Théâtre-Lumières et Musique).
- 5 enseignements facultatifs sont possibles chaque année.
- Depuis 2019, les étudiants sont sensibilisés à la mise en place progressive de l'approche compétences. L'objectif est de les accompagner à appréhender et construire leur portefeuille de compétences pendant les 5 années passées à Sciences Po Rennes.
- L'IEP de Rennes a reçu en 2018 la label SHN. Il accueille chaque année un ou deux sportifs de haut niveau et adapte leur cursus au calendrier sportif. Un dispositif similaire existe pour les artistes de haut niveau, suivant des études au Conservatoire de Rennes.

A.2 FORMATION CONTINUE

L'ensemble de nos 16 parcours de masters sont accessible aux acteurs du territoire par la voie de la formation continue.

- La cinquième année – accessible donc en formation continue – est axée sur des pratiques pédagogiques actives : étude et analyse de cas, échanges de pratiques, Hackatons, visites, intervenants experts, classes inversées,
- Nos deux MBA (Management Public et Finances Publiques) ont été créés dans l'optique de répondre aux attentes des cadres. La formation se veut ainsi très alternante (3 jours de cours par mois en moyenne) afin de leur permettre de poursuivre leur activité professionnelle.

A.3 ALTERNANCE

- Six de nos parcours sont accessibles en alternance pour nos étudiants ainsi que pour les acteurs du territoire.
- Depuis 2016, nous avons rendu l'apprentissage de plus en plus accessible afin de pouvoir développer le lien entre nos étudiants et les structures publiques (le contrat de professionnalisation étant réservé au secteur privé).
- Ces 6 parcours sont réellement axés sur la professionnalisation des apprenants au travers d'une alternance très forte, puisque les étudiants sont en moyenne 3 semaines par mois en structure d'accueil.
- Les pratiques pédagogiques sont actives : étude et analyse de cas, échanges de pratiques, Hackatons, visites, intervenants experts, classes inversées,
- Les modalités d'évaluation sont très variées et adaptées aux objectifs pédagogiques. La réalisation de « dossiers », les mises en situations, les simulations d'appel d'offres et la présentation orale prennent une place importante afin de valoriser au maximum les compétences des étudiants.
- Approche compétences : depuis 2019, de nouvelles modalités pédagogiques et d'évaluation sont expérimentés dans 3 parcours.

A.4 FORMATIONS COURTES

- Les pratiques pédagogiques sont actives : étude et analyse de cas, échanges de pratiques, visites, intervenants experts,
- Utilisation d'outils numériques pédagogiques : Klaxoon, Kahoot, Padlet,
- Approche compétences : l'ensemble de nos formations courtes est réalisé sur les principes de l'approche compétences.

A.5 ACCOMPAGNEMENT

- Sciences Po Rennes a réalisé l'ingénierie permettant de proposer aux acteurs du territoire un dispositif AFEST, valorisant la formation en situation de travail par un accompagnement, des séances réflexives et des évaluations des acquis.
- Notre dispositif VAE est axé sur l'explicitation des compétences visées par le diplôme. Pour accompagner les candidats également de manière asynchrone et à distance, nous utilisons également des outils numériques (Klaxoon, Kahoot, Padlet) permettant plus d'interactivité que dans un accompagnement VAE classique.
- Nos autres dispositifs d'accompagnement individuel (Médias training, Anglais) se base sur une pédagogie active.

B - LA COHERENCE DES CONTENUS PEDAGOGIQUES

La progressivité des études, sur la base d'un socle pluridisciplinaire de savoirs, est un élément important garantissant l'excellence et la cohérence de la formation. Les étudiants passent de l'apprentissage des fondamentaux (savoirs pluridisciplinaires et compétences plurielles, compétences rédactionnelles, d'analyse et de réflexion, compétences orales et linguistiques) en premier cycle, à la phase de spécialisation en 2^e cycle,

spécialisation développée en particulier dans le cadre des séminaires d'initiation à la recherche en Master 1 puis des modules dédiés en Master 2. Cette spécialisation des savoirs et compétences en 2^e cycle se réalise avec des cours de spécialisation correspondant au parcours de Master choisi par l'étudiant, le module projet, l'initiation à la recherche documentaire et à l'écriture du mémoire, l'entraînement à la synthèse de dossiers, des mises en situation professionnelle.

Un travail est mené, dès la 1^{ère} année, pour guider les étudiants dans leur choix de cours de 2^{ème} année, puis en 2^{ème} année pour la forme de leur mobilité de 3^{ème} année à l'étranger, année en université ou année mixte (S1 Stage et S2 université), en vue du choix d'une des 4 écoles proposées et d'un parcours de master dans celle-ci. Des prérequis, en terme de compétences et de savoirs, sont en effet exigés pour l'entrée dans les parcours de 4^{ème} année (2^e cycle).

Notre capacité d'adaptation constante aux évolutions économiques et sociétales futures des milieux professionnels oblige l'établissement à faire évoluer son offre de formation à travers l'innovation et l'adaptation. Cela a amené l'établissement à être partenaire de la création, en 2017, d'une nouvelle mention innovante « Politiques Publiques » co-accréditée par l'ENS Rennes et l'Université de Rennes 1. Cette mention Politiques Publiques, la seule en région, est composée de 8 parcours dont 7 sont pilotés et financés par l'IEP de Rennes.

C - L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

L'innovation pédagogique est réellement au cœur de l'activité pédagogique de l'établissement, essentiellement au niveau du cycle Master, depuis 2015. En effet, les impératifs liés à la professionnalisation impliquent nécessairement la diversification des approches pédagogiques :

- Valorisation des modules projet
- Mise en œuvre de Master Class par les anciens étudiants
- Grand Oral en 4^{ème} et 5^{ème} année
- Projet « Portraits d'anciens » en 1^{ère} année
- Participation au Projet AMI Coursus IDE@L
- Création Bloc d'apprentissage « S'insérer dans un environnement professionnel »
- Déploiement progressif de l'approche compétences (Connaissance-Compétences-Softskills)
- Déploiement de la Méthode TEC – Transformer ses expériences en compétences
- Valorisation de la 3^{ème} année à l'international par la méthode TEC
- Développement des formations en alternance pour faciliter la professionnalisation
- Déploiement de nouveaux outils numériques : KLAXOON, ZOOM,
- Déploiement progressif de pédagogie active : classe inversée, étude de cas, échange et analyse de pratiques.

D - LES OUTILS NUMERIQUES EN FORMATION

Sciences-po Rennes n'avait pas développé de plate-forme spécifique permettant la diffusion de l'enseignement en particulier à distance, notamment en raison des obstacles techniques et financiers qui accompagnent nécessairement ce type d'actions. En effet, Sciences Po Rennes n'avait pas, à ce jour, de stratégie e-Learning / mix-Learning globale et centralisée. Les démarches pédagogiques numériques et innovantes sont réalisées sur des initiatives personnelles et ponctuelles des enseignants.

La crise sanitaire a été une opportunité pour accélérer le changement. Une adaptation rapide a été nécessaire afin d'offrir un enseignement à distance et un télétravail des administratifs à la hauteur des enjeux. Sciences Po Rennes a signé une convention de partenariat avec la société KLAXOON afin de permettre aux enseignants volontaires et aux étudiants de développer de nouvelles pratiques pédagogiques. Tous les personnels et enseignants se sont vu attribuer une licence. Un LMS a été développé sur le campus de Caen, avec un déploiement, en septembre 2021, sur le campus de Rennes. Des licences Zoom ont été distribuées à tous les collègues enseignants, aux associations, aux tuteurs solidaires, aux étudiants ambassadeurs santé afin de faciliter la pédagogie et la vie étudiante. Tous les personnels administratifs ont été équipés d'un ordinateur

portable et toutes les salles de l'établissement ont été équipées d'ordinateurs portables et micros afin de permettre l'enseignement co-modal.

Enfin, comme le précise le projet stratégique 2020-2025 de l'établissement (Objectif n° 2.3 : Adopter des dispositifs d'enseignement et d'évaluation pédagogiques innovants dans le cadre d'une démarche numérique novatrice), Sciences Po Rennes a pour objectif de poursuivre le développement des pratiques numériques novatrices. Pour cela, une stratégie mix-Learning de l'établissement sera conduite.

REFERENCE 19 : L'ETABLISSEMENT ORGANISE ET PILOTE SON ACTIVITE DE FORMATION ET S'ASSURE DE LA MISE EN ŒUVRE OPERATIONNELLE DE SA POLITIQUE DE FORMATION

A - UNE ORGANISATION MAITRISEE

Le projet stratégique de 2014-2019 avait annoncé « la forte croissance de l'établissement implique aussi une remise à plat de l'organisation administrative ». De fait, à cette date, l'ensemble des 10 services était directement rattaché, selon un organigramme « en râteau » au DGS. Les réunions transversales étaient mensuelles, le DGS traitant souvent en bilatéral les dossiers de chacun des services. Les différents services à l'étudiant - scolarité, RI, insertion - avaient parfois du mal à se coordonner (harmonisation des horaires ou du calendrier des messages à diffuser). Un travail a été entrepris, avec l'aide d'un consultant extérieur, pour établir le diagnostic de la situation et envisager les marges de progrès de l'organisation durant toute l'année 2017. Un scénario cible en trois grands pôles a été présenté à l'ensemble des services, à la rentrée 2017. Une phase de discussion, sur la mise en œuvre de ce scénario, a eu lieu à l'échelle des pôles durant le premier semestre 2018, pour une entrée en vigueur effective de cette nouvelle organisation, à la rentrée 2018.

C'est dans ce cadre que le pôle Formation a été créé. Il regroupe tous les services administratifs offerts à l'étudiant, durant ses cinq années de cursus : scolarité (de l'inscription à la diplomation), organisation de ses stages, de sa ou de ses mobilités internationales. Le pôle est désormais organisé en deux entités : le cycle 1 (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année à l'étranger) et le cycle 2 (4^{ème} et 5^{ème} année). L'objectif de la création de ce pôle est d'homogénéiser les pratiques des trois services préexistants, de favoriser l'entraide ponctuelle et éviter la redondance des compétences durant l'année entre les agents du pôle et de partager un objectif de qualité du service rendu à l'étudiant.

Depuis septembre 2019, l'équipe de Direction (Directeur, Directeurs des études, directeurs des relations internationales, directeur du développement, de la recherche, directrice de la RSE) se réunit toutes les semaines avec le DGS à l'occasion du Comité de Direction (CODIR). Les responsables des 3 pôles administratifs (Formation, Développement et Partenariats, Pilotage) et le directeur de la communication participent à la deuxième partie de cette réunion, dont ils alimentent l'ordre du jour. Ils peuvent ainsi évoquer directement des dossiers techniques avec l'ensemble de l'équipe.

B - LES FONCTIONS DE SOUTIEN

Au plan matériel, les fonctions de soutien la formation sont en place. Ainsi, les formateurs disposent d'un service de reprographie disponible et performant permettant de reproduire des documents en nombre en un temps très limité. Les documents peuvent être envoyés préalablement en version électronique à une adresse mail dédiée. De même, un soutien technique quant à l'équipement informatique, en vidéo projection et en sonorisation des salles d'enseignement, est apporté sans délais par la Direction des services informatiques.

Au plan des ressources humaines, des améliorations doivent toutefois être apportées au processus d'accueil, d'enregistrement et de rémunération des personnels extérieurs (très nombreux). Sur tous ces points, une réflexion est en cours au sein de la direction de l'établissement. Une application dédiée à la rémunération des intervenants extérieurs (Zellio) a été mise en place à la rentrée 2020.

C - L'ALLOCATION DES MOYENS

Étant donné la taille de l'établissement, l'allocation des moyens est validée chaque année par le Conseil d'Administration, notamment lors du vote annuel du budget initial et des maquettes pédagogiques. Cette allocation est effectuée directement auprès des différentes formations en cohérences avec les choix pédagogiques proposés par l'équipe de direction et validée par l'équipe pédagogique. Une attention particulière est apportée au campus de Caen avec l'amélioration en cours des dispositifs de visioconférence afin d'améliorer la fluidité de l'information et de la formation entre les deux campus. En outre, certaines formations bénéficient d'un soutien renforcé lié à des exigences pédagogiques et professionnelles particulières : salle multimédia interactive, pour le Master journalisme, logiciels spécifiques (cartographie et statistiques). La répartition des moyens fait l'objet, chaque année, d'un dialogue de gestion mené avec les différents responsables de Master.

D - LE PILOTAGE DE LA FORMATION CONTINUE

Dans son rapport d'évaluation de 2015, l'HCERES a souligné, en conclusions : « *L'IEP ne s'est pas résigné face à la stagnation de la dotation versée par l'État et a su se mobiliser pour développer ses partenariats et ses activités de formation continue, permettant à ses ressources propres de connaître une augmentation forte, performance d'autant plus remarquable que le contexte économique de ces dernières années n'était guère porteur* ».

