

# **Catalogue de cours/Course catalogue 2024/25**

## **Parcours pluridisciplinaire**

**Attention : le nombre de crédits d'un cours peut changer d'un programme à l'autre. Veuillez vous référer au bon catalogue de cours, seuls les crédits correspondant à votre programme seront attribués en cas de validation.**

**Les codes de cours ne sont pas encore disponibles pour ce programme. Ce document peut être amené à évoluer : des cours peuvent être amenés à disparaître ou apparaître ou changer de semestre d'ici la rentrée 2024.**

**Attention: the number of credits for a course may vary from one program to another. Please refer to the correct course catalog, as only the credits corresponding to your program will be awarded.**

**Course codes are not yet available for this program. This document is subject to change: courses may disappear, appear or change semester between now and the start of the 2024 academic year.**

# Sommaire

| Cours programmes internationaux                                                  | Sem. | Total ECTS |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Histoire et civilisation française 1                                             | S1   | 6          |
| Histoire et civilisation française 2                                             | S2   | 6          |
| Apprentissage du français par la gestion collaborative de projet en transition 1 | S1   | 6          |
| Apprentissage du français par la gestion collaborative de projet en transition 2 | S2   | 6          |
| Français Langue Etrangère (FLE) 1 & 2                                            | S1   | 3          |
| Français Langue Étrangère (FLE) 2                                                | S2   | 3          |
| Democracies and Parliametarisms in the EU                                        | S2   | 6          |
| Enlarging the International Authority of cities                                  | S1   | 6          |
| Modern Political Radicalism                                                      | S1   | 6          |
| Comparative politics                                                             | S2   | 6          |
| Cities and regions in Europe                                                     | S2   | 6          |
| Migrations <del>cancelled in 2024/25</del>                                       | S2   | 6          |
| Contemporary Politics and Elections in Central Eastern Europe                    | S2   | 6          |
| External Actions of the EU                                                       | S1   | 6          |
| Cours de première année                                                          | Sem. | Total ECTS |
| Droit constitutionnel                                                            | S2   | 3          |
| Grands enjeux politiques et sociaux                                              | S2   | 3          |
| Histoire des idées politiques                                                    | S1   | 3          |
| Histoire politique de la France 1 (jusqu'en 1945)                                | S1   | 3          |
| Histoire politique de la France 2 (après 1945)                                   | S2   | 3          |
| Introduction à l'économie politique 1 : fondements micro-économiques             | S1   | 3          |
| Introduction à l'économie politique 2 : fondements macro-économiques             | S2   | 3          |
| Introduction à la science politique                                              | S2   | 3          |
| Introduction au droit et aux institutions                                        | S1   | 3          |
| Introduction aux mondes chinois                                                  | S1   | 3          |
| Introduction aux relations internationales                                       | S1   | 3          |
| Cours de deuxième année                                                          | Sem. | Total ECTS |
| Aménager les territoires locaux : acteurs, outils, conflits                      | S2   | 3          |
| Droit administratif 2 : l'action administrative                                  | S1   | 3          |
| Droit des affaires                                                               | S2   | 3          |
| Droit des obligations                                                            | S1   | 3          |
| Droit des sociétés                                                               | S2   | 3          |
| Droit Pénal                                                                      | S1   | 3          |
| Droit privé                                                                      | S1   | 3          |
| Economie : Analyse macroéconomique                                               | S1   | 3          |
| Finances publiques                                                               | S2   | 3          |
| Histoire de l'empire Ottoman                                                     | S1   | 3          |
| Histoire de l'Europe                                                             | S1   | 3          |
| Histoire des relations européennes (1815-1918)                                   | S2   | 3          |
| Histoire urbaine                                                                 | S2   | 3          |
| Information et communication                                                     | S2   | 3          |
| Institutions de l'Union Européenne                                               | S1   | 3          |
| Introduction aux gender studies                                                  | S1   | 3          |



|                                                                         |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| Mondialisation et droits de l'Homme CANCELLED IN 2024/25                | S1          | 3                 |
| Ordre juridique de l'Union Européenne                                   | S2          | 3                 |
| Philosophie politique                                                   | S2          | 3                 |
| Économie : analyse et politiques monétaires                             | S2          | 3                 |
| Religion, politique et droit                                            | S2          | 3                 |
| Sociologie de l'action publique                                         | S1          | 3                 |
| Sociologie des territoires dans la globalisation                        | S2          | 3                 |
| Sociopolitique des mondes chinois contemporains                         | S2          | 3                 |
| <b>Cours de quatrième année</b>                                         | <b>Sem.</b> | <b>Total ECTS</b> |
| Aménager la ville                                                       | S2          | 3                 |
| Design des politiques publiques                                         | S2          | 3                 |
| Design de territoire et intelligence collective                         | S1          | 3                 |
| Droit de la concurrence                                                 | S2          | 3                 |
| Droit des contentieux publics                                           | S1          | 3                 |
| Droit et finances des collectivités territoriales                       | S2          | 3                 |
| Droit international du commerce                                         | S2          | 3                 |
| Droit international public                                              | S1          | 3                 |
| Droit matériel de l'Union Européenne                                    | S2          | 3                 |
| Droits d'auteur et droits voisins                                       | S2          | 3                 |
| Droits fondamentaux                                                     | S1          | 3.5               |
| Economie de l'État Providence                                           | S1          | 3.5               |
| Économie des médias                                                     | S1          | 3                 |
| Environmental politics CANCELLED IN 2024/25                             | S1          | 3                 |
| Finances d'entreprises                                                  | S2          | 3                 |
| Fiscalité européenne                                                    | S1          | 3                 |
| Gestion des ressources humaine (GRH)                                    | S2          | 3                 |
| Global governance: multilateralism and international cooperation        | S1          | 3.5               |
| Grands enjeux du management contemporain                                | S1          | 3.5               |
| Histoire culturelle de la France                                        | S1          | 3                 |
| Histoire des Relations internationales au XXème siècle                  | S1          | 3.5               |
| Initiation aux méthodes statistiques en sciences sociales               | S1          | 3                 |
| Introduction à l'ingénierie de la concertation                          | S1          | 3                 |
| La Chine dans la modernité                                              | S2          | 3                 |
| La coopération territoriale enjeu des politiques sanitaires et sociales | S1          | 3                 |
| Les sociétés européennes contemporaines : histoire d'une convergence    | S2          |                   |
| Métiers du politique et communication                                   | S1          | 3                 |
| Mobilité et territoires                                                 | S1          | 3                 |
| Mouvements sociaux et action publique                                   | S2          | 3                 |
| Océans, territoires d'enjeux                                            | S1          | 3                 |
| Philosophie du droit                                                    | S2          | 3                 |
| Philosophie éthique : concepts et enjeux                                | S1          | 3.5               |
| Protection sociale                                                      | S2          | 3                 |
| Risques et controverses en santé publique                               | S1          | 3                 |
| Sociologie de la culture                                                | S1          | 3                 |
| Sociologie des catastrophes                                             | S1          | 3                 |
|                                                                         |             |                   |

Ce sommaire est interactif, cliquez sur un intitulé de cours pour avoir accès à son descriptif.