Depuis 2019, le responsable du pôle « Développement et Partenariats » a pris en main le pilotage financier du service « *Executive Education* » composé de la formation continue, des formations en alternance, des formations courtes, et des dispositifs d'accompagnement. Depuis 2015, les ressources générées par ce service sont en constante augmentation, pour atteindre un chiffre d'affaire de près de 600 000 € en 2019. Face à cet accroissement, il était nécessaire de positionner des outils de pilotage financier. Ci-dessous sont présentés les outils de pilotage financier des ressources générées par le pôle *Executive Education*, mis en place depuis 2019 :

Catégorie & objectifs	Outils créés	Partagés avec
Ingénierie Financière Objectif : Piloter le développement des ressources du service de manière pluriannuelle	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un document « Stratégie Financière » pluriannuel sur la période 2020-2025. Création d'un référentiel d'objectifs financiers annuels sur 5 ans pour chacun des 4 champs ciblés. Mise à jour importante de la politique tarifaire de l'établissement validé par le conseil d'administration 	<ul style="list-style-type: none"> Le CODIR Le DGS La DGS Adjointe La responsable du service financier
Suivi budgétaire Objectif : Réaliser le suivi annuel des 4 champs ciblés afin de s'assurer des ressources générées chaque année.	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de suivi budgétaire annuel : En formation Continue En alternance En formation courte En dispositifs d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> Le CODIR Le DGS La DGS Adjointe La responsable du service financier
Suivi comptable Objectif : Réaliser le suivi trimestriel des 4 champs ciblés afin de réaliser le bon suivi de la facturation des actions de formation réalisées.	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de suivi comptable trimestriel : En formation Continue En alternance En formation courte En dispositifs d'accompagnement 	<ul style="list-style-type: none"> La DGS Adjointe La responsable du service financier

E - LE DEVELOPPEMENT NUMERIQUE

L'essentiel des ressources de l'environnement numérique de travail est orienté vers la formation et reste largement mutualisé, notamment dans le cadre d'UniR : messagerie collaborative par RENATER, Intranet collaboratif par CONTAO, application ZELLIO pour la gestion des intervenants, application ZOOM pour les formations en distanciel, application KLAXOON pour la diversification des pédagogies actives, application JOB TEASER pour l'insertion professionnelle, application LEEVE pour le développement des échanges linguistiques.

Les outils numériques ci-dessus sont accessibles aux enseignants, aux personnels, et aux étudiants.

F - LE PLAN DE FORMATION

Les formations proposées doivent être en adéquation avec les projets stratégiques de l'établissement afin que chaque personnel monte en compétences et se projette en sérénité dans ses fonctions évolutives. Les formations autour de la transformation pédagogique, de la lutte contre les discriminations, de l'utilisation des outils numériques doivent donc être proposées. Cela suppose un encouragement à suivre ces formations continues de qualité car elles sont encore trop peu nombreuses et trop peu suivies. Les enseignants s'auto-forment le plus souvent. Il faut aussi prendre appui sur les mutualisations possibles au sein de l'UniR notamment dans le domaine de la transformation pédagogique et des outils numériques.

REFERENCE 20 : L'ETABLISSEMENT EST EN CAPACITE DE SUIVRE, D'ANALYSER ET DE QUALIFIER SON ACTIVITE DE FORMATION, IL EN DIFFUSE LES RESULTATS

A - LES MOYENS DEDIES A LA FORMATION

Au 31 décembre 2019, Sciences Po Rennes compte 86 agents permanents, dont 42 enseignants et 44 agents administratifs BIATSS (personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé). Ces informations contenues dans le Bilan Social sont présentées chaque année au Comité Technique de l'établissement et au Conseil d'administration.

Les indicateurs qui suivent décrivent les effectifs totaux, puis spécifiquement ceux des enseignants et des personnels administratifs.

Le taux d'encadrement traduit le rapport entre le nombre d'étudiants et le nombre de personnels enseignants permanents. Ce taux de plus de 32 élèves par enseignant à l'IEP de Rennes (Annexe 11-1) témoigne du sous-encadrement à Sciences Po Rennes par rapport à la moyenne nationale (16 par enseignant moyenne nationale). Ce sous-encadrement explique en grande partie le volume croissant des heures complémentaires des enseignants permanents mais aussi des heures réalisées par les enseignants vacataires.

En 2019, la quasi-totalité des enseignants et enseignants chercheurs fait des heures complémentaires (les Aters et doctorants contractuels ne peuvent pas en faire). L'accroissement du nombre d'heures complémentaires par enseignant s'explique par différents facteurs :

- L'augmentation des effectifs étudiants et de l'offre de master se traduit par une augmentation globale des heures d'enseignement non compensée par des créations de postes statutaires ;
- En 2019, des postes d'enseignants et enseignants-chercheurs n'étaient pas pourvus (Prag anglais, 1 lecteur, 2 PU et 1 MCF) ce qui se traduit par des heures de vacations à combler ;
- La mise en place du référentiel des missions administratives cherchant à valoriser l'implication des collègues enseignants explique environ 45 % des heures complémentaires. (Annexe 11-1)

La ventilation des enseignants nous montre que sur 38 enseignants dit permanents, seuls 28 sont fonctionnaires (PU, MCF, Prag/Prce). Si on calcule le taux d'encadrement par rapport à ce chiffre, nous sommes à 36 étudiants par enseignant. (Annexe 11-1)

Nous constatons bien que notre corps professoral est pluridisciplinaire, ce qui est l'objectif de notre formation pluridisciplinaire (Annexe 11-1). La pyramide des âges et l'âge moyen des personnels de l'IEP nous montre que nos équipes sont relativement jeunes. Cela signifie que les perspectives d'évolution de carrière sont encore possibles et qu'il faudra par conséquent les accompagner. Cela signifie aussi que l'impact de l'évolution de la masse salariale sera très significatif dans les années à venir. Notre établissement doit s'y préparer dans le cadre de sa volonté du passage aux RCE, notamment en développant nos ressources propres et en maîtrisant nos dépenses. (Annexe 11-1)

Les dépenses de personnel représentent le volet majeur des dépenses de l'établissement. Il est fait mention ici à la fois des montants payés sur le budget de l'établissement (33 %) et des montants payés directement par l'Etat (67 %, fonctionnaires du fait d'un établissement non encore RCE, Responsabilités Compétences Elargies). (Annexe 11-1)

Il est important de souligner que les dépenses totales de personnel (budget propre + état) ont augmenté de 1,2 millions d'€ en 6 ans (25 %) dont presque 500 000 € sur budget propre. Etant donné que nous n'avons jamais été en déficit ces dernières années, cela signifie que nos ressources ont augmenté dans une proportion comparable sur la même période.

L'IEP de Rennes se caractérise par sa situation financière saine et a toujours eu comme priorité sa soutenabilité financière. Afin de ne pas se retrouver face à un « effet de ciseaux » défavorable et non maîtrisable (baisse de la capacité d'autofinancement), il faut impérativement que nos ressources propres augmentent plus rapidement dans l'avenir. Il s'agit aussi de maîtriser nos dépenses et mettre en œuvre une montée en gamme qualitative de notre organisation.

B - LA COMMUNICATION SUR LES FORMATIONS

L'insertion professionnelle fait l'objet d'une enquête à trente mois. L'outil mis en place est géré par le service de l'insertion et des relations professionnelles, en s'appuyant sur les outils d'enquête d'insertion de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE). La CGE mène l'enquête annuelle des grandes écoles membres de la CGE auprès de leurs jeunes diplômés (ingénieurs, managers, autres écoles). En 2019, c'est la première fois que Sciences Po Rennes réalise cette enquête dans ce cadre. La CGE propose un questionnaire prédéfini auquel nous ajoutons quelques questions spécifiques liées aux cursus de l'IEP : l'année à l'étranger en troisième année, la relation à l'international dans l'insertion professionnelle, le ressenti des étudiants sur la formation à Sciences Po Rennes.

Dans ce cadre, Sciences Po Rennes suit une procédure précise :

- Décembre N à mars N+1 : mise à disposition du questionnaire pour chaque école sur leur compte SphinxOnline, lancement et collecte de l'école auprès des diplômés N-2, N-1, N.
- Avril N+1 : récupération des données issues de l'enquête
- Juin N+1 : présentation de l'enquête CGE aux écoles mi-juin 2020 à Paris, conférence de presse CGE 3^{ème} semaine de juin 2020, analyse des résultats par notre responsable « Insertion Professionnelle », élaboration d'un livrable présentant l'ensemble des résultats et leur analyse à destination des équipes, élaboration d'un document de communication à destination de nos publics.

C - L'ANALYSE DES RESULTATS

L'activité pédagogique est appréciée au moyen des évaluations semestrielles des enseignements renseignés en ligne par les étudiants. Les commissions pédagogiques réunissant les membres de l'équipe pédagogique et les représentants des étudiants permettent d'engager un dialogue quant à la structuration et au contenu des formations. Lorsque cela est possible les résultats de la formation sont directement publiés et diffusés. Ce principe s'applique notamment à la réussite aux différents concours administratifs présentés par les étudiants du parcours de master « administration publique ».

L'établissement procède à une analyse globale de ces résultats lors de l'examen du projet de budget mené dans le cadre du Débat d'Orientations Budgétaires. Une analyse plus approfondie des résultats atteints est opérée à l'occasion du rapport annuel.

Une amélioration essentielle à apporter est la présentation au CA, tous les ans, du Rapport d'activité annuel à l'occasion du vote du Compte financier. Cela n'est pas encore régulier.

D - L'EVALUATION DES FORMATIONS

L'évaluation des formations et de leur contenu est réalisée par l'équipe pédagogique dans le cadre des réunions pédagogiques qui permettent également de se prononcer quant à la pertinence de tel ou tel enseignement dans la maquette globale du diplôme. Ces décisions prennent en considération l'évaluation des enseignements réalisée en ligne chaque semestre ainsi que les remarques formulées dans le cadre des deux commissions pédagogiques annuelles par les représentants des étudiants.

E - L'EVOLUTION DES FORMATIONS

L'évolution des enseignements du diplôme de Sciences Po Rennes s'opère chaque année en fonction des résultats des différents conseils de perfectionnement, des attentes professionnelles et des apports spécifiques liés à la composition de l'équipe pédagogique. Ainsi, un enseignant chercheur, spécialiste d'une question, a la possibilité de faire bénéficier les étudiants de son expertise par l'intégration d'un nouvel enseignement. Le cursus peut aussi être adapté avec beaucoup de réactivité afin de répondre à toutes les problématiques émergentes, comme cela a pu être le cas dans les 5 dernières années par le développement de formations construites, par exemple, autour de la question des transitions ou de la concertation.

3-3 : LE LIEN ENTRE RECHERCHE ET FORMATION

REFERENCE 21 : LES POLITIQUES DE RECHERCHE ET DE FORMATION DEVELOPPENT L'ARTICULATION ENTRE RECHERCHE ET FORMATION

La politique de recherche est fortement arrimée à la politique de formation au sein de l'établissement. L'initiation à la recherche trouve effectivement une place prépondérante en 4^{ème} année, avec les mémoires ou articles scientifiques que les étudiants réalisent dans le cadre des séminaires, mais aussi dans les différents parcours de 5^{ème} année. Les étudiants sont aussi, dès le premier cycle, sensibilisés à la recherche notamment par les travaux (dissertations, exposés) qu'ils font sous la direction des enseignants-chercheurs, des doctorants contractuels ou ATER dans le cadre des conférences de méthode en science politique, histoire, économie et droit.

Le projet scientifique (2020-2025) de Sciences Po Rennes s'inscrit en totale articulation avec une offre de formations, elle-même en mutation, le couple formation/recherche étant indissociable d'un parcours Sciences Po, en particulier au niveau master. Notre établissement a en effet pour caractéristique de proposer aux étudiants des formations pluridisciplinaires, initiales ou continues, innovantes et d'excellence dans les domaines des SHS leur permettant de développer des capacités d'adaptation, de décroisement et d'action face aux futurs possibles et/ou inattendus. Ces capacités d'adaptation, de décroisement et d'innovation sont des compétences que l'on peut justement acquérir par une initiation précoce aux méthodologies des sciences sociales.

L'offre des masters de l'établissement est ainsi en partie calibrée en fonction des champs de recherche investigués par les enseignants chercheurs de Sciences Po Rennes et les chercheurs CNRS du laboratoire Arènes dont l'IEP est co-tutelle. C'est particulièrement le cas pour l'école des politiques publiques de l'établissement qui reçoit l'appui du laboratoire Arènes et de la chaire TMAP, à Rennes et Caen.

Par ailleurs, l'établissement a fait le choix de conserver un « parcours recherche » dans le Master de politiques publiques co-accrédité avec l'ENS et l'Université de Rennes 1 ce qui permet d'alimenter le laboratoire Arènes en candidats de qualité pour d'éventuels projets doctoraux. A ce titre l'établissement bénéficie dans son projet quinquennal d'un contrat doctoral qu'il alloue tous les trois ans en partenariat avec la direction de l'UMR 6051 (Arènes) à un projet doctoral thématique. En 2018, ce projet doctoral portait sur la fabrique de la participation citoyenne dans les villes européennes.

En tant que co-tutelle du laboratoire Arènes, l'établissement est partie prenante de l'école doctorale « Droit et science politique », dont les périmètres territoriaux ont changé avec la disparition de la Comue Bretagne-Loire. Le périmètre est désormais régional. Le laboratoire ARENES et/ou des enseignants-chercheurs permanents appartenant à d'autres laboratoires organisent régulièrement des journées d'études thématiques, des *workshops*, des colloques en science politique, journalisme, histoire et finances publiques auxquels peuvent participer nos étudiants.

REFERENCE 22 : LA POLITIQUE DE RECRUTEMENT DE PERSONNELS TRADUIT LE LIEN ENTRE FORMATION ET RECHERCHE

Comme cela a été dit précédemment, la direction de la recherche participe, en lien avec le Directeur de l'établissement, le Directeur des Etudes, le Président de la commission scientifique et la Directrice du laboratoire Arènes (UMR 6051/CNRS) au profilage des recrutements des enseignants-chercheurs.

Ces cinq dernières années, l'établissement a fait ainsi l'effort de profiler plusieurs postes clés de l'établissement dans des domaines de recherche autour de l'analyse de l'action publique et des mutations territoriales sur lesquels, l'établissement a une valeur ajoutée à valoriser et qui s'intègre bien dans son projet scientifique. Ainsi, en lien avec la direction d'Arènes, ces deux dernières années l'établissement a fait le choix de profiler un poste de professeur d'histoire contemporaine, un poste de professeur en science de gestion, un poste de professeur de sociologie, un poste de maître de conférence en géographie, un poste de maître de conférence en science politique, un poste de maître de conférence en sociologie.

Par ailleurs, le dynamisme de la chaire TMAP a permis de recruter, en 2015, un ingénieur d'études sur la chaire TMAP, poste transformé, en 2018, en ingénieur de recherche. La chaire TMAP finance également annuellement un stagiaire au service communication de l'établissement, spécifiquement dédié à la valorisation des activités scientifiques.

3-4 : LA DOCUMENTATION

REFERENCE 23 : L'ETABLISSEMENT DEPLOIE UNE POLITIQUE DE DOCUMENTATION EN APPUI A SES ACTIVITES DE RECHERCHE ET DE FORMATION

A - UNE POLITIQUE DOCUMENTAIRE PARTAGEE, S'APPUYANT SUR DES PARTENARIATS

La politique documentaire est pilotée au sein de l'établissement. La Charte documentaire, votée en CA, définit le public, les services, la politique d'acquisition et le règlement intérieur de la bibliothèque. Une Commission documentaire, composée de membres nommés par le CA, représentant les différentes catégories d'utilisateurs (enseignants et étudiants) et présidée par le Directeur de l'IEP, se réunit une fois par an. Le suivi de la politique documentaire est fait par un bilan d'activité annuel dont les principaux indicateurs sont : le nombre d'inscrits, le nombre de prêts, les collections (répartition volumétrique et budgétaire de la documentation papier et électronique), le nombre d'heures d'ouverture annuelle, les heures de formation ainsi que le nombre de connexions aux ressources en ligne (Annexe 23-1). Une diffusion plus large de ces documents serait sans doute à envisager, en termes de communication interne.

Sur la période 2015-2020, les liens avec l'Université de Rennes 1 et les autres établissements du site rennais ont été renforcés. La convention d'association avec l'Université de Rennes 1 a été précisée et renouvelée en 2018. Dans le cadre du projet UniR, à partir de 2018, Sciences Po Rennes a pleinement participé aux groupes de travail dédiés aux « ressources documentaires » ; il en a résulté plusieurs projets de coopération à l'échelle du site rennais (voir supra).

De même une convention de partenariat a été signée avec l'Université de Caen pour la bibliothèque du Campus de Caen. Par ailleurs, la bibliothèque fait partie de plusieurs réseaux documentaires nationaux dont le Sudoc, Sign@l et Mir@bel.

B - UN ESPACE ERGONOMIQUE ET FONDS DOCUMENTAIRE TRES RICHE, OUVERTS A TOUS

Sur le campus de Rennes, la bibliothèque de Sciences Po Rennes dispose d'un espace de 900 m², offrant 200 places assises, avec plusieurs salles dédiées au travail individuel ou en groupe. Elle propose en accès libre à 60.000 volumes et 200 abonnements de revues scientifiques et généralistes. Sur le site de Caen, un espace de 300 m², 40 places assises et une collection de 1500 documents, 30 abonnements sont mis à la disposition des étudiants.

Pour l'ensemble des usagers de Sciences Po Rennes, un portail documentaire a été développé, en 2014. Pour gérer ses ressources documentaires, le service utilise quant à lui le SIGB Horizon. En 2019, un projet de création d'un SIGB commun, à l'échelle du site, a été lancé dans le cadre d'UniR. Sciences Po Rennes adhère pleinement

à ce projet et sera le premier établissement à intégrer ses données en 2021. A terme, chaque étudiant, enseignant et chercheur aura accès, sur un même portail, à l'ensemble des ressources du site rennais.

Dans le cadre de la politique de site, tous les étudiants des établissements d'enseignement supérieur rennais peuvent s'inscrire à la bibliothèque de Sciences Po Rennes. Des conventions spécifiques ont été signées pour les étudiants des masters co-accrédités.

L'équipe de la bibliothèque de Sciences Po Rennes procède tous les ans une semaine test d'observation des usages. C'est à partir de ces observations qu'elle a proposé à la direction l'aménagement d'une nouvelle salle dédiée aux pédagogies innovantes de type *learning center*. S'agissant des locaux, les espaces principaux datent de 1991, un programme de travaux de rénovation est à l'étude.

C - UN SERVICE DOCUMENTAIRE AU SERVICE DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE

La documentation est intégrée à la politique de formation de l'établissement. Ainsi, les ressources documentaires sont adaptées aux besoins de formation grâce au dialogue instauré entre enseignants, étudiants et bibliothécaires. Les suggestions d'achats des enseignants et des étudiants sont systématiquement prises en compte, les listes mensuelles des nouvelles acquisitions sont communiquées. La politique d'acquisition s'adapte aux besoins en fonction des nouveaux enseignements.

L'acquisition de ressources numériques répond aux besoins de la recherche et de la formation. Des licences d'accès sont acquises auprès d'éditeurs de bases de données indispensables aux étudiants du cursus (Europresse, Numérique Premium, VOD de la Médiathèque Numérique) auxquels les étudiants ont accès sur place et à distance après authentification. S'ajoute à cela, l'accès à toute la documentation électronique de l'Université de Rennes 1 dans le cadre de la convention.

D - LES ACTIONS DE LA BIBLIOTHEQUE : LA FORMATION ET LA MEDIATION CULTURELLE

Une politique de formation à la recherche documentaire est mise en œuvre par le service documentation. Depuis septembre 2014, l'offre de formation s'est étoffée avec l'intégration de 4 heures de formation à la méthodologie de la recherche documentaire intégrée à la maquette pédagogique dans le cadre de l'approche compétences. En 1^{ère} année, un parcours permet d'initier les étudiants au fonctionnement d'une bibliothèque universitaire et ses usages. Les étudiants de 2^{ème} année suivent un cours en ligne et sont évalués sur leur capacité à rechercher l'information et à évaluer les sources. Pour les étudiants de 4^{ème} année et 5^{ème} année, des interventions sont effectuées à la demande des enseignants, par les formatrices de la bibliothèque (recherche documentaire pour le mémoire, outils bibliographiques, rédaction du mémoire, feuille de style et modalités de dépôt).

Sont également mis en place, des « ateliers de la doc » : ateliers de découverte d'outils documentaires sur la base du volontariat. Enfin, depuis 2018, une politique de médiation culturelle (expositions, tables rondes, conférences) a été mise en place par l'équipe de la bibliothèque pour attirer d'autres publics et faire de la bibliothèque de Sciences Po Rennes un véritable espace de convivialité pour les étudiants, les personnels et les visiteurs externes. (Annexe 23-2)

4 : LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANTS

4-1 : LES PARCOURS DES ETUDIANTS, DE L'ORIENTATION A L'INSERTION PROFESSIONNELLE

REFERENCE 24 : LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT FAVORISE LA REUSSITE DES ETUDIANTS PAR DES DISPOSITIFS ET DES PARCOURS ADAPTES, DEPUIS LEUR ORIENTATION JUSQU'A LEUR INSERTION PROFESSIONNELLE

A – LES ACTIONS EN FAVEUR DE L'ORIENTATION DES LYCEENS ET DES ETUDIANTS

Sciences Po Rennes a élaboré plusieurs formats de communication permettant de présenter ses formations. Un site internet présente les différents parcours et voies d'accès, recense la liste et la présentation des cours et conférences de méthode, donne les modalités du concours et des conseils de préparation et les chiffres d'insertion. Des « portraits d'anciens » réalisés par les étudiants de 1^{ère} année qui permettent aux futurs candidats de se « projeter » dans les métiers occupés désormais par les diplômés de l'école. Une page web intitulée « Intégrer Sciences Po Rennes » a été lancée, en décembre 2020, pour répondre aux questions les plus fréquemment posées. Une série de plaquettes et une présence active sur les réseaux sociaux contribuent à diffuser l'information.

Nous avons assuré une présence importante dans les salons d'orientation du Grand Ouest (Rennes, Caen, Brest et Nantes). La mutualisation des moyens à l'échelle du réseau ScPo permet également de rencontrer les visiteurs dans le cadre de salons nationaux (salon Le Monde-Grandes Ecoles, salon Agora Monde, à destination des élèves des lycées français de l'étranger, etc.).

Cette démarche d'information se prolonge par l'intervention d'étudiants de Sciences Po Rennes dans leur lycée d'origine, à travers la participation au forum d'orientation ou la rencontre directe d'une classe ou d'élèves intéressés par la formation Sciences Po.

L'organisation des Journées Portes Ouvertes, organisées conjointement avec 7 établissements rennais, constitue le point d'orgue du programme d'information du grand public. Organisées au milieu du mois de février, elle mobilise une partie importante du personnel de l'établissement, complétée par des étudiants volontaires. La visite de l'école est ponctuée de stands présentant les différents aspects de la scolarité et de la vie étudiante (masters, année à l'étranger, bibliothèque, associations, préparation du concours, etc.). Des temps forts ont lieu dans les amphithéâtres : conférence de la direction, sur le journalisme, les nouveaux cursus de formations (ex. INSA/Sciences Po). Ces journées rassemblent entre 2500 et 3000 visiteurs.

Le dispositif PEI (Programme d'Études Intégrées) en faveur de l'égalité des chances, permet de favoriser et d'accompagner le choix de trajectoires scolaires longues et différenciées. Labellisé « Cordées de la Réussite », depuis 2008, ce programme s'inscrit dans la politique de démocratisation nationale du réseau des 7 IEP de Région (Aix-en-Provence, Lille, Lyon, Rennes, Saint-Germain-en-Laye, Strasbourg et Toulouse). Il implique des lycées et collèges des académies de Bretagne, Normandie, Pays de la Loire et de la Réunion et entend « révéler et accompagner les ambitions d'élèves issus de milieux défavorisés », de la 3^{ème} à la terminale.

La spécificité de ce programme réside dans son approche globale qui s'illustre à travers ces objectifs : transformer les représentations attachées aux études supérieures, détecter/révéler/accompagner les ambitions des élèves et contribuer à l'acquisition des méthodes de travail, de la culture et des codes sociaux favorisant la poursuite d'études universitaires. Il ne s'adresse donc pas uniquement aux élèves souhaitant préparer le concours, mais plus largement à celles et ceux qui souhaitent acquérir les connaissances et les compétences permettant de s'insérer dans l'enseignement supérieur long. Celles-ci sont immédiatement mobilisables pour les épreuves du baccalauréat (oraux, dissertations, etc.).

Pour y parvenir, le dispositif s'appuie sur différents outils. Une formation en ligne gratuite pour les lycéens, dont le contenu est assuré par des enseignants des IEP, propose des exercices, des revues de presse et des dissertations, pour aider le lycéen à préparer le concours. Un enseignant référent assure la coordination au sein de chaque lycée partenaire : il est le principal interlocuteur avec l'IEP. Plusieurs lycées peuvent se réunir pour mutualiser la préparation au concours commun. Depuis 2016, un étudiant-tuteur de Sciences Po Rennes intervient dans chaque lycée partenaire pour aider l'équipe enseignante à préparer les élèves aux exigences du concours commun, mais aussi pour les conseiller quant à leur choix d'orientation post-bac. Pour le lycée du Bois d'Olive de la Réunion, ce suivi individualisé de chaque lycéen s'effectue en visioconférence.

L'envergure du dispositif rennais peut être résumée par les chiffres suivants : en 2020-21, nous « encadrons » cette année scolaire 230 lycéens dans 53 établissements (académies de Bretagne, Normandie, Pays de la Loire, et de la Réunion) et 150 collégiens et mobilisons 45 étudiants tuteurs de l'IEP, avec un budget consenti par l'IEP de Rennes de 53 000€.

B - LES PARTENARIATS POUR L'ORIENTATION

La date des Journées Portes Ouvertes (JPO) est commune à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur lié au MESRI, ce qui permet de mutualiser la communication à l'échelle de la métropole rennaise.

Des outils élaborés à l'échelle du réseau ScPo (site web, plaquette candidat, réseaux sociaux) permettent de diffuser l'information sur le concours commun et l'offre mutualisée de formations.

Des conventions spécifiques sont nouées avec 25 lycées, principalement du Grand Ouest et de l'Outre-mer (Annexe 24-1), qui disposent de classes préparatoires littéraires ou économiques. Ces établissements peuvent présenter des élèves à un concours spécifique d'accès direct en 2^e année (30 à 40 places par an).

Le programme de démocratisation « PEI » s'appuie sur des partenariats, noués avec les Rectorats des 4 académies (label les « Cordées de la Réussite »), les Régions concernées et des acteurs privés et culturels. La convention avec le Ministère de l'Éducation nationale, signée pour la première fois en janvier 2010 et renouvelée depuis (Annexe 1-12), impose que l'effectif du programme soit composé de 75% de boursiers ou futurs boursiers de l'enseignement supérieur et de 25% de « non boursiers ». Les élèves en situation de handicap et les élèves placés en famille d'accueil ou en foyer sont automatiquement acceptés dans le dispositif. Des actions communes sont menées lors des périodes de regroupement des collégiens ou des lycéens sur le site de Sciences Po Rennes.

C - LA POLITIQUE D'INFORMATION ET D'ACCUEIL DES DIFFERENTS PUBLICS ETUDIANTS

Cette volonté s'incarne tout d'abord par une politique d'accessibilité financière. Notre établissement a fait partie des premiers IEP à avoir mis en place une tarification par tranche (11), en fonction du quotient familial. Par ailleurs, l'IEP participe à l'attribution de bourses aux étudiants de 3^e année, grâce au Fonds Mobilité Internationale. Enfin, l'IEP apporte une attention particulière aux étudiants qui travaillent pour financer leurs études. En termes de résultats, l'indicateur le plus évident est celui du taux de boursiers à intégrer l'IEP, qui se situe selon les années entre 30 et 40%.

Les étudiants accédant au parcours Sciences Po en cours de cursus (voie d'accès directe en 2^{ème} année) bénéficient d'une remise à niveau sur 15 jours (60h) dans certaines disciplines fondamentales (droit, économie et science politique), lors d'une session de pré-rentrée. L'objectif poursuivi est de leur permettre d'accéder à un socle commun minimum de connaissances afin de mieux réussir leur intégration à Sciences Po Rennes et de favoriser leur réussite. Un dispositif similaire est prévu pour les étudiants étrangers (une centaine par an) qui sont accueillis, dès la fin août, pour suivre des cours intensifs de français avant de débiter leur scolarité la 2^{ème} semaine de septembre.