# **Cours programmes internationaux**

# Histoire et civilisation française 1

---

**Nom de l'enseignant : Mathieu DUBOIS**

**Nombre d'heures : 22H - Semestre 1**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U1EEC10U**

## DESCRIPTIF

Le cours vise à initier les étudiants de programmes étrangers aux grandes problématiques de l'histoire et de la culture française contemporaine. Il propose de mettre en lumière le lien de la France avec les grandes évolutions de l'Europe et du monde depuis la Révolution française jusqu'à nos jours. Les problématiques seront en particulier abordées selon une approche d'histoire du temps présent et d'histoire globale favorisant la mise en perspective avec les problématiques d'actualité et celles d'autres contextes nationaux.

- 1) Introduction
- 2) Naissance de la « Grande Nation »
- 3) La France révolutionnaire 1 : la fondation du modèle républicain
- 4) Centralisation et décentralisations : la république « une et indivisible »
- 5) « Une plus grande France » : aventure coloniale et société impériale
- 6) Un pays d'immigration : un « melting pot » français ?
- 7) La laïcité française : un rapport particulier aux religions
- 8) Le modèle social français : une égalité universelle ?
- 9) La mémoire en France : les « dernières catastrophes »
- 10) L'abandon de l'empire colonial : une nouvelle vision de la France dans le monde
- 11) Le français : influences et évolutions d'une langue multinationale

## BIBLIOGRAPHIE

Patrick Boucheron (dir.), *Histoire mondiale de la France*, Paris, Seuil, 2018.

# Histoire et civilisation française 2

---

**Nom de l'enseignant : Mathieu DUBOIS**

**Nombre d'heures : 22H - Semestre 2**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U2EEC10U**

## DESCRIPTIF

Le cours vise à initier les étudiants de programmes étrangers aux grandes problématiques de l'histoire et de la culture française contemporaine. Il propose de mettre en lumière le lien de la France avec les grandes évolutions de l'Europe et du monde depuis la Révolution française jusqu'à nos jours. Les problématiques seront en particulier abordées selon une approche d'histoire du temps présent et d'histoire globale favorisant la mise en perspective avec les problématiques d'actualité et celles d'autres contextes nationaux.

- 1) Introduction
- 2) Le choix de l'Europe par la France 1 : une stratégie d'entrée dans la mondialisation
- 3) Les Trente Glorieuses : un rêve français
- 4) La Ve République : la stabilisation républicaine
- 5) La France et la puissance : la politique de « grandeur »
- 6) Le couple franco-allemand : modèle et mythes d'une alliance bilatérale
- 7) La France révolutionnaire 2 : les mouvements sociaux en France depuis 1968
- 8) L'économie française entre industrialisation et désindustrialisation
- 9) Le choix de l'Europe par la France 2 : l'union politique
- 10) La France face à la mondialisation : le déclinisme français
- 11) Conclusion

## BIBLIOGRAPHIE

Patrick Boucheron (dir.), *Histoire mondiale de la France*, Paris, Seuil, 2018.

# Apprentissage du français par la gestion collaborative de projet en transition 1

---

**Nom de l'enseignant : Sébastien GREGOV**

**Nombre d'heures : 22H - Semestre 1**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U1EEC11U**

## DESRIPTIF

Accélérer les transitions pédagogiques par la dynamique de groupe et l'intelligence collective, en ayant recours à des formes ludo-pédagogiques inédites et innovantes.

### Contexte

Depuis 2019, Sciences Po Rennes s'est donné pour objectif la transformation pédagogique de ses enseignements. Ses objectifs sont : "adopter des dispositifs d'enseignement et d'évaluation pédagogiques innovants", "décloisonner et hybrider les parcours de formation" et "remodeler la pédagogie de demain à travers l'approche compétences", selon le projet stratégique 2020-2025 de Sciences Po Rennes.

Cet objectif implique de repenser l'approche pédagogique de chaque année du cursus, de développer de nouvelles modalités, d'innover, dans le but d'accompagner les étudiants à construire leur «portefeuille de compétences».

### Objectifs

1. Réalisation collective d'un Escape Game pédagogique :
  - analyser l'importance du jeu dans les processus d'apprentissage depuis l'aube de l'humanité, à partir de textes et vidéos, ;
  - concevoir le scénario d'un « Serious Game », en équipe, ;
  - Ludifier le contenu d'un enseignement sous forme d'énigmes à solutionner ;
  - produire les énigmes dans un FabLab;
  - organiser, planifier et animer une partie avec un public-cible
2. Méta-analyse sur le travail de groupe et les compétences transversales acquises
  - Analyser la dynamique de groupe, notamment la stigmergie, soit l'impact de l'intelligence collective dans l'élaboration d'un projet collectif ;
  - encourager le feedback (boucle de rétroaction) en vue d'inscrire le travail collectif dans un processus d'amélioration continue, à chaque étape du projet,
  - développer la prise de conscience de la montée en compétence par l'auto-évaluation,
3. Essaimage du projet

- créer un "escape Kit" numérique visant à archiver et essayer le projet abouti par le biais d'une plate-forme interactive, implémentée régulièrement par l'équipe
- Constituer une banque de données sous forme de ludothèque.

## EVALUATION

- Niveau individuel (40%)
  - Evaluation par les pairs - intra groupe et pondération de l'équipe pédagogique
  - Auto évaluation sur ses compétences.
    - Liste des compétences auto évaluées en annexe 1
    - Indiquer les compétences travaillées durant l'activité et détailler 3 compétences particulièrement développées.
    - L'auto analyse des compétences est vérifiée par l'équipe pédagogique
  - Evaluation par l'équipe pédagogique (enseignant, coach, ingénieur pédagogique)
    - Participation à l'organisation du projet, conception, production des livrables, organisation et animation de l'escape game (implication)
    - Mind map sur un texte ou une vidéo sur l'importance du jeu dans le développement de l'humanité
- Niveau groupe (60%)
  - Evaluation par les pairs - inter groupe et pondération de l'équipe pédagogique
  - Evaluation de l'équipe pédagogique
    - Evaluation des productions de l'escape game (incluant la documentation/kit)
    - Evaluation de l'organisation et de l'animation de l'escape game
    - Evaluation du process d'amélioration continue (questionnaire après le crash test + evolution avec la version finale)
  - Evaluation par les participants à l'escape game (questionnaire de satisfaction)



# Apprentissage du français par la gestion collaborative de projet en transition 2

---

**Nom de l'enseignant : Sébastien GREGOV**

**Nombre d'heures : 22H - Semestre 2**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U2EEM10U**

## DESCRIPTIF

Accélérer les transitions écologiques par la dynamique de groupe et l'intelligence collective, en ayant recours à des modalités d'enseignement innovants.

### Contexte

Depuis 2019, Sciences Po Rennes s'est donné pour objectif la transformation pédagogique de ses enseignements. Ses objectifs sont : "adopter des dispositifs d'enseignement et d'évaluation pédagogiques innovants", "décloisonner et hybrider les parcours de formation" et "remodeler la pédagogie de demain à travers l'approche compétences", selon le projet stratégique 2020-2025 de Sciences Po Rennes. (cf. Annexe 1 : le portefeuille des compétences)

Cet objectif implique de repenser l'approche pédagogique de chaque année du cursus, de développer de nouvelles modalités, d'innover, dans le but d'accompagner les étudiants à construire leur «portefeuille de compétences».

### Objectifs

L'objectif de cette formation est à la fois de concevoir et organiser un événement en intelligence collective de type hackathon et d'y participer pour produire un prototype de projet sur le développement durable et la transition écologique.

### Compétences développées :

- Travailler en équipe pour organiser un événement de type hackathon
  - Décrire ce qu'est un hackathon et comment il s'organise
  - Elaborer, planifier et animer un événement de type hackathon en groupes de travail
  - Gérer le stress, les émotions, les conflits potentiels liés à l'organisation d'un événement intense et remédier à ces désagréments au sein d'une équipe pour conserver une pleine efficience
  - Gérer un projet en équipe dans des contraintes fortes de coût/délai/qualité (organisation, budget, planning, communication, tâches, risques, etc.)
  - Utiliser des outils numériques collaboratifs et de gestion de projet (eg, Klaxoon, Trello, slack, zoom, Genially, Gather Town, etc...)

- Analyser les problématiques et besoins d'un professionnel dans le domaine de la transition
  - Prendre contact et échanger avec des professionnels pour comprendre leurs problématique et besoins
  - Développer et proposer une solution à une problématique
- A partir du besoin exprimé par un professionnel, produire une ébauche de projet (POF = Proof Of Concept) en équipe pour répondre à sa problématique
- Produire un support visuel et pitcher un projet en français devant un jury de professionnels
- Développer de nouvelles méthodes pédagogiques à travers l'expérimentation
- Voir, en outre, l'annexe pour la liste des compétences développées à travers cette activité

## EVALUATION

- Niveau individuel (50%)
  - Fiche-projet individuelle présentant un projet DDRS (Développement Durable et Responsabilité Sociétale) ayant fait ses preuves dans le pays d'origine de l'étudiant.e
  - Auto-évaluation sur ses compétences.
    - par le biais de réponses à un questionnaire en ligne proposé à l'issue du hackathon. Liste des compétences auto-évaluées en annexe 1
    - Indiquer les compétences travaillées durant l'activité et détailler 3 compétences particulièrement développées.
    - L'auto-analyse des compétences est vérifiée par l'équipe pédagogique et présentée aux étudiant.e.s lors de la séance conclusive, en aval du Hackathon
  - Evaluation par l'équipe pédagogique (enseignant, coach, ingénieur pédagogique)
    - Participation à l'organisation du projet : conception, production des livrables, organisation et animation du hackathon (implication)
    - Assiduité aux séances de travail et aux réunions avec les coaches
- Niveau groupe (50%)
  - Qualité du travail de la commission - Qualité de la préparation, réactivité face aux problèmes, synergie, réalisations des tâches sur le board Klaxoon (notation par les coaches)
  - Evaluation de l'équipe pédagogique et du jury
    - Evaluation des productions du projet durant le hackathon
      - Pitch : présentation en groupe du projet devant le jury le jour J
      - Fiche-projet de groupe

# Français Langue Etrangère (FLE) 1 & 2

---

**Nom de l'enseignant : Sébastien GREGOV**

**Nombre d'heures : 22H ou 44h – chaque semestre**

**Crédits ECTS : 3 ECTS – chaque semestre**

**Code Erasmus : U1EEM20U (S1) / U2EEM20U (S2)**

## DESCRIPTIF

Les cours sont propres à chaque semestre dans chaque niveau, si bien qu'un étudiant restant un an, même s'il reste dans le même niveau, ne suivra pas le même cours sur deux semestres consécutifs (peu importe qu'il arrive en septembre ou en janvier).

VOLUME D'ENSEIGNEMENT :

- Deux cours hebdomadaires de 2 heures, soit 4 heures hebdomadaires, pendant 11 semaines ou 44h semestre pour les 2 niveaux débutants ;
- Un cours hebdomadaire de 2 heures pendant 11 semaines ou 22h semestre pour les 2 à 3 niveaux confirmés.

NOMBRE D'APPRENANTS PAR COURS : 6-24(en moyenne 17) (suivant l'hétérogénéité des niveaux de langue).

GROUPE : 4 à 5 groupes de niveau suivant l'effectif global ; répartition par groupes de niveau à l'issue d'un test initial (en présentiel ou distanciel) et affectation définitive au bout de 2 à 3 semaines d'observation – expérimentation.