Les étudiants en situation de handicap (malentendants, malvoyants, troubles psychologiques) bénéficient d'aménagements durant le concours d'entrée et tout au long de leur cursus : mise à disposition d'équipements informatiques, reproduction de documents spécifiques ou adaptation du temps des épreuves. Ils sont suivis par la direction des études, en collaboration avec les partenaires extérieurs compétents. Toutefois, l'accès de l'établissement aux personnes à mobilité réduite reste partiel, notamment en raison du caractère ancien de la plupart des locaux et de l'absence d'ascenseur au sein de ces derniers. Cet obstacle doit être levé pour la rentrée 2021, par l'installation d'un ascenseur au sein du bâtiment principal qui permettra l'accès à l'ensemble des locaux d'enseignement. Ce programme d'accessibilité est financé dans le cadre du plan de relance.

L'établissement développe également une politique spécifique en direction des sportifs de haut niveau (SHN). Ils doivent obtenir une mention « Très bien » au bac, faire partie de la liste des sportifs de haut niveau fournie par la Ministère de la jeunesse et des sports et, s'ils sont retenus, passer un entretien. Ce dispositif a permis d'accueillir, depuis sa mise en place, 13 sportifs de haut niveau. Ces étudiants bénéficient d'un aménagement de leur parcours afin de faciliter les entraînements et les compétitions qui se déroulent fréquemment à l'étranger (Annexe 24-2). Des réunions régulières sont organisées entre la direction des études, les étudiants et le correspondant sport de haut niveau et sport professionnel de la DRJSCS Bretagne. À la fin de l'année 2019, Sciences Po Rennes a d'ailleurs reçu le label « Etablissement d'accueil sport de haut niveau ».

L'IEP de Rennes a signé une convention avec le Conservatoire de Rennes afin d'accueillir des « artistes de haut niveau » qui, à l'image des SHN, voient leur scolarité aménagée en fonction de leur programme du conservatoire. L'IEP a admis dans le cadre de ce dispositif une étudiante en études de théâtre et un étudiant en études de danse.

Enfin, Sciences Po Rennes a signé une convention avec l'Institut de l'engagement. L'objectif de ce partenariat est l'intégration possible au sein des IEP de jeunes issus du Service Civique ayant démontré un fort potentiel (facilité d'adaptation, capacité d'initiative, sens des responsabilités, leadership, engagement) dans les formations dispensées par les IEP. Il permet d'intégrer chaque année deux ou trois candidats, sélectionnés par l'Institut de l'engagement, surtout au niveau master 1, mais aussi parfois en 1^{ère} année.

D – LES PROCEDURES D'ADMISSION TOUT AU LONG DU CURSUS

Sciences Po Rennes comprend trois voies d'admission distinctes en 1^{ère}, 2^{ème} et 4^{ème} année du diplôme, la 3^{ème} année se déroulant à l'étranger. La 5^{ème} année du diplôme est réservée aux étudiants issus de la 4^{ème} année.

La procédure d'admission en 1^{ère} année

Depuis 2008, l'entrée en 1^{ère} année à l'IEP de Rennes se fait dans le cadre du concours commun des 7 IEP (Aix, Lille, Lyon, Strasbourg, Toulouse, Saint-Germain-en-Laye). Cette voie d'accès est ouverte aux bacheliers de l'année et de l'année antérieure, quelle que soit la série du baccalauréat et désormais quels que soient les enseignements de spécialité. Près de 10 000 candidats se présentent chaque année à ce concours unique, qui leur évite la multiplication des candidatures dans toute la France. Le nombre annuel de places ouvertes à Rennes est de 140 sur les 1100 places ouvertes par le réseau. Le règlement du concours commun est voté chaque année par le CA de chaque IEP et publié sur le site du réseau ScPo (<http://www.reseau-scpo.fr/>). Chaque candidat formule 7 vœux d'affectation et peut ensuite choisir son IEP, en fonction de ses résultats de classement. Depuis les huit dernières années, notre IEP est sélectionné en choix n°1 par au minimum 85% des promotions de 1^{ère} année, 100 % de la promotion choix n°1 et N°2. A titre comparatif, une grande majorité des élèves reçus au concours commun 2009 nous plaçait alors en rang 5, voire 6.

Le concours commun du réseau des 7 IEP a intégré l'application Parcoursup en 2019-2020. Un candidat peut ainsi choisir le concours commun comme un vœu, les 7 IEP sont pré-cochés comme des sous-vœux. Cette disposition permet de garantir le caractère commun de notre concours. Les lauréats se verront proposer le choix d'une place dans un ou plusieurs Sciences Po du réseau en fonction de leur rang de classement et des capacités d'accueil.

Jusqu'en 2019, il était possible d'intégrer l'IEP de Rennes *via* la procédure d'admission sur titre pour les candidats ayant obtenu une mention très bien au baccalauréat à la condition qu'ils aient passé toutes les épreuves du concours. Cette voie d'accès a été supprimée en 2019-2020, suite à l'entrée dans Parcoursup et la crise sanitaire entraînant l'annulation du concours commun et la mise en place d'une admission sur la base des notes de 1^{ère} et de Terminale. Chaque année, plus de 800 candidats à l'admission sur titre (mention Très bien) postulaient pour 18 places.

En outre, depuis 2018, Sciences Po Rennes et l'INSA Rennes ont établi une modalité d'accès spécifique en première année relative à leur double diplôme. Cette sélection sur dossier et entretien concerne 40 étudiants et s'effectue par des jurys mixtes composés à la fois d'enseignants de Sciences-po et d'enseignants de l'INSA. Cette voie d'accès est aussi intégrée dans Parcoursup, depuis 2019. Depuis sa création, plus de 1000 candidats postulent pour une admission à ce double diplôme d'excellence.

Un recrutement d'étudiants étrangers sur dossier est aussi possible avec en moyenne trois admis par an. Depuis environ 5 ans, nous permettons à des sportifs de haut niveau d'intégrer la première année. De fait, l'IEP accueille environ 180 étudiants en 1^{ère} année.

La procédure d'admission en 2^e année du diplôme

Une admission est également possible directement en 2^{ème} année pour des élèves CPGE des lycées conventionnés (Annexe 24-1). Un entretien d'admission avec un jury composé d'enseignants chercheurs de

l'école est organisé pour les élèves choisis par leur établissement. Chaque année, environ 35 étudiants sont admis à l'IEP de Rennes par cette voie.

En 2021, à titre tout à fait exceptionnel, un concours réservé aux titulaires d'un Bac 2019 (ou équivalent) qui avaient validé le vœu concours commun sur Parcoursus, en 2020, sera organisé. Il leur permettra, en cas de réussite, d'accéder directement en 2^{ème} année du cursus Sciences Po. Ce concours reposera sur les mêmes épreuves que le concours commun de 1^{ère} année.

La procédure d'admission en 4^{ème} année du diplôme

L'entrée en 4^{ème} année à Rennes concerne également plus d'une trentaine d'étudiants par an. Cette entrée en 4^{ème} année s'effectue à travers un concours spécifique et par un accès réservé aux lycées conventionnés.

Le concours d'accès direct en 4^{ème} année comportait, depuis 2014, à la fois des épreuves d'admissibilité (épreuve écrite de spécialité et de langue) et un oral d'admission. Il attirait environ 150 candidats, obligatoirement titulaires de 180 crédits ECTS, acquis en France ou à l'étranger par voie d'équivalence. En raison du faible nombre de candidats, une réforme du concours a été réalisée en 2018-2019. Les modalités retenues pour ce concours ont été définies à la suite d'un échange entre les 7 IEP du réseau ScPo et sont actuellement partagées par quatre d'entre eux.

Chaque dossier de candidature est examiné par un jury pluridisciplinaire et les responsables des différents parcours concernés. L'admission est prononcée à l'issue d'un entretien de motivation, dont une partie se déroule en langue étrangère. Depuis la mise en place de ce nouveau dispositif, le nombre de candidatures a doublé (plus de 300) et la pluralité des profils retenus est très satisfaisante.

Les étudiants de Khâgne (CPGE) des lycées conventionnés bénéficient de la procédure d'admission directe en 4^{ème} année (un oral) à la condition d'être sous-admissibles ou admissibles à l'ENS et d'être titulaires au minimum de 120 crédits ECTS. Dans les deux cas, si l'étudiant admis n'a pas fait de semestre à l'étranger, il bénéficie d'un dispositif adapté impliquant un semestre à l'étranger.

La procédure d'admission en master 1 et master 2

L'accès aux diplômes nationaux de master en M1 ou M2, ainsi qu'aux Grade-Masters, est ouvert aux étudiants ayant le nombre d'ECTS requis. Ce recrutement a lieu sur dossier et sur entretien. Ils ne sont toutefois pas inscrits dans le diplôme de Sciences Po Rennes. Ils ne suivent pas exactement les mêmes enseignements et ne passent pas les mêmes épreuves. Ils n'obtiennent pas le diplôme de Sciences Po Rennes à la fin du master 2.

Il est possible d'intégrer les parcours de M2 et grade-masters *via* la formation continue. Les grades-masters donnent lieu à la délivrance d'une certification propre à Sciences Po Rennes.

Enfin, des modalités d'accès spécifiques dans notre établissement et concernant un nombre limité d'étudiants sont possibles à partir de conventions établies avec certains organismes ou institutions :

- des étudiants des 8 IEP de Région en 5^{ème} année, dans le cadre de la mutualisation des M2,
- des élèves ingénieurs étudiants de l'IMT Atlantique peuvent faire leur dernière année au sein de la mention Politiques Publiques (parcours « Ingénierie des services urbains en réseaux : villes en devenir » et parcours « Sécurité défense et intelligence stratégique »),
- des élèves de de l'École de commerce Audencia de Nantes et Agrocampus Ouest.

E- LE REGLEMENT DES EXAMENS ET LES MODALITES DE CONTROLE DES CONNAISSANCES

Les règles relatives à l'organisation des formations, à l'organisation et la validation des examens sont élaborées au sein des instances internes de l'établissement, dans le respect des prescriptions du Code de l'éducation et sont adoptées chaque année par le conseil d'administration. Ces textes sont mis à disposition des étudiants dans les ressources pédagogiques de l'espace numérique de travail. (Annexe 24-3)

F- PUBLICITE ET EQUITE DES PROCEDURES D'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'offre de formation de l'IEP de Rennes et son évolution sont systématiquement discutées dans le cadre des réunions pédagogiques (6/7 par an) et validées ensuite par le conseil d'administration, au plus tard un mois après la rentrée. Elle est diffusée sur le site internet de l'IEP, via des plaquettes distribuées à la rentrée, lors des journées portes ouvertes et le forum des masters. Les maquettes pédagogiques comportent la nature des épreuves, la durée et les coefficients ; elles sont diffusées à tous les étudiants et disponibles sur l'intranet de l'établissement.

La diversité des modalités de contrôle des connaissances (contrôles continus en conférence de méthode, soutenances de stages devant des jurys d'enseignants et professionnels, examens semestriels écrits ou oraux, le Grand Oral) permet d'évaluer les multiplicités des aptitudes et compétences et répond bien aux objectifs de la formation. Le passage des étudiants en année supérieure est encadré par le règlement des études et des examens, voté en CA et disponible sur le site internet.

L'établissement se montre particulièrement vigilant vis-à-vis des fraudes ou des plagiat. Chaque étudiant signe lors de son inscription une Charte anti-plagiat (Annexe 24-4). La surveillance des examens est renforcée par des personnels extérieurs. Les travaux personnels des étudiants sont susceptibles de faire l'objet d'une vérification électronique, au moyen d'un logiciel adapté (Compilatio).

G- LA POLITIQUE D'ACCOMPAGNEMENT A LA REUSSITE

Les étudiants rencontrant des difficultés peuvent bénéficier d'un accompagnement personnalisé au plan administratif, mais aussi au plan pédagogique.

Depuis septembre 2019, une co-direction des études a été mise en place (1^{er} et 2^e cycle) pour un meilleur suivi. Les étudiants peuvent également s'appuyer sur le directeur du Campus de Caen, les co-directeurs des relations internationales (pour la 3^{ème} année) et les enseignants directement accessibles dans le cadre des conférences de méthode à taille humaine (22 étudiants maximum). Le pôle Formation a été réorganisé, en 2017-2018, pour clarifier l'accès au service scolarité via des responsables d'année clairement identifiés (voir supra), dont deux interlocuteurs pour la 3^{ème} année. L'établissement effectue un suivi régulier des absences (conférences de méthodes obligatoires) et peut mobiliser des fonds spécifiques d'aide aux étudiants (Fonds d'urgence).

Les étudiants rencontrant des problèmes de santé peuvent aussi bénéficier du Service Santé des Étudiants (SSE), mis en place dans le cadre de la coordination territoriale du site rennais. L'accès à ce service fait l'objet d'une convention spécifique avec Sciences Po Rennes. Par ailleurs, et depuis la rentrée 2019, la direction l'établissement a décidé d'instituer une permanence d'accueil psychologique gratuite, sur rendez-vous, et qui se tient dans l'enceinte de l'établissement, 2 jeudis par mois, ceci afin de répondre à une forte demande d'aide psychologique formulée par les étudiants et leurs représentants. Cette permanence est désormais hebdomadaire depuis mars 2020 et la crise de la COVID.

Dans le cadre d'une initiative de l'EHESP et portée par les 7 établissements d'Unir, 19 étudiants «ambassadeurs» de prévention Covid-19 se sont également portés volontaires pour faire le relai avec chacune de leurs promotions et remonter les difficultés matérielles et psychologiques liées au confinement. Des enquêtes sur les besoins en matière d'équipement informatique et internet, sur la situation psychologique, sur le souhait de revenir sur les campus ont été réalisées et partagées avec la direction afin d'améliorer les conditions de vie des étudiants.