MANUEL : Selon le niveau du groupe d'affectation : *Tendances A1, A2, B1, B2, C1-C2*, CLE International, livre (et cahier d'activités pour les niveaux débutants).

SUIVI PÉDAGOGIQUE : Descriptif de chaque leçon, avec travail à faire à la maison, consigné sur un cahier de texte en ligne en accès libre à chaque fin de session, actualisé d'une séance à l'autre. Nota : à la rentrée 2022-2023, Sciences Po introduira les cours sur la plate-forme Moodle. Chaque cours est assorti d'un travail maison à réaliser pour le cours suivant, soumis le cas échéant à notation. Les exercices peuvent être des préparations écrites (exercices de grammaire, de compréhension orale sur la base de documents audio ou vidéo, rédactions libres ou semi-guidées sur le thème vu en classe) ou orales (revue de presse, exposé en classe en binôme binational, sketch, agenda des sorties, performance solo de type TEDx, ...)

ÉVALUATION : en mode continu (50% de la note finale) et terminale (contrôle écrit de 2 heures sur les connaissances acquises au semestre, comprenant CE (compréhension de l'écrit), CO (compréhension de l'oral), EE (expression écrite). (50 % de la note finale sur 20).

Le cours est validé dès lors que la moyenne des deux notes est  $\geq$  ou  $=10/20$

# Democracies and Parliamentarisms in the EU

---

**Nom de l'enseignant : Philippe POIRIER**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U2ETR45U**

## DESCRIPTIF

These course objectives are, on one hand studying parliamentarianism and on the other hand, assessing its efficiency in the decision-making process in Europe. Therefore, in this course, we will analyse the status of the political regimes, where law expresses the general will, it shapes public policies, and where Parliamentary Assembly monitors the Executive, and ensures a limited judicialization of Politics. In addition, we will also address the three contemporary types of European parliamentarianism, which are both competing and complementary regarding the way they define and enunciate laws, and to the way they standardise and practice representative democracy:

The European parliament as a legislative body with power of co-decision in the European Union and as an institution in permanent quest of legitimacy.

European assemblies which cooperate in the field of democratisation, security and/or regional cooperation and the implementation of the latter in the process of governance, (the Parliamentary Assembly of the Council of Europe, the Interparliamentary European Security and Defence Assembly, the NATO Parliamentary Assembly, the Organization for Security and Co-operation in Europe Parliamentary Assembly (OSCE PA), European Senates, the Nordic Council of Ministers, the Benelux Parliament, the Parliamentary Assembly of the Black Sea Economic Cooperation (PABSEC), the Euro-Mediterranean Parliamentary Assembly, etc

National parliaments which monitor the activity of member States of the Council of Europe and of the European Union, and which have helped strengthening the democratic legitimacy of the EU and have contributed to the creation of its regulatory framework ever since the entry into force of the Lisbon Treaty in 2010. Moreover, we will be looking at regional parliaments with constitutional powers, whose number and extent of power have increased steeply (at least apparently) since the mid-nineties, especially in Germany, Austria, Belgium, Spain, Finland, Italy and United Kingdom.

As part of the Chair of Legislative Studies, this course will also address the transformation of the actual work of parliaments (relationship between the Parliaments and the Governments, cooperation between the European Parliament and the National Parliaments, convergence between Parliaments and Ombudsmen, links between Parliaments and Constitutional Courts, Committees and interest groups work, changes in the regulatory and constitutional framework in view of creating norms and laws in a comparative manner, etc.). Finally, this course will be looking at different election procedures, the nature of Parliamentary groups, public

funding of political life, and its consequences on the representative democracy in Europe.

European Parliament, National and/ or Regional Parliaments practitioners (members of Parliaments, high officials, lobbyist, etc.) will also be invited to our course.

### ACQUIRED SKILLS

At the end of this course, the students shall be able to:

- To analyse the logic and the functioning of contemporary political regimes in Europe.
- To understand the main challenges and the role of different actors in the development, the statement and the legitimation of the legislative framework in Europe.
- To know the different types of representative democracy in Europe.
- To be introduced to scientific literature on legislative studies in English, French and in other European languages.

### COURSE OUTLINE

1. 2. History (es) and institutionalisation(s) of Parliamentarism (2h00)
2. Theories, types and contemporary debates about Parliamentarism and about representative democracy in Europe (2h00)
3. European legislative process (2h00)
4. The nature and the functions of the European Parliament (2h00)
5. The role of the national and regional parliaments having constitutional power in the decision-making process in Europe (2h00)
6. European Parliaments in international and intra-parliamentary relations: Bundestag, Assemblée Nationale, and the European Parliament (2h00)
7. Actors of law-making I: Executive bodies of Parliaments (2h00)
8. Actors of law-making II: Parliamentary Committees (2h00)
9. Actors of law-making III: Parliamentary groups (2h00)
10. Actors of law-making IV: Parliaments incompatibilities, discipline, deontology and funding (2h00)
11. Actors of law-making V: Parliaments relations with Councils of State and Courts of Auditors (2h00).

### COURSE ASSESSMENT

The examination consists of three sections:

**Section 1:** Students are required to prepare and present orally a PowerPoint about a topic proposed by the Professor, which will be sent 24 hours prior to the exam (80% of the student's final course mark). The students can present either in French or in English.

**Section 2:** The readings are mandatory, and they will be randomly verified at each course (10% of the student's final course mark)

**Section 3:** Effective course participation will be weighted at 10% of the student's final course mark.

# Modern Political Radicalism

---

**Nom de l'enseignant : Cătălin Avramescu**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

"Radicalism" is a notoriously fuzzy concept. There are "radical" thinkers, "radical" arguments, "radical" writings, "radical" parties, and "radical regimes". This course will attempt to provide a working definition of radicalism, while at the same time to document the development and variety of modern radical movements. We will explore the formation of some of the most influential radical ideologies and we will also pay attention to the institutional context.

### Academic Objectives:

A broad knowledge of the history of radical political ideologies.

An introduction to select theories of revolution.

An understanding of the range of radical regimes and policies.

### Learning outcomes:

A. Skills in critical analysis of primary and secondary texts.

B. Awareness of the cultural and historical context.

C. Ability to present key ideas.

### Evaluation:

Written examination (1 hour).

[Course calendar](#)

# Enlarging the International Authority of cities

---

**Nom de l'enseignant : Tamara ESPIÑEIRA**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U1ETR46U**

## DESCRIPTIF

A growing interest in cities, and more particularly in their international role, has developed over the past decades. This *urban awareness* was echoed at the global level by the approval of the EU Urban Agenda (Amsterdam, May 2016) and also the United Nations Urban Agenda in Quito a few months later. At the same time, cities are today confronted with the contrast between their ambitions and the vague benefits of transnational actions. For instance, how can they take care of global warming while lacking skills and funding for their own environment policy?

Despite the worldwide impact of the motto "Think global, act local", cities strive today to combine their international strategies with a local context which calls for isolationism. Is it possible to find a balance between both? Can cities also "Think local and act global"? To achieve their goals as framed by their local agenda, local authorities must seek the best tools. In a context where national resources are not sufficient or unavailable, some of those political devices can be found at the transnational level. It would therefore seem necessary to go beyond classic diplomacy to find a lever that allows a more effective internationalization of local democracy. Such is the aim of this course: to reverse the classic paradigm of international relations by offering students the means to think the transnational action of cities from cities themselves; a concept that we called "*new urban diplomacy*" in our research.

### Content (topics)

1. Introduction and working methods
2. Theories about the international role of cities
3. History of international (and EU) urban policy
4. Local agendas: managing cities' priorities
5. The architecture of New Urban Diplomacy
6. Tools for new urban diplomacy: a. Programming devices  
b. Classic diplomacy  
c. Tailored communication  
d. City networks and platforms
7. Models of New Urban Diplomacy
8. Making New Urban Diplomacy work

### Assessment/ Marking

1. Attendance is compulsory, active participation in class is highly recommended.
2. An essay, deepening a specific topic of the course (a list of topics will be provided) - (50%)
3. A written exam (case study) – in written, at the end of the semester (50%)

*Note: All assigned readings below are either available online or provided in our Moodle.*

[Detailed syllabus](#)

# Comparative politics

**Nom de l'enseignant : Sarah TANKE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

This class is taught in English. It aims at explaining the main concepts and questions of comparative politics, spark your interest in this subject and inspire your critical thinking. Several central aspects have been chosen in order to provide an overview and make you familiar with this field of study. These are in particular: political regimes, political structures and institutions, political actors and processes, and public policies.

### EVALUATION

There will be a final written exam in order to pass the class (can be different for international/exchange students)

### PROGRAMME

1. Introduction
2. The nation state
3. Democracies
4. Authoritarian regimes
5. Legislatures
6. Governments & bureaucracies
7. Political parties
8. Political culture
9. political participation
10. Policymaking
11. Beyond the nation state

## BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

Caramani, Daniele (ed.). Comparative Politics. 6th edition. New York: Oxford University Press, 2023.

Déloye, Yves & Jean-Michel De Waele (ed.). Politique comparée. Bruxelles: Bruylant, 2018.

Dickovick, J. Tyler & Jonathan Eastwood (ed.). Comparative Politics: Classic and Contemporary Readings. New York: Oxford University Press, 2017.

———. Comparative Politics: Integrating Theories, Methods, and Cases. 3rd edition. New York: Oxford University Press, 2018.

Gazibo, Mamoudou & Jane Jenson. La politique comparée : Fondements, enjeux et approches théoriques.

2e édition. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 2015.

Morlino, Leonardo. Introduction à la politique comparée. Paris: A. Colin, 2013.

Newton, Kenneth & Jan W. van Deth. Foundations of Comparative Politics. 3rd edition. Cambridge:



Cambridge University Press, 2016.

O'Neil, Patrick H. *Essentials of Comparative Politics*. 7th Edition. New York: W.W. Norton & Company, 2021.

## CANCELLED IN 2024/25

**Nom de l'enseignant : Lucille HAGEGE**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U1ETR31U**

## DESCRIPTIF

**Synopsis:** Despite being linked to positive economic growth, (im)migration still plays a divisive role in national politics around the globe and is often perceived as threatening to national cultures. In this student-led seminar, you will interrogate this complex issue via a variety of case studies from around the world with a special focus on the rise of far-right populism and the political, social and cultural drivers of anti-immigration attitudes.

**Class format:** The “migrations” course is traditionally **an interactive, student-led seminar**. Each year, we choose a common topic and let the students investigate the geographical/political areas that most interest them. The Professor will give introductory lectures the first two weeks, but the following weeks, the students take the lead with oral presentation and class discussions. The goal is to harness the group's collective, international knowledge to expand our understanding of human migration and explore different case studies from around the world.

### Evaluation

- Group presentation (in pairs) : 50%
- Final exam (oral): 50%

### Group presentations:

In groups of two (or more depending on class size), you will choose **a case study** (from anywhere around the world) that provides insight into what drives anti-immigration attitudes and present it to your classmates in **a 30mn presentation**.

You will also select **one academic article (or book chapter)** from your research to share with the class. The goal is for all of you to finish the semester with a collective bibliography on the topic of human migration.

You will then lead **a class discussion** around your topic. Your group is responsible for the quality of the class interaction, so make sure to **prepare discussion questions** in advance and to think ahead of how you want to orchestrate it (for example: separate the class into 4 small groups, with a discussion question each. Then regroup to share the results of the small group discussions).

The **slideshow** for your presentation must include:

- *Brief historical contextualization of the migration*
- *Overview of current situation*
- *Analysis of anti-immigration attitude (media, politics, culture)*
- *Political/ social consequences if any*
- *A brief summary of the academic article you selected for the class (main idea, reason why you chose it)*
- *Your sources*

Evaluation criteria for the oral presentation: pertinence of the choice of case study/article, quality of the outline/argumentation, quality of the oral performance, dynamism of the class discussion. *Make sure to spread the speaking time equally between all participants.*

**Final exam:**

Format: 10mn **oral interview based on class material (content of oral presentations + reading materials)**

Evaluation criteria for the oral exam: ability to define key concepts, good understanding of the reading material, ability to offer a personal reflexion and analysis on the topics discussed