Dans le cadre de la crise sanitaire et les périodes de confinement, le maintien du lien social a été une priorité afin d'intégrer et fédérer l'ensemble des étudiantes et des étudiants de notre établissement. La direction de Sciences Po Rennes a décidé la création d'une nouvelle forme d'emploi étudiant : les tuteurs et tutrices solidaires, des étudiants de 2^{ème} et 4^{ème} année qui accompagnent (aide méthodologique, information sur l'orientation, découverte de la ville et de la vie associative, soutien moral) en ligne leurs camarades de 1^{ère} année par groupe de 12 étudiants. L'établissement a mis des licences Zoom et Klaxoon à disposition des tuteurs et des associations étudiantes pour mener des activités en ligne. Un fond d'urgence étudiant a été mis en place afin d'aider rapidement celles et ceux qui se trouvent en difficulté financière.

H- L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES ETUDIANTS

Si le modèle pluridisciplinaire de Sciences Po Rennes, reposant sur la logique de spécialisation progressive (en partant d'une 1^{ère} année généraliste et en allant vers une 5^{ème} année totalement différenciée), a fait ses preuves, il est important d'y introduire de manière systématique des outils de professionnalisation.

Sciences Po Rennes a inclus l'obligation de stage dans sa formation depuis sa création. On dénombre aujourd'hui plus de 500 stages effectués chaque année, recouvrant différentes formes :

- le stage conseillé dès la première année (en dehors des périodes de cours),
- le stage obligatoire en France ou à l'étranger (6 semaines minimum),
- le stage long à l'étranger (entre 4 et 6 mois) durant la 3^e année,
- le stage de M2 de fin d'études (entre 4 et 6 mois), avec rapport de mission et soutenance devant un jury composé de professionnels et enseignants-chercheurs. Leur évaluation est déterminante pour l'obtention du diplôme.

La formation en alternance est en croissance à l'IEP de Rennes, atteignant 70 contrats en 2020-2021. Six parcours de 5^{ème} année se font désormais en alternance.

Lorsqu'ils présentent des candidatures, les étudiants doivent se placer dans une démarche de professionnalisation. Cela doit les obliger à structurer leurs demandes (lettre de motivation, CV, entretiens). Les étudiants ont à leur disposition différents outils et ressources dédiés à l'insertion professionnelle (Annexe 24-5).

Les étudiants ont également la possibilité de faire le choix d'un « module projet », en 4^{ème} année (valorisé à hauteur de 6 ECTS), pour développer leurs compétences professionnelles. Ce format pédagogique permet la réalisation d'un projet en groupe ou bien la réalisation d'une mission commandée par une institution, une entreprise, une association, ou l'IEP lui-même. Ce travail professionnalisant est encadré par un enseignant de l'IEP et donne lieu à un rapport et une soutenance. Depuis 2019, le rapport rendu est un rapport TEC (Transformer ses expériences en compétences).

Des « modules de professionnalisation » obligatoires (ateliers CV, lettres de motivation, simulation d'entretiens) ont été introduits dans la maquette de formation à partir de 2015. En 2019, ce dispositif a été reformaté afin de mieux insérer la professionnalisation dans un calendrier universitaire contraint et développer l'approche compétences.

Un bloc d'apprentissage « s'insérer dans un environnement professionnel » a été élaboré par le Pôle développement et partenariats de l'IEP, dans le cadre du CURSUS NCU IDE@L, appel à projet PIA NCU (2017-2027) porté par la coordination territoriale UniR, qui porte sur l'individualisation des parcours de formation. Ce bloc d'apprentissage s'appuie sur une progression pédagogique permettant aux étudiants de développer au cours de leur cursus leurs compétences de la manière suivante (Annexe 24-6) : développer son portefeuille de compétences, incluant les softskills., développer son réseau professionnel, incluant l'international et maîtriser les techniques de recherche d'emploi, incluant les numériques.

I - L'ACCOMPAGNEMENT A L'APPROCHE COMPETENCES

Le suivi des compétences acquises par les étudiants est réalisé à plusieurs niveaux :

- La réutilisation des compétences acquises dans le cadre du bloc d'apprentissage pour les candidatures et entretiens (stages, alternances, accès à des formations sélectives),
- Le suivi des compétences liées aux stages et alternances de M2 lors des séances de regroupement de certains masters et grade masters,
- L'évaluation des stages et la validation des diplômes de M2 par des enseignants et des professionnels.

L'ensemble de ces dispositifs, sans doute perfectibles, permettent un suivi de l'acquisition des compétences aux différents niveaux de la formation.

Depuis 2019, Sciences Po Rennes s'est donné pour objectif l'initiation d'une transformation pédagogique. Son objectif 2.1 est de « remodeler la pédagogie de demain à travers l'approche compétences » selon le projet

stratégique 2020-2025. Ce dernier implique de repenser l'approche pédagogique de chaque année du cursus en 5 ans de Sciences Po Rennes, de développer de nouvelles modalités, d'innover, dans le but d'accompagner les étudiants à construire, année après année, pas à pas, leur « portefeuille de compétences ».

Un référentiel de 30 compétences transversales communes à la 1^{ère}, 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} années a été présenté aux étudiants, en septembre 2020. Il évoluera régulièrement afin de correspondre aux attendus du monde professionnel. Les 30 compétences transversales, s'appuyant sur les référentiels européens, ont été classées en 6 grandes catégories : confiance en soi, adaptation au changement, ouverture d'esprit, relations interpersonnelles, sens des responsabilités, compétences clés et méthodologiques.

La démarche "TEC" - Transformer ses Expériences en Compétences permet à chaque étudiant de valoriser ses expériences personnelles et professionnelles (internationales, universitaires, associatives) en compétences. Cette démarche TEC est composée de trois éléments : le guide TEC présentant la démarche aux étudiants afin de les accompagner, le référentiel des 30 compétences transversales et la fiche TEC permettant aux étudiants de valoriser une expérience en compétences (Annexe 24-7). Cette démarche a permis aux 3^{ème} année de valoriser leur vécu et valider leur année de mobilité, fortement impactée par la crise Covid-19.

Cette transformation devrait être consolidée, en 2021-22, à travers un outil numérique évolutif de type e-portfolio, reprenant la méthode TEC, permettant à chaque étudiant de construire son portefeuille de compétences. Une réflexion commune est aussi en cours avec les autres IEP de région du concours commun pour mettre en avant les compétences communes et la spécificité de chacun. L'objectif est de parvenir à la mise en place d'un Supplément au Diplôme commun ou très convergent.

J- LES ACTIONS FAVORISANT L'ENTREPRENEURIAT ETUDIANT

Depuis 2008, l'établissement dispose d'une junior entreprise, créé et pilotée par les étudiants, Sciences Po Rennes Junior Conseil (SPRJC). Fonctionnant comme un cabinet de consultants, SPRJC propose aux entreprises, aux associations et aux administrations de bénéficier des compétences et savoir-faire pluridisciplinaires des étudiants de Sciences Po Rennes. Ces missions permettent aux élèves d'accroître leurs compétences en lien avec l'entrepreneuriat : communication, prospection commerciale, conseil, démarche qualité. Leur implication dans le cadre du « module projet » est inscrit dans la maquette pédagogique.

Un accompagnement aux étudiants entrepreneurs est proposé par le pôle développement et partenariat, à travers des interventions régulières d'anciens étudiants de Sciences Po Rennes devenus entrepreneurs et la participation et la mise en relation des étudiants dans le réseau « Pépite Bretagne ».

A partir de septembre 2021, une structure d'accompagnement sera hébergée dans chaque établissement du projet UniR, en partenariat avec le Pool, la SATT Ouest valorisation et Pépite Bretagne dans le cadre du programme « Station Rennes ». Celui-ci vise à favoriser le passage à l'acte entrepreneurial des étudiants et jeunes diplômés de tous horizons, en leur donnant l'envie et les compétences pour les rendre acteur des enjeux sociétaux d'aujourd'hui et de demain.

K- LE SUIVI DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

L'insertion professionnelle fait l'objet d'une enquête à 30 mois. L'outil mis en place est géré par le service de l'insertion et des relations professionnelles, qui s'appuie, depuis 2019, sur les outils d'enquête d'insertion de la CGE : guide méthodologique, outil d'enquête en ligne, questionnaires pré-paramétrés. La CGE propose un questionnaire prédéfini auquel nous ajoutons quelques questions spécifiques, liées aux cursus de l'IEP : l'année à l'étranger en troisième année, la relation à l'international dans l'insertion professionnelle, le ressenti des étudiants sur la formation à Sciences Po Rennes.

Dans ce cadre, Sciences Po Rennes suit une procédure précise :

- Décembre N à mars N+1 : mise à disposition du questionnaire pour chaque école sur leur compte SphinxOnline, lancement et collecte de l'école auprès des diplômés N-2, N-1, N.
- Avril N+1 : récupération des données issues de l'enquête

- Juin N+1 : présentation de l'enquête CGE aux écoles, analyse des résultats par le Responsable « Insertion Professionnelle », élaboration d'un livrable présentant les résultats et leur analyse à destination des équipes, élaboration d'un document de communication à destination de nos publics.

Lors de l'enquête réalisée pour les trois années 2017, 2018, 2019 : 809 diplômés étaient concernés par cette enquête. 790 des diplômés ont pu être contactés soit 97.65% (adresses mails actives). Sur les 790 enquêtés, 434 ont répondu soit 55% de taux de réponse. 9% ont abandonné en cours et 33% ont commencé à répondre sans continuer.

Cette enquête a mis en relief certains indicateurs (en rapport avec 2019) tels que la durée de recherche et d'obtention du premier emploi (7 sur 10 dans les deux mois), la nature des contrats (7 sur 10 en CDI à 30 mois, en baisse), la part des jeunes diplômés travaillant à l'étranger (plus d'1 sur 10, en hausse de 2 points) et leur taux de satisfaction vis-à-vis de la formation délivrée par Sciences Po Rennes (81% des répondants se disent satisfaits ou très satisfaits). (Annexe 24-8)

Particulièrement satisfaits des responsabilités confiées ou de leur place hiérarchique au sein de leur structure, les anciens étudiants mobilisent dans leur quotidien un certain nombre de compétences directement développées lors des parcours au sein de l'IEP : capacités rédactionnelles (60% d'entre eux), communication, en particulier à l'oral (31%), esprit de synthèse ou d'analyse (30%), management de projets (26%) et capacités de gestion (21%).

Globalement, l'insertion professionnelle se fait très majoritairement (de l'ordre de 80 à 90%) dans des emplois supérieurs de cadres (y compris du secteur public), professions intellectuelles et professions libérales. Les enquêtes d'insertion montrent la diversité des secteurs professionnels concernés, des structures d'accueil et des zones géographiques d'emploi. Sur les quatre dernières années, plus de 90 parcours de masters 2 différents ont en effet été suivis par nos étudiants, ce qui constitue une particularité de Sciences Po Rennes.

4-2 : LA VIE ETUDIANTE

REFERENCE 25 : L'ETABLISSEMENT SOUTIENT LE DEVELOPPEMENT DE LA VIE ETUDIANTE

A - ACCOMPAGNEMENT DE LA VIE ETUDIANTE

Sur la période 2015-2020, une action importante a été menée par l'établissement en faveur de la qualité de la vie étudiante.

Les infrastructures ont été renforcées : rénovation et équipement de toutes les salles et des amphithéâtres de Rennes, déménagement du campus de Caen dans un bâtiment totalement rénové par Caen le Mer (ancienne école des beaux-arts), inauguration, en 2018, d'un nouveau bâtiment grâce au CPER et consultation des étudiants pour équiper le nouveau foyer étudiant se trouvant au rez-de-chaussée.

Les fonds étudiants de mobilité internationale (FEMI) et du Fond de solidarité internationale (FSI), permettant une mobilité internationale entrante et sortante pour tous ont été maintenus, tandis que le budget destiné aux associations a connu une forte croissance, plus que proportionnelle à l'accroissement du nombre des associations (plus de 25 désormais).

Au niveau pédagogique, une année de mobilité internationale mixte (un semestre de stage et un semestre à l'université) est désormais possible pour les étudiants en 3^{ème} année à l'étranger. Cette formule concerne désormais 65% des étudiants. Le développement très important des « modules projets » en 4^{ème} année permet en outre aux étudiants de porter des projets ouverts sur le territoire et très innovants.

La volonté de la nouvelle équipe de Direction, depuis septembre 2019, est de placer notre communauté étudiante au cœur de notre stratégie afin de garantir et améliorer, en concertation, la qualité de ses conditions de vie et d'études. Il s'agit d'écouter, de dialoguer, de soutenir, de valoriser, d'accompagner et de protéger.

Cette volonté s'est concrétisée à travers une adaptation de la gouvernance : dédoublement de la direction des études (1^{er} et 2^{ème} cycle) pour plus de proximité, nomination d'un directeur du développement en charge de

la vie étudiante, appuyé par un personnel administratif (le directeur de la communication) et nomination, en septembre 2019, d'une référente à l'égalité Femmes Hommes et à la lutte contre les discriminations qui fait partie de la direction de l'établissement.

Dans son projet stratégique, la nouvelle direction consulte les étudiants, à différents niveaux et sous différentes formes : la rencontre une fois par an de chaque groupe de conférence de méthode (de la 1^{ère} à 4^{ème} année à Rennes et à Caen), de chaque bureau d'association, de chaque promotion en format plénier, des élus étudiants avant chaque conseil d'administration et la convocation au moins deux fois par semestre de la commission permanente de la vie étudiante (CPVE) dans un format élargi (suppléants et administratifs concernés). Engagées avant la crise sanitaire, ces consultations régulières se sont poursuivies par Zoom, remplacées par une séance de concertation hebdomadaire, avec les ambassadeurs prévention covid-19 (4 à 5 représentants par promotion).