# Cities and regions in Europe

**Instructors : Thomas AGUILERA, Romain, PASQUIER, Anne-Marie THIRION**

**No. Of hours : 20H – Semester 2**

**ECTS credits : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U2ETR24U**

## DESCRIPTION

During the second half of the 20<sup>th</sup> century, European political institutions, territories and societies have known dramatic changes. European states have been confronted to multiple pressures through economic globalization, European integration and the growing claims for autonomy from regional and local political communities. As a result of decentralization reforms, europeanization and, more generally, the increasing globalization of the overall economic context, the central administrative Western states have partially lost their monopoly on political initiative. The growing role and influence of cities and regions in the public policy making and implementation is one of the most striking consequences of the double process of decentralization and globalization. On the one hand, central governments have put local institutions in competition pushing them to attract capital and population. On the other hand, central governments have developed mechanisms of recentralization in order to maintain national integration and struggled against regionalisms and territorial fragmentation. All these processes have challenged the narratives of the Nation state that appear nowadays as myth. At the contrary, local institutions like Cities and Regions have gained new legitimacy and developed stronger capacities to take decisions, implement policies, regulate markets and even develop international relations and networks on very diverse domains. Indirectly, but significantly, these developments serve to reinforce both the capacity and the growing legitimacy of the actions taken by cities and regions in Europe.

During this course students will be provided with an understanding of territorial politics in Europe, new regionalism, urban strategies and development and subnational paradiplomacy. Students will have to follow 10 sessions on the changing territorial organization of States, regionalisms, Europeanization, sustainable cities, smart cities, political economy of cities, informal cities... Course methodology encourages shared learning through structured debates and discussions while reading the fundamental literature in political science, sociology and geography on public policies, European studies, multilevel governance and urban sociology.

Session 1: **Cities and Regions in Europe: Powers, governance, territories** (Thomas Aguilera)

Session 2: **Regionalism and Territorial Politics in Europe** (Romain Pasquier)

Group presentation: « **The Catalan crisis : the end of the State of autonomies?** »

Readings :

- Keating Michael, « Thirty years of Territorial Politics », *West European Politics*, 31 (1-2), 2008, p. 60- 81.
- Rokkan Stein, Urwin Derek, *Economy, Territory, Identity. Politics of West European Peripheries*, London, Sage, 1983.
- Special issue Catalonia, *Policy and Practice*, november 2019,
- <https://rsaiconnect.onlinelibrary.wiley.com/toc/17577802/2019/11/5>

Session 3: **Regions and the EU Cohesion Policy** (Romain Pasquier)

Group presentation: « **The governance of the EU cohesion policy : is there a local and regional empowerment ?** »

Readings :

- Cole, Alistair, et Romain Pasquier. « The impact of European integration on centre/periphery relations. A comparison France/United-Kingdom », *Politique européenne*, vol. 36, no. 1, 2012, pp. 160- 182.
- Hooghe Liesbet, ed., *Cohesion policy and European integration: building multi-level governance*, Oxford, Oxford University Press, 1996.
- Wallace Helen Wallace William eds, *Policy-making in the European Union*, Oxford, Oxford University Press, 2000

#### Session 4: - **Regions, Paradiplomacy and Multilevel Governance in the EU**

Group presentation: "**Why local and regional actors develop international strategies?**"

Readings :

- Lachapelle Guy, Paquin Stéphane, eds, *Mastering Globalization. New Sub-States' governance and strategies*, London Routledge, 2005. <https://www.stephanepaquin.com/wp-content/uploads/2017/06/Mastering.pdf>
- Andrew Hyde Fitzgerald, "Understanding Paradiplomacy: An Analysis of Subnational Diplomatic Activity in Brazil, Belgium, and the United States", 2017, <https://ipr.blogs.ie.edu/files/2019/06/Understanding-Paradiplomacy-An-Analysis-of-Subnational-Diplomatic-Activity-in-Brazil-Belgium-and-the-United-States.pdf>
- <https://cpmr.org/fr/>

#### Session 4: **The Capitalist City: regulating Capitalism in the Age of Urban Globalization** (Thomas Aguilera)

Group presentation: "**Are Urban policies only driven by economic interests and Finance in Europe?**"

Readings :

- Guironnet A., K. Attuyer, L. Halbert (2015), « Building Cities on Financial Assets : The Financialisation of Property Markets and its implications for City Governments in the Paris City- Region », *Urban Studies*.
- Lorrain, D. (2005). « Urban capitalisms. European models in competition », *International Journal of Urban and Regional Research*, 29(2), p. 231-267.
- Pinson G. & C. Morel-Journel (2016), « Beyond Neoliberal Imposition: State–Local Cooperation and the Blending of Social and Economic Objectives in French Urban Development Corporations", *Territory, Politics, Governance*, DOI: 10.1080/21622671.2016.1153512

#### Session 5 : **The Tourist City: Conflicts and Regulation** (Thomas Aguilera)

Group presentation : « **The effects of tourism on cities and urban governance in Europe** »

Readings :

- Cocola-Gant A., & A. Galo, (2019) « Airbnb, buy-to-let investment and tourism-driven displacement : A case study in Lisbon », *Environmental Planning A*, 1-18.
- Fuller H. & B. Michel (2014), « 'Stop Being a Tourist !' New Dynamics of Urban Tourism in Berlin- Kreuzberg », *International Journal of Urban and Regional Research*, 38(4) : 1304-18.
- Gonzalez S. (2010), « Bilbao and Barcelona 'in Motion'. How Urban Regeneration Models travel and mutate in the Global Flows of Policy Tourism », *Urban Studies*, 48(7) : 1397-1418.
- Maitland, R. (2008), « Conviviality and everyday life : the appeal of new areas in London for visitors », in *International Journal of Tourism Research*, 10 : 15-25.

#### Session 6 : **The sustainable City: a multilevel governance analysis**

Group presentation: « **The green city: a bottom-up or top-down political approach?** »

Readings :

- United Nations, *Report of the World Commission on Environment and Development: Our Common Future*, 1987, Oxford University Press.
- Rees, William. (1997), "Is 'sustainable city' an oxymoron?", *Local Environment*, Vol 2, n°3, 1997, p. 303-310.
- Emelianoff, Cyria. « La ville durable : l'hypothèse d'un tournant urbanistique en Europe », *L'Information géographique*, vol. 71, no. 3, 2007, p. 48-65.