Une démarche très active de structuration de la vie associative a été menée en parallèle, telle que la révision et l'adoption à l'unanimité dans les différentes instances de la nouvelle Charte des associations signée par tous les étudiants, la désignation d'un référent étudiant inter-association, qui constitue l'interlocuteur direct et permanent de la direction, le renforcement de la formation des bureaux des associations (aspects juridiques, lutte contre le harcèlement et les pratiques discriminatoires) et la reconnaissance de l'engagement institutionnel, citoyen et associatif des étudiants, dès septembre 2019.

Le premier budget participatif étudiant (6 000 € par an) a été lancé en 2019. Ce budget participatif étudiant annuel permet de faire un certain nombre de suggestions et de propositions visant à améliorer la vie des campus.

Le maintien du lien social a été un enjeu majeur depuis le début de la crise sanitaire, en mars 2019. Il était essentiel de pouvoir intégrer et fédérer l'ensemble des étudiantes et des étudiants de notre établissement lors des périodes de confinement. Pour y parvenir, la direction de Sciences Po Rennes a expérimenté une nouvelle forme de consultation en réunissant de façon hebdomadaire les ambassadeurs prévention Covid-19 afin de faire remonter les attentes et engager des actions qui pourront être pérennisées à l'avenir : tuteurs et tutrices solidaires (cf. supra), licences « Zoom » pour les associations, mise en place d'un fond d'urgence de 20 000 euros (activé en 2020 et 2021) afin d'aider celles et ceux qui se trouvent en difficulté financière, et mise en place d'une permanence d'une psychologue les jeudis après-midi.

Dans les prochains mois, il s'agira de poursuivre cette dynamique à travers une dématérialisation des démarches administratives (inscription en ligne, choix des cours), un accès facilité aux services administratifs (horaires d'ouverture), une amélioration du fonctionnement des commissions pédagogiques (rythme, modalités de désignations des étudiants, gestion électronique des documents) et du suivi administratif des associations, ainsi qu'une transformation de la bibliothèque en espace d'études mais aussi de rencontres culturelles et d'expérimentations pédagogiques et d'apprentissage

Un plan pluriannuel d'investissement d'envergure permettra de poursuivre l'amélioration de la qualité environnementale des bâtiments, grâce au plan de relance dont l'IEP de Rennes a été lauréat (4,5 millions d'euros). Ce plan porte sur l'amélioration thermique, l'accessibilité (création d'un ascenseur) et la sécurisation du site.

Cette politique d'établissement s'intègre aussi dans le cadre d'une stratégie plus globale, portée par la coordination territoriale (UniR). Cette coordination porte, par exemple, sur le schéma directeur, la vie associative étudiante, la prévention santé, l'engagement étudiant, les tiers-lieux étudiants, la carte multiservice Korrigio, les mobilités étudiantes, le « bureau des temps » de Rennes Métropole et le CROUS pour mieux gérer les flux d'accès au restaurant universitaire. Le Directeur de l'IEP de Rennes est le chef d'établissement référent du comité opérationnel « Vie étudiante » du projet UniR.

B - L'IMPLICATION DES PARTIES PRENANTES DANS LA VIE ETUDIANTE

Les associations étudiantes (25) sont véritablement au cœur de la vie de Sciences Po Rennes. Les relations entre la direction et ces dernières sont déterminées par une Charte des associations étudiantes, adoptée fin 2019, à l'unanimité dans nos instances (Annexe 25-1), largement publiée et diffusée. Chaque étudiant signe la

Charte lors de son inscription. Celle-ci détermine notamment les modalités de reconnaissance des associations étudiantes par l'IEP de Rennes, les moyens mis à leur disposition, les conditions d'organisation des événements étudiants, ainsi que leurs obligations.

Dans le cadre de la Commission permanente de la vie étudiante, qui se réunit au moins une fois par semestre, des propositions peuvent être formulées auprès du conseil d'administration et de la direction de l'établissement, pour toutes les questions touchant à l'organisation de la vie étudiante dans l'établissement. Elle propose aux administrateurs la répartition du montant des subventions versées aux associations étudiantes et, depuis 2019, elle est consultée pour la répartition de la CVEC.

Dans le cadre de la commission d'examen des situations individuelles, un élu étudiant participe avec le Directeur et les deux Directeurs des études au traitement de cas d'étudiants en situation de grande difficulté scolaire.

C - LES MOYENS DEDIES A LA VIE ETUDIANTE

La politique d'allocation des moyens financiers, matériels et humains à la vie étudiante, associe pleinement les étudiants. Ils déterminent, ainsi, et en concertation avec la direction, la répartition de la part de la Contribution de vie étudiante et de campus (CVEC) qui revient à l'établissement. Le montant de CVEC perçu en 2019-2020 a été de 69 526,94 € pour l'IEP (voir tableau ci-dessous), pour 1 131 étudiants (soit 61,47 € par étudiant).

L'effort financier de l'établissement en direction de la vie étudiante va au-delà des moyens mis à disposition par le biais de la CVEC, avec 49 029 € de financement propre, soit 41,4% du budget total dédié à la vie étudiante, qui s'élève à 118 000 euros.

Bilan 2019-2020				
Dépenses		Recettes		
Intitulé	Montant	Intitulé	Montant	% total CVEC
Médecine étudiante (SSE)	14 568 €			21,0
Psychologue	12 000 €			
Fonds aide d'urgence	17 788 €			71,5
Associations étudiantes	19 945 €			
Budget participatif	6 000 €			
Total Projets financés par CVEC	70 301 €			% Total
		CVEC	69 526,94 €	58,6
Bourses FSI	38 000 €			
Association des anciens de l'IEP	3 000			
Dépenses COVID				
Masques tissus Covid	5 275 €			
15 box pendant 3 mois	1 980 €	Fonds propres IEP	49 029 €	41,4
TOTAL	118 556 €		118 556 €	100,0

Les représentants des étudiants présentent aussi des demandes et des propositions d'investissement lors de la procédure budgétaire et peuvent formuler des propositions à l'occasion du budget participatif étudiant (6000 euros en 2020).

Dans le cadre de la commission des bourses de mobilité internationale, les élus étudiants sont conviés tous les ans à la réunion d'attribution des bourses pour la mobilité internationale. Ils participent ainsi à l'évaluation des dossiers et aux arbitrages sur la base de critères sociaux, pour un montant de 400 000 euros (en 2020-2021).

D - LA RECONNAISSANCE DE L'ENGAGEMENT ETUDIANT

Depuis l'année 2019-2020, l'établissement a établi des modalités de reconnaissance de l'engagement étudiant (art. L 611-9 du Code de l'Éducation) : citoyen, institutionnel et associatif, valorisé par 3 ECTS, capitalisables et transférables.

Plus largement, l'établissement met des moyens matériels à la disposition des étudiants impliqués dans la vie associative, soutient les sportifs de haut niveau inscrits dans ses parcours et mène ponctuellement des actions de *sponsoring* en direction d'actions favorisant le rayonnement de l'établissement, à l'exemple du « défi

voile » (course à la voile de l'EDHEC) ou des « décoîtrés » (publication annuelle regroupant des articles rédigés par les étudiants lors de leur année à l'étranger).

4-3 : LA PARTICIPATION DES ETUDIANTS A LA GOUVERNANCE

REFERENCE 26 : L'ETABLISSEMENT ASSOCIE LES ETUDIANTS A SA GOUVERNANCE

A - L'IMPLICATION DES ETUDIANTS DANS LA VIE DEMOCRATIQUE DE L'ETABLISSEMENT

Sciences Po Rennes incite les étudiants à s'engager dans la gouvernance et la vie démocratique de l'établissement par la participation au conseil d'administration et aux instances associées. Une application de vote en ligne a permis d'améliorer le taux de participation aux élections, en permettant notamment aux étudiants de 3^{ème} et 5^{ème} année de participer au vote.

L'engagement des étudiants dans la vie démocratique de l'établissement peut être reconnu au moyen de la valorisation de l'engagement étudiant.

Au plan institutionnel, les étudiants élus au CA sont représentés dans l'ensemble des commissions prévues dans le règlement intérieur (Annexe 6-1). Par exemple, en 2017, a été créée la commission budgétaire qui se tient tous les ans avant le vote du budget initial. Cette rencontre annuelle permet à la fois d'expliquer aux élus étudiants les grands principes de fonctionnement de la comptabilité publique et d'échanger sur les choix budgétaires qui sont arrêtés par le Conseil d'administration. Leur présence dans la commission numérique est également salutaire lorsqu'il s'agit de faire les choix d'investissements numériques pluriannuels, dont la dimension usagers est primordiale.

Depuis 2019, le Directeur convie systématiquement, avec l'équipe de Direction, tous les élus étudiants quelques jours avant chaque CA afin de faire le tour de l'ordre du jour mais aussi afin d'échanger sur d'autres sujets. Pendant la crise sanitaire, les élus étudiants ont toujours été informés et concertés en amont de l'annonce des décisions prises.

Dans le cadre du projet stratégique 2020-2025, la Direction s'est donné pour objectif de mener à bien collectivement une réflexion sur la « raison d'être » de l'IEP de Rennes dans les 30 prochaines années. Il s'agit de se doter d'un texte de référence partagé, issu d'une réflexion collective et qui donne le sens à nos actions. Les étudiants sont associés à cette démarche à plusieurs niveaux : atelier de travail avec des volontaires, entretiens individuels réalisés par la junior conseil auprès d'un panel d'étudiants, entretiens individuels avec les élus étudiants au CA, et entretiens individuels auprès des anciens diplômés, réalisés par les étudiants de 1^{ère} année.

B - L'IMPLICATION DES ETUDIANTS DANS LA POLITIQUE DE FORMATION

Les étudiants sont associés à la politique de formation de l'établissement individuellement lorsqu'ils renseignent les questionnaires d'évaluation des enseignements, mais aussi collectivement lors des discussions qui peuvent se dérouler au cours des Commissions pédagogiques réunies une fois par semestre et qui portent sur l'organisation des enseignements, les conditions d'évaluation des connaissances et les compétences. Ils participent également aux différents comités de perfectionnement des formations. Ils peuvent intervenir, chaque année, également au sein du conseil d'administration à l'occasion du vote des maquettes pédagogiques et des règlements mais aussi à l'occasion du vote de toute nouvelle formation créée à l'IEP de Rennes.

REFERENCE 27 : L'ETABLISSEMENT CONDUIT UNE POLITIQUE GLOBALE DE VALORISATION DE LA RECHERCHE

Une partie très significative des travaux de recherche de l'IEP de Rennes est réalisée au sein du laboratoire ARENES/UMR 6051 dont Sciences Po Rennes est co-tutelle avec le CNRS, l'EHESP et l'Université de Rennes 1. En 2020, ARENES/UMR 6051 regroupait 132 de membres (jeunes docteurs et doctorants inclus) : 64 permanents et 68 non permanents : 47 doctorants et 21 docteurs, ingénieurs d'étude et de recherche contractuels (4 employés par les chaires de recherche de l'unité). Les enseignants chercheurs et chercheurs CNRS en poste Sciences Po Rennes représentent 25 % du total de l'effectif de l'unité. La valorisation de leurs travaux est réalisée par le laboratoire notamment à travers un recensement de leur production scientifique (dépôt des notices sur HAL-SHS). Le laboratoire a pour objectif de mettre en place une politique incitative forte et des accompagnements techniques afin d'accélérer le dépôt des publications sur HAL, avec comme objectif un référencement systématique de l'essentiel des publications.

La production scientifique des enseignants-chercheurs de Sciences Po Rennes s'inscrit donc majoritairement au sein des activités du laboratoire. En effet, ces axes de recherche répondent aux thématiques importantes du cursus de l'établissement et de nombreux enseignements prennent appui sur les travaux de ses enseignants chercheurs. Cette unité ne couvre cependant pas l'ensemble du spectre de la recherche à Sciences Po Rennes.

En droit privé, public, droit européen et international, les enseignants-chercheurs sont le plus souvent rattachés à d'autres unités de recherche du site et regroupant des enseignants-chercheurs de la même discipline notamment en droit et en économie. Il s'agit en particulier de l'Institut de l'Ouest : Droit et Europe (IODE), UMR CNRS 6282 rattaché à l'Université de Rennes 1, du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Innovations Sociétales (LIRIS - EA 7481) rattaché à l'Université de Rennes 2 et du Centre de Droit des Affaires de l'Université Rennes 1 (UPRES EA 3195).

La projet stratégique 2020-2025 se donne cependant pour objectif de définir et de mettre en place une politique structurée en matière de recensement, diffusion, vulgarisation, d'information scientifique et technique articulée à la communication de l'établissement.

En janvier 2020, les membres du Projet UniR (Université de Rennes 1, Université Rennes 2, EHESP, ENSCR, INSA, ENS et IEP) ont inauguré le « Campus de l'innovation » qui se donne pour objectif d'être un acteur socio-économique qui fédère tous les acteurs de l'écosystème de l'innovation du territoire. Il s'agit de parvenir à créer des passerelles entre monde académique et monde industriel, développer davantage de porosité : coopérations, formation continue, prestations de recherche, mobilité des personnels, laboratoires communs, chaires industrielles. Le Campus a pour objectif aussi de créer un continuum de la recherche à l'entrepreneuriat. Il est associé au CNRS et possède une filiale de valorisation : la SATT Ouest-Valorisation. Cinq domaines d'innovation stratégiques ont été définis :

- Numérique : électronique, photonique, IA et cyber ;
- Santé et bien-être : données, principes actifs et technologies pour la santé ;
- Énergie, chimie, matériaux et structures innovants ;
- Intelligence environnementale et agri/agro ;
- Territoires et espaces publics : approches et industries créatives.

Dans une logique d'hybridation et de la transversalité, les travaux de recherche de l'IEP de Rennes pourront se positionner dans le domaine de l'IA, de la Santé et bien-être, de l'Intelligence environnementale et des territoires et espaces publics.