Session 7: **Smart cities versus Ecocities: New urban strategies** (Anne-Marie Thirion)

Group presentation: « **Bedzed or Masdar versus Vauban: more common or different strategic features?** »

Readings :

- Meijer, A., & Bolívar, M. P. R., "Governing the smart city: a review of the literature on smart urban governance", *International Review of Administrative Sciences*, n°82, 2016, p. 392-408.
- Novarina Gilles. Ville diffuse et système du vert / Edge cities and green spaces. In: Revue de géographie alpine, tome 91, n°4, 2003. Les agriculteurs dans la cité. pp. 9-17.

Session 8 : **Shadow Cities: The Dark Side of Urban Governance** (Thomas Aguilera)

Group presentation : « **Urban informality in European Cities : practices, conflicts, regulation**»

Readings :

- Aguilera, T. (2017), « Racialization of informal settlements, de-politicization of squatting and everyday resistances in French slums », in Chattopadhyay S. et Mudu P. (dir.), *Migrations, squatting and radical autonomy*, Routledge, p. 130-142.
- Chiodelli F. (2019), « The Dark Side of Urban Informality in The Global North : Housing Illegality and Organized Crime in Northern Italy », *International Journal of Urban and Regional Research*, 497-516.
- Martinez M. (2016), « Squatters and Migrants in Madrid : Interactions, Contexts and Cycles », *Urban Studies*, 1-18.
- Rivke J. & M. Koster (2019), « The Myth of Formality in the Global North : Informality-as-Innovation in Dutch Governance », *International Journal of Urban and Regional Research*, 563-568.

Session 10: **The Territorial Politics of Pandemics** (Thomas Aguilera)

Group presentation: "**Who governs the Pandemics ? States, Cities and Citizens in a Global Crisis**"

Readings :

- Cezar Guzman-Concha (2020), "When the pandemic meets the insurrection. Santiago, Chile", in *International Journal of Urban and Regional Research* ([online](#)).
- Creighton Connolly, Roger Keil, S. Harris Ali (2021), "Extended Urbanization and the spatialities of infectious disease: demographic change, infrastructure and governance", in *Urban Studies*, vol. 58 (2), p. 245-263.
- Roger Keil, S. Harris Ali (2016), "[Global Cities and the Spread of Infectious](#)

**Instructor: Benoît JOSSET**

**NO. of hours: 20H – Semester 1**

**ECTS credits : 6 ECTS**

**Erasmus code : U1ETR28U**

## DESCRIPTION

Presentation and teaching objectives

The course provides a comprehensive examination of the formation, shape, and conduct of the external action of the European Union (EU). This includes a detailed look at its institutional design and how these elements unfold in practice.

The term 'external action' is a relatively recent designation that emerged alongside the establishment of the European External Action Service (EEAS). This concept refers to the result of combining various EU policy fields that were previously distinct from one another. Before the Lisbon Treaty came into effect, these fields included community external relations on one side and the common foreign and security policy on the other, along with aspects related to defense. Since then, these different domains have significantly expanded, especially throughout the 1990s. Initially, the focus was primarily on development, economic cooperation, and trade, as well as the coordination of the foreign and defense policies of Member States. However, the scope of the EU's external action today encompasses a much wider range of subject matters.

This includes establishing issues such as development, trade, and technical and financial assistance to candidate or neighboring countries. Additionally, it addresses pressing concerns like counter-terrorism, border security, and migration control. Importantly, EU external action now comprises both explicitly external measures and policies, as well as the 'external dimension' of internal EU policies. This means that actions taken within the EU can have significant implications for its relationships with other countries and regions.

Program

- 1 Introduction
- 2 The EU organization
- 3 The European external action service and national foreign ministries
- 4 The EU in the Eastern Mediterranean
- 5 Externalization of Research and higher education
- 6 Religion social rights and the European External Action Service
- 7 Borders and the EU
- 8 Enlargement of the EU
- 9 European Foreign Policy on the Environment
- 10 Diplomacy with conflict zones

Assessment methods

The course is assessed in three complementary ways:

1. Class attendance and participation (~10%):  
An active attitude on the part of students is in class. At each session, the text on the reading sheet is discussed collectively. Everyone is expected to have read the text beforehand and to have thought about its presentation in class. In addition, the extracts from scientific texts in the booklet will be systematically worked on in class and presented in small groups seriously.
2. presentation by students (~40%) :  
following the methodology detailed in moodle, each group of two students, will make a presentation of 20 minutes on a subject dealing with the European Union's external action.
3. The research report(~50%):  
this collective work, in small groups, must describe the conditions under which the aspect of the external relations take place and its main results. It consists to research and write a 3,500 words (pure text) policy paper on a relevant EU external action topic. Policy briefs will be modeled upon those prepared by the European Parliament Research Service (DG EPRS, see: <https://europarl.europa.eu/thinktank/en/home.html> ).



# Contemporary Politics and Elections in Central Eastern Europe

---

**Instructor : Michal PINK**

**No. Of hours : 20H – Semester 2**

**ECTS credits : 6 ECTS**

**Code Erasmus : U2ETR23U**

## DESCRIPTION

### COURSE OBJECTIVES:

The main goal of the course is to present the basic social and political characteristics of Central European countries with an emphasis on the 20th century. At the end of the course, students will be able to perceive the internal diversity of society and its form through different political preferences. In the lectures, students will get acquainted with the basics of political systems and societal traditions, attitudes and value priorities.

**COURSE MATERIALS:** All assigned readings will be provided from the lecturer by email.

**EVALUATIONS:** A written exam at the end of the course based on the literature and lectures.

Czech politics and modern time – Politics of Václav Havel and Václav Klaus two most important persons in national and international politics.

Reading:

Mansfeldová, Zdenka. 2006 The Czech Republic: critical democrats and the persistence of democratic values. In Klingemann, Hans-Dieter and Fuchs, Dieter and Zielonka, Jan. Democracy and Political Culture in Eastern Europe. Routledge, London and New York 2006. PP. 101 – 118.

Auer, Stefan. 2004. Liberal nationalism in Central Europe. Routledge, London and New York 2006, pp. 95 – 130

Maškarinec, Pavel. (2019) The rise of new populist political parties in Czech parliamentary elections between 2010 and 2017: the geography of party replacement, Eurasian Geography and Economics, 60:5, 511-547, DOI: 10.1080/15387216.2019.1691928.

Slovakia – Young national state, development of the relationship between Czechs and Slovaks during the democratization, including the legacy of history, the hyphen war, the dispute over competences and economic aspects.

Reading:

Hilde, Paal Sigurd (1999): Slovak Nationalism and the Break-Up of Czechoslovakia. Europe-Asia Studies, Vol. 51, No. 4, pp. 647-665

Lipták, Ľubomír (2000): Slovakia in the 20th Century. In Mannová, E. (ed.): A Concise History of Slovakia. Bratislava: Historický ústav SAV, pp. 244 – 272.

Mesežnikov, G. - Gyárfašová, O.: Slovakia's Conflicting Camps, *Journal of Democracy* 29, 2018, pp. 78-90

Voda, Petr and Pink, Michal. Explanation of spatial differentiation of electoral results in the Czech Republic and Slovak Republic. *Communist and Post-Communist Studies*, Los Angeles: University of California. Elsevier Ltd., 2015, n. 4, pp. 301-316. ISSN 0967-067X. doi:10.1016/j.postcomstud.2015.09.002.

Poland – How state formation process influence modern politics

Reading:

Lukowski, Jerzy – Zawadski, Hubert: A concise history of Poland. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. pp. 279-449

Zarycki, Tomasz. The Electoral Geography of Poland: Between stable spatial structures and their changing interpretations. *Erdkunde*, 2015. Vol. 69 · No. 2 · 107 - 124.

Hungary – Modernisation of agrarian society

Reading:

Toomey, Michael. 2018. History, Nationalism, and democracy: Myth and Narrative in Viktor Orbán's illiberal Hungary. *Interdisciplinary Journal of Central & East European Politics and International Relations*, Vol. 26, No. 1/2018 pp. 87 – 108.

Haerpfer, W., Christian. 2006. Hungary: structure and dynamics of democratic consolidation. In: Klingemann, Hans-Dieter and Fuchs, Dieter and Zielonka, Jan. *Democracy and Political Culture in Eastern Europe*. Routledge, London and New York 2006. Pp. 148 – 171. Pp. 172 – 202

Austria – Central Europe and modern trends in “pillarization” and “proporz”

Reading:

Bischof, Gunter and Plasser, Fritz. 2008. The changing Austrian Voter. Transaction Publishers, New Brunswick.

Romania and shadows of the past

Reading:

Henry Rammenlt. Shadows of the past: common effects of communism or different pre-communist legacies? An analysis of discrepancies in social mobilization throughout Romanian regions. *Erdkunde*, 2015. Vol. 69 · No. 2 · 151 – 160.

East Europe and State creation – Ukraina in modern history

Reading:

Dobysh, M., & Yatsenko, B. (2020). Borders, Constituency Politics, and “Our Man” Voting in Electoral Geography of Ukraine. *Belgeo*, 2. <https://doi.org/10.4000/belgeo.38851>

Phantom Borders – How historical legacies exist until today

Reading:

Šimon, M. (2015). Measuring phantom borders: the case of Czech/Czechoslovakian electoral geography. *ERDKUNDE*, 69(2), 139–150. <https://doi.org/10.3112/erdkunde.2015.02.04>

von Löwis, S. (2015). Phantom borders in the political geography of East Central Europe: an introduction. *ERDKUNDE*, 69(2), 99–106. <https://doi.org/10.3112/erdkunde.2015.02.01>

Baars, R., & Schlottmann, A. (2015). Spatial Multidimensionalities in the Politics of

Regions: Constituting the 'Phantom Region' of Central Germany. *ERDKUNDE*, 69(2), 175–186. <https://doi.org/10.3112/erdkunde.2015.02.07>

Germany – important state in Central Europe and heritage of the past

Reading:

Wuhs, Stevens and McLaughlin, Eric. 2018. Explaining Germany's Electoral Geography - Evidence from the Eastern States. *German Politics and Society*. <https://doi.org/10.3167/gps.2018.370101>

Final test

At the end of the course teacher prepare final test. Three open questions, two of which the student answers. They can get a maximum of 20 points, of which 10 are necessary to get a positive assessment.

# Cours de première année

# Droit constitutionnel

---

**Nom de l'enseignant : Vincent VALENTIN**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Grands enjeux politiques et sociaux

---

**Nom de l'enseignant : Didier MINEUR**

**Nombre d'heures : 20H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Ce cours vise à exposer dans un premier temps les principes fondamentaux qui organisent la démocratie moderne – séparation du religieux et du politique, de la société et de l'Etat, pluralité des régimes de vérité et liberté d'opinion, de conscience et d'expression, représentation, articulation de l'Etat et de la nation, solidarité. Dans un second temps, il envisage quelques-uns des défis contemporains auxquels nos sociétés démocratiques sont confrontées – la construction d'une démocratie européenne, les mutations du travail et du lien social, le multiculturalisme, l'enjeu environnemental, les risques nouveaux ou la construction d'un ordre international.

## Histoire du droit constitutionnel

---

**Nom de l'enseignant :**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Histoire des idées politiques

---

**Nom de l'enseignant : Didier MINEUR**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

# Histoire politique de la France

## 1

---

**Nom de l'enseignant : Laure SCHIETTECATTE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus**

## DESCRIPTIF

**Premier semestre : La « République souveraine » à l'épreuve de son Temps (1870-1940)**

La Troisième République naît d'une défaite militaire, celle de 1870 ; elle meurt dans une débâcle, celle de 1940. « Sous la pression de l'histoire qui continue de se faire, [...] la IIIe République ne cesse de céder du terrain devant les périodes plus récentes et l'irruption des civilisations étrangères. [...] Et pourtant ces soixante-dix ans de République méritent infiniment mieux que l'oubli, l'indifférence, le discrédit ou cette histoire qui retourne à la friche. [...] nous en restons tributaires : elle nous lègue tout un héritage dont nous devons faire l'inventaire ; nous tenons d'elle des idées, des pratiques, des habitudes, des traditions sans lesquelles notre vie politique aujourd'hui ne serait pas ce qu'elle est. » R. REMOND

Sans en méconnaître les apports, bien réels, l'historiographie récente donne une image plus nuancée de cette période, entre lumières et ombres. Traversée de tensions et de conflits, la Troisième République ne fut pas un âge d'or. Le combat pour la "défense républicaine" y est constant, la