Certains travaux peuvent être ainsi faire l'objet d'un brevet auprès de la SATT Ouest Valorisation comme par exemple le logiciel déposé par Louis François Le Glass, Professeur associé à l'IEP de Rennes : « Simulateur de

prospective des investissements financiers immobiliers universitaires ». Dans ce cas les titulaires des droits sur l'œuvre (Ayants-droits) sont l'IEP de Rennes et l'Université de Rennes1.

Il conviendrait d'initier d'avantage cette dynamique qui permettrait de donner ainsi une nouvelle dimension à la valorisation « traditionnelle » en SHS.

REFERENCE 28 : L'ETABLISSEMENT DEFINIT ET MET EN OEUVRE UNE POLITIQUE EN MATIERE DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES ET DE PATRIMOINE ET CULTURE SCIENTIFIQUES

L'établissement s'efforce de valoriser et de vulgariser sa recherche en lien avec son environnement. Cette valorisation scientifique passe traditionnellement par l'organisation régulière de journées d'études thématiques, de *workshops*, de colloques et de conférences, d'écoles d'été ainsi que par des interventions dans les médias dans le domaine de la science politique, du journalisme, de l'histoire, de l'aménagement et du droit auxquels peuvent participer nos étudiants.

Depuis 2015, cette diffusion de la culture scientifique et technique est une activité reconnue et organisée, en particulier avec le développement des chaires qui sont dotées de moyens, et qui impliquent des partenaires identifiés, s'adressant à des publics cibles.

Ainsi, lancée en 2015, la Chaire « Territoires et Mutations de l'Action Publique », mobilise 18 chercheurs et experts associés. Elle est soutenue par 14 partenaires financiers et institutionnels (publics et privés). Elle poursuit l'ambition de consolider Sciences Po Rennes et le laboratoire Arènes (UMR CNRS 6051) comme site de référence en matière de recherche, d'expertise reconnue et de valorisation sur la gouvernance territoriale contemporaine en France. Depuis 2018, la Chaire TMAP a fait le choix de structurer ses activités autour de 3 axes : différenciations territoriales et expérimentations institutionnelles, accompagnement des transitions et résilience territoriale et gouvernances des solidarités humaines et territoriales.

Sur cette base, elle a pour objectif de conduire une réflexion experte, avec l'objectif d'accompagner l'évaluation d'expérimentations concrètes sur le modèle d'un laboratoire de recherche collaboratif avec un ensemble de partenaires : Etat, collectivités territoriales, établissements publics, entreprises, associations... Elle doit à la fois réfléchir à la gouvernance locale et pouvoir être comprise par tous : l'enjeu pédagogique est donc important. Ce projet se veut hautement collaboratif entre Sciences-Po Rennes et les partenaires de la Chaire. Pour cela, plusieurs outils ont été envisagés :

- Organiser une fonction permanente de veille et de diffusion des travaux académiques à travers un site web dédié,
- Encourager les croisements entre des dynamiques d'études et de recherche, en s'appuyant notamment sur les travaux réalisés par les étudiants de niveau Master à Sciences-Po Rennes (mémoires/modules projets),
- Assurer l'encadrement de thèses et mettre en synergie des travaux de jeunes docteurs avec des équipes chevronnées,
- Accueillir des chercheurs et des praticiens étrangers pour faciliter les échanges de bonnes pratiques en matière de gouvernance territoriale,
- Diffuser ces connaissances en direction des différents types d'acteurs par l'organisation de séquences de débats et de valorisation,
- Proposer des formations en direction des élus, des dirigeants d'entreprise, des cadres administratifs et des responsables associatifs.

Dans but, sont menés des travaux d'expertise et organisées de nombreuses manifestations scientifiques (colloques, séminaires, journées d'études, écoles d'été). (Annexe 14-4)

Les activités de recherche, menées dans le cadre de la Chaire Jean Monnet, ont permis d'organiser un colloque à Taiwan, en octobre 2019, sur le droit international économique et l'intelligence artificielle (*Data Protection and Artificial Intelligence : the EU Approach and its Possible Promotion through Free Trade Agreement*). Un colloque sur « l'extraterritorialité et le droit de l'Union » est organisé et financé par la Chaire en juin 2020. Un autre colloque se tiendra, en 2021, sur les relations entre l'Union européenne et l'Afrique. Le titulaire de la

Chaire et responsable du parcours de master « Europe et affaires mondiales » est le Pr Alan Hervé, professeur agrégé de droit public.

Dans le cadre du programme d'égalité des chances, Sciences Po Rennes accueille, chaque année, environ 250 lycéens du Grand Ouest, pour un stage de 4 jours. A cette occasion, nos enseignants chercheurs dispensent des conférences sur leurs thématiques de recherche accessibles à des lycéens.

Depuis 2018, une politique de médiation culturelle (expositions, tables rondes, conférences) a été mise en place par l'équipe de la bibliothèque pour attirer d'autres publics et faire de la bibliothèque de Sciences Po Rennes un véritable espace de convivialité pour les étudiants, les personnels et les visiteurs externes. (Annexe 23-2)

Cette valorisation des travaux des enseignants chercheurs est également réalisée par le laboratoire à travers son site (<https://arennes.eu/>), sa lettre d'information interne et une présence active sur les réseaux sociaux. Le directeur de la communication de Sciences Po Rennes et la chargée de communication du laboratoire Arènes doivent à très court terme améliorer leur coordination afin de donner toute son ampleur à cette démarche. La lettre d'information l'«Hebdo du Cloître» et le site de Sciences Po Rennes mettent en valeur les travaux et manifestations des enseignants chercheurs.

Il convient de recenser de manière systématique les interventions médias des enseignants-chercheurs sur tous les supports médias. Sur ce point, il existe une marge de progression notamment dans l'appropriation de cette démarche par l'ensemble des enseignants chercheurs.

Depuis la rentrée 2020, la nouvelle direction de la communication travaille à la mise en visibilité des travaux et manifestations scientifiques sur les réseaux sociaux. Le nouveau site internet de l'établissement, prévu pour juin 2021, devrait faciliter la démarche globale souhaitée en termes de valorisation interne et externe de tous les travaux de recherche. Un portail d'archives ouvertes de Sciences Po Rennes a été créé par la bibliothèque. La mise en valeur des mémoires et des projets réalisés par les étudiants de 4^{ème} et 5^{ème} année est un autre axe de développement important de la visibilité des productions intellectuelles de l'établissement. La bibliothèque joue aussi un rôle très important dans ce cadre. Une exposition devrait être organisée à l'occasion de la commémoration des 30 ans de Sciences Po Rennes à l'occasion de la publication d'un ouvrage sur l'histoire de l'établissement ainsi qu'une rétrospective des publications étudiantes depuis la création de Sciences Po Rennes.

6 : LES POLITIQUES EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

6-1: LA POLITIQUE D'INTERNATIONALISATION EN MATIERE DE RECHERCHE ET D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

REFERENCE 29 : L'ETABLISSEMENT PORTE DES POLITIQUES D'INTERNATIONALISATION POUR LES ZONES EUROPE ET HORS EUROPE

La dimension internationale a été, depuis l'origine, au cœur du projet de l'IEP de Rennes, premier IEP de France à avoir introduit une troisième année obligatoire à l'étranger, en 1994. Au-delà du défi du départ à l'étranger de toute une promotion, l'accueil des internationaux, l'ouverture internationale des formations et la mobilité des enseignants s'est fortement développée ces dernières années.

En 2019, l'IEP comptait 133 accords internationaux dans 41 pays (Erasmus et bilatéraux). En 2018-2019 (année avant COVID), 452 étudiants du cursus de Sciences Po Rennes sur 1350 ont effectué une mobilité internationale, soit en études, soit en année mixte (stage + semestre à l'étranger) ou en année de césure. L'IEP a accueilli 127 étudiants internationaux de 28 nationalités différentes, provenant de 25 pays, venus à l'IEP pour un ou deux semestres. L'IEP a accueilli 4 professeurs étrangers invités.

4 mobilités enseignantes et 1 mobilité de formation pour les personnels administratifs ont eu lieu en 2018-2019, dans le cadre du programme Erasmus. La progression de l'établissement dans ce domaine est amorcée.

(Annexe 29-1) et (Annexe 29-2)

A - DE 2015 A 2019 : LA POURSUITE DU DEVELOPPEMENT ET LA REORGANISATION DES SERVICES EN CHARGE DES RELATIONS INTERNATIONALES

Le projet d'établissement de 2015-2019 listait un certain nombre de grands projets en matière internationale. Ils ont tous été réalisés.

- 1) Sur le Campus de Rennes, les liens avec le monde Chinois ont été renforcés. A l'issue d'un voyage en Chine et à Taiwan, six nouvelles conventions d'échange avec le monde chinois ont été signées, un nouveau parcours « Etudes chinoises » a été ouvert et un double diplôme avec l'Université du Shandong.
- 2) Le Campus de Caen, a lancé la construction du réseau d'établissements nordiques partenaires sur la thématique de l'innovation territoriale. Quatre universités (Université du Groenland, Université Technique de Riga, l'Académie de la culture de Lettonie, l'Université Norvégienne pour les Sciences de la Vie de Ås, près d'Oslo), font partie de ce réseau, bientôt suivies par une université au Danemark.
- 3) En Europe, l'IEP a postulé pour le programme de Mobilité Internationale de Crédits avec plusieurs pays (Albanie, Israël puis Chine). Le projet de mobilité avec l'Université de New York à Tirana a été sélectionné.
- 4) La politique de professeurs invités a été poursuivie.
- 5) La mobilité internationale des étudiants – sortante et entrante - a été encouragée, au-delà de la traditionnelle mobilité de 3^e année. (Annexe 29-3)
- 6) Le rayonnement international de la recherche à l'IEP a été renforcé, notamment via l'activité de deux chaires, créées dans la période 2015-2020. La Chaire Territoires et Mutation de l'Action Publique Locale, créée en 2015. La Chaire Jean Monnet « Union européenne et transformation du droit international économique », obtenue en 2018.

A l'échelle du site rennais, l'IEP a participé à la structuration d'une vision commune des enjeux internationaux à l'échelle d'UNIR. L'IEP siège au conseil d'administration du Centre des Mobilités Internationales (CMI) de Rennes.

En 2018, la réorganisation des services a refondu les deux anciens services des relations internationales et des stages. La responsable du service des Relations Internationales a intégré le « Pôle Développement et Partenariats ». Son rôle est de renforcer le pilotage stratégique des relations internationales. Au-delà de la gestion, très technique, des mobilités elle aide la direction de l'établissement à dégager une vision globale et prospective de ses relations internationales. Elle suit les 133 partenariats de l'IEP dans le monde entier, pilote les différents programmes de financement (ERASMUS, ISEP, etc.), veille sur l'actualité et les opportunités et fait connaître l'établissement dans les réseaux et les salons internationaux.

Pour le suivi des étudiants proprement dit, la nouvelle organisation a rassemblé au sein du même Pôle Formation tous les agents en charge des mobilités (sortantes et entrantes) et des stages en vue d'harmoniser et de simplifier la relation à l'étudiant. De plus en plus de mobilités internationales sont mixtes (semestre à l'université + stage à l'étranger) et on constate une augmentation des stages réalisés à l'étranger, hors 3A. Ce pôle gère aussi bien les mobilités sortantes (attribution des places, préparation des séjours, octroi des bourses, contrats de mobilité, stages, jurys de 3^{ème} année) que l'accueil des mobilités entrantes.

B - AU SEIN DU PROJET 2020-2025 : L’AFFIRMATION D’UNE STRATEGIE INTERNATIONALE GLOBALE

En 2015, le HCERES reconnaissait l'importance de la dimension internationale à l'IEP de Rennes et pointait la nécessité de formaliser dans une stratégie de référence, l'ensemble des activités internationales de l'IEP.

Le projet 2020-2025 a permis de structurer une véritable stratégie intégrée des relations internationales. Celle-ci a été validée en CA et par la Commission européenne dans le cadre de la nouvelle Charte Erasmus + déposée en 2020 pour la période 2021-2027. (Annexe 1-15)

La stratégie internationale reprend les 5 orientations du projet d'établissement.

- L'orientation n°1 prévoit la consolidation des partenariats existants, l'ouverture de nouveaux partenariats sur des territoires encore peu explorés par l'IEP, comme l'Afrique, l'Amérique Centrale, les Balkans ou la Russie. Elle encourage également l'internationalisation des masters de l'IEP et la création de nouveaux projets

internationaux de formation et de recherche avec d'autres établissements rennais (Erasmus Mundus, Chaire, formation hybrides avec l'INSA ou l'EHESP).

- L'orientation n°2 annonce la réforme de l'évaluation de l'année à l'étranger grâce à l'approche compétences, plus large que la simple évaluation académique, plus fidèle à la richesse des expériences vécues à l'étranger, elle aspire à s'appuyer sur l'international pour favoriser l'innovation pédagogique.

- L'orientation n°3, en lien avec le projet scientifique de l'IEP (2020-2025), valorise l'action internationale des Chaires de recherche, la participation aux grands réseaux de recherche et la mobilité des enseignants-chercheurs de l'IEP.

- L'orientation n°4 reconnaît la nécessité d'améliorer l'accueil des étudiants internationaux à l'IEP, leur intégration dans la vie de l'établissement et l'offre de formation qui leur est ouverte.

- L'orientation n°5 fait le lien entre les enjeux de RSE de l'IEP et ses relations internationales (défis mondiaux, engagement étudiant, solidarités dans l'appui aux mobilités et lutte contre toutes les discriminations).

Pour mettre en œuvre cette stratégie internationale, l'équipe de Direction s'appuie sur une co-direction de la stratégie internationale : un binôme composé d'un directeur, basé à Rennes (Didier Mineur) et une directrice, basée à Caen (Emilie Gaillard). Un suivi annuel de la stratégie a été mis en place.

Depuis 2019, et malgré la pandémie de COVID qui a fortement perturbé les échanges internationaux et mobilisé les équipes, plusieurs actions ont déjà été lancées avec les services :

- Le renforcement des liens avec l'Afrique, l'Amérique Centrale, la Russie, les Balkans et les Etats-Unis
- La préparation d'une nouvelle chaire « Normandie pour la Paix »
- Un master « Générations futures et transitions juridiques », avec Pace University de New York
- La validation de la participation de l'IEP au programme Erasmus + (2021-2027)
- La réforme de l'évaluation de la 3^{ème} année par compétences (Rapports TEC)
- Une réflexion lancée sur l'amélioration de l'accueil des étudiants étrangers
- La participation au Campus virtuel des IEP de région

REFERENCE 30 : L'ETABLISSEMENT ORGANISE ET PILOTE LES DIFFERENTES MODALITES DE SA POLITIQUE D'INTERNATIONALISATION

Comme il a été dit dans la référence précédente, sur la période 2015-2020, l'internationalisation des activités de Sciences Po Rennes s'est encore renforcée, dans ses différentes modalités :

- 1- La 3^e année à l'étranger obligatoire dans le cursus
- 2- L'accueil des étudiants internationaux et le développement de cours spécifiques
- 3- L'internationalisation des formations de l'IEP, à Rennes comme à Caen
- 4- Le développement de l'internationalisation de la Recherche
- 5- La mobilité des personnels

A – LA 3^{EME} ANNEE A L'ETRANGER : UN MARQUEUR ESSENTIEL DE LA FORMATION, EN EVOLUTION

A.1. UNE 3^E ANNEE REFORMEE

Jusqu'en 2014-2015, les étudiants de 3^{ème} année pouvaient partir en études, pendant deux semestres ou en stage long de 7 à 9 mois à l'étranger. Suite à la Loi n° 2014-788 du 10 juillet 2014, limitant la durée des stages à 6 mois, Sciences Po inaugure une nouvelle modalité de départ : la mobilité mixte (semestre en université + stage de 4 à 6 mois). Tous les étudiants effectuent au moins un semestre d'études, pendant leur année de mobilité. 65% des étudiants choisissent aujourd'hui l'année mixte.

Suite à ces réformes, la 3^{ème} année actuelle permet une plus grande variété d'expériences à l'étranger : en université et en stage, dans deux pays différents, si l'étudiant le souhaite. En 2020, l'établissement a réformé

l'évaluation de cette année en l'appuyant sur une évaluation des compétences, à partir d'un porto-folio de compétences et non plus uniquement sur des savoirs académiques. (Annexe 30-1)

L'expérience à l'étranger étant un élément essentiel du diplôme, les étudiants intégrant Sciences Po Rennes en 4^e année, doivent au préalable partir à l'étranger, s'ils n'ont pas déjà bénéficié de cette expérience dans leur cursus antérieur. Ils s'ajoutent à la cohorte de 3A qui part en mobilité.

A.2. UN ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS EN MOBILITE SORTANTE RENFORCE

La deuxième année du cursus est pleinement consacrée à la préparation au départ en 3^{ème} année, selon un calendrier de réunions obligatoires et/ou spécifiques établi par les gestionnaires de la mobilité en études et en stages. (Annexe 30-2)

Des rencontres et évènements ont lieu lors du premier semestre. Une «Foire aux échanges internationaux», organisée en octobre, entre les étudiants se préparant à la mobilité, les étudiants revenant de leur année de mobilité et les étudiants internationaux. Les Erasmus Days, en octobre, ont pour but de présenter le programme aux étudiants et au personnel à travers des animations, expositions, quizz, etc. Un « Forum des Mobilités Internationales », en novembre, rassemble les étudiants locaux et internationaux, les enseignants et des intervenants sur différents thèmes (préparation culturelle, santé, stages dans les services diplomatiques, etc.).

Un espace dédié à l'international et à l'insertion professionnelle a été développé dans un fonds documentaire, appelé Espace Avenir, situé dans la bibliothèque de l'établissement. Ce fonds régulièrement alimenté intègre notamment toute une documentation présentant un éclairage culturel sur les pays.

Des réunions spécifiques sont également organisées, tout au long de la 2^{ème} année, pour l'attribution des destinations (annexe modalités d'attribution), la présentation des différents systèmes de bourses offerts par l'établissement (ERASMUS, ISEP, FEMI, FSI, etc.) et la préparation au départ (visa, modalités logistiques).

B - L'ACCUEIL DES ETUDIANTS INTERNATIONAUX ET LE DEVELOPPEMENT D'UNE OFFRE DE COURS SPECIFIQUE : L'IEP A POURSUIVI SES EFFORTS MAIS IL RESTE DES MARGES DE PROGRES

En 2015, l'HCERES pointait la faiblesse relative de la mobilité entrante (p.22 dans la synthèse : « Pourtant avec 46 étudiants titulaires d'un baccalauréat étranger inscrits dans une filière du diplôme en 2015-2016, la mobilité entrante, hors échange, reste relativement faible ». Pour mémoire, on peut distinguer 5 voies d'accès à l'IEP pour les étudiants internationaux :

1. Le programme AEP/CEP en français (en échange)
2. Le programme AEP/CEP en anglais (en échange)
3. Les étudiants suivant les cursus AEP/CEP en candidature individuelle (hors échange)
4. Les doubles cursus (Allemand, Anglais, Chinois) (cursus spécifiques accords bilatéraux)
5. Les étudiants internationaux suivant l'ensemble du cursus du diplôme IEP (recrutement international).

Un programme d'accueil renforcé a été mis en place, fin août et début janvier, afin que ces les étudiants internationaux prennent rapidement leurs marques au sein de l'établissement, mais également sur le territoire rennais. Un rendez-vous a été institué avec un personnel du Centre de Mobilité International (CMI) qui se déplace sur site pour donner des informations et répondre aux questions. Le responsable Insertion de l'IEP accompagne les étudiants internationaux dans leur recherche de stage ou leur orientation.

Grâce au concours de volontaires internationaux (allemands, tchèques), des initiatives renforçant l'intégration des étudiants étrangers ont été mises en place sur la période : ateliers tandems avec des étudiants français, cafés linguistiques, licence « Leeve ». Enfin un pique-nique des étudiants étrangers, organisé par les professeurs de FLE, a été institué à chaque début et fin d'année universitaire.

L'association étudiante « Zéphyr » joue un rôle essentiel en accompagnant dans les démarches administratives, la recherche de logement privé et en organisant des rencontres et sorties culturelles.

Sur la période 2015-2020, le nombre global d'étudiants étrangers a légèrement augmenté (en échange et

hors échange). (Annexe 29-3)

Néanmoins des marges de progrès demeurent dans la politique d'accueil des étudiants internationaux :

- le nombre de mobilité entrantes reste toujours inférieur aux mobilités sortantes (ces dernières ayant, il est vrai, augmenté rapidement sur la période) ; en 2021, une réflexion transversale a été lancée,
- l'organisation du programme en anglais et l'accueil de professeurs invités pourrait être développés,
- le nombre d'étudiants internationaux suivant le cursus IEP pourrait être accru (il reste marginal, hors doubles-cursus), mais le nombre de places est limité,
- l'avenir des doubles cursus les plus anciens (cursus franco-allemand, master franco-anglais MUGIR, après le Brexit) est en cours de réflexion, avec les partenaires étrangers.

C - L'INTERNATIONALISATION DES FORMATIONS DE L'IEP, A RENNES COMME A CAEN

L'IEP dispose d'un cursus franco-allemand (en partenariat avec l'Université d'Eischtät, en Bavière) depuis 2003. En 2018, Sciences Po Rennes a ouvert un cursus « Monde chinois », débouchant sur un double diplôme, avec l'Université du Shandong.

Sur la période, l'IEP a également accru l'internationalisation de ses masters :

- Le parcours de Master "Europe et Affaires mondiales" de la mention Science Politique, accréditée par l'Université de Rennes 1 et piloté par l'IEP, offre une formation approfondie concernant les questions de gouvernance européenne ainsi que sur des thématiques d'actualité des affaires européennes. Le responsable, le Professeur Alan Hervé, est titulaire d'une Chaire Jean Monnet.
- Deux parcours pilotés par l'IEP de Rennes, de la mention Politiques Publiques, accréditée par l'ENS Rennes, ont une dimension internationale. Le parcours "Ingénierie des services urbains en réseaux, villes en devenir" (ISUR-VED), prend pour point central le développement des services essentiels dans les villes des pays émergents, un enjeu majeur de coopération du XXI^e siècle. Le parcours de master "Sécurité, Défense et Intelligence Stratégique" (SE-DEFIS), est éminemment axé à l'international et sur les questions de sécurité et de défense en Europe et dans le monde.
- le grade master "*MU*lti-level Governance in International Relations" (MUGIR) est établi conjointement avec l'Université d'Aston (Birmingham - Angleterre). Il se donne pour objectif de former des experts à l'international. Son avenir est en réflexion en raison du Brexit.
- Sur le campus de Caen, le grade master "Stratégies innovantes des territoires urbains : anticiper les transitions" (InSitu) propose de s'inspirer des innovations des pays scandinaves pour former de futurs urbanistes. Ce grade master, fort de ses partenariats en Europe du Nord et de ses maquettes communes, entend développer un master en co-diplomation qui pourrait, à terme, conduire à un Master Erasmus Mundus.

Sciences Po Rennes est membre de « La Plateforme projets européens » (2PE) - Bretagne qui vise au développement et à l'accompagnement de projets européens, plateforme soutenue par la Région Bretagne. L'IEP de Rennes pourra s'appuyer sur cette plateforme pour développer un master Erasmus-Mundus. En effet, les programmes couverts restent prioritairement les programmes cadres de l'Union européenne portant directement sur les activités de recherche, d'innovation et de formation (Horizon Europe et Erasmus +).

A partir de 2021, l'IEP prévoit d'ouvrir un nouveau parcours de master sur son Campus de Caen « Générations Futures et Transitions Juridiques », un master en co-diplomation avec Pace University (New York USA). Ce dernier étant déjà partenaire de l'Université de la Paix des Nations-Unies, basée au Costa Rica, le projet de renforcer cette collaboration à trois entités est actuellement à l'œuvre.

D - LE DEVELOPPEMENT DE L'INTERNATIONALISATION DE LA RECHERCHE

Lancée par Sciences Po Rennes, en 2015, la chaire « Territoires et Mutations de l'Action Publique - TMAP » est pilotée par Romain Pasquier (Directeur de recherche CNRS et directeur de la recherche de Sciences Po Rennes). Lieu d'échanges entre les chercheurs en sciences sociales et les acteurs du développement local (publics et privés), la chaire TMAP entretient des relations de longue date à l'international avec des institutions

et/ou des collègues reconnus pour leurs travaux sur la gouvernance territoriale en Europe et dans le monde. La Chaire organise une école d'été internationale, depuis 2016, conjointement avec le laboratoire Arènes (UMR CNRS) et avec le soutien de l'Association internationale de science politique (AISP).

En 2018, la Chaire Jean Monnet "Union européenne et transformation du droit international économique" a été obtenue par le Professeur Alan Hervé, pour la période septembre 2018 - septembre 2021. Elle s'inscrit dans le cadre de la structuration des études et de la recherche sur les questions européennes mise en place au sein du site rennais (GIS Jean Monnet). Cette Chaire soutient le développement du parcours de master « Europe et affaires mondiales ».

La Chaire d'excellence Normandie pour la paix, « Droits des générations futures », a été lancée en juin 2019 à l'occasion du deuxième forum Normandie pour la paix. Cette Chaire porte sur les thèmes de la paix avec la Terre, droits des générations futures et protection des peuples autochtones. Emilie Gaillard, Directrice des relations internationales de Sciences Po Rennes, MCF sur le campus de Caen, en est la coordinatrice générale. L'IEP de Rennes et le CNRS national ont signé une convention à cet effet. La recherche qui y est développée est par définition à dimension internationale et repose sur de nombreux partenariats scientifiques. Plusieurs conférences ont été délivrées dans ce cadre par Tony Oposa, en septembre 2020 à New York dans les plus prestigieuses facultés de droit (Pace University, Columbia, Harvard, Boston School of Economics). Un travail de diplomatie scientifique est également mené auprès de diverses délégations permanentes des Nations-Unies (Philippines, Commonwealth).

Sciences Po Rennes fait partie du réseau Monika rassemblant chaque année des établissements européens d'enseignement supérieur, ayant un département ou une majeure en sciences politiques et/ou administration publique.

Les coopérations privilégiées de l'IEP avec certains partenaires peuvent déboucher sur l'organisation de journées d'études conjointes (avec l'Université d'Aston), de séminaires (avec l'Université de Séoul) ou de colloques portant sur des sujets d'intérêt commun (avec l'Université Galatasaray d'Istanbul).

E - LA MOBILITE DES PERSONNELS (ENSEIGNANTS ET BIATSS)

Sur la période 2015-2020, un « Guide de la Mobilité Européenne et Internationale des Personnels », rédigé par la Responsable administrative des Relations Internationales est transmis à l'ensemble du personnel. Quatre mobilités enseignantes et une mobilité de formation ont eu lieu, en 2018-2019, dans le cadre du programme Erasmus. (Annexe 30-3)

La Direction encourage les personnels BIATSS à effectuer des mobilités ERASMUS. Cette possibilité a été inscrite dans le Plan annuel de formation en 2019. Malheureusement, la pandémie a empêché, un premier projet de mobilité ERASMUS en Espagne pour un agent de la bibliothèque, en 2020.

Pour suivre l'ensemble de ces actions, l'établissement a mis en place des procédures et des outils dédiés (application Move On, pour la gestion des mobilités). Les bilans réguliers demandés par nos financeurs (Erasmus, ISEP, Ministère, collectivités, etc.) imposent à l'établissement un suivi précis de ses différents programmes. En 2019, Sciences Po Rennes a reçu les félicitations de la Commission européenne pour son bilan la gestion du programme Erasmus + 2017 et sélectionné l'IEP comme « exemple de bonne pratique ». (Annexe 30-4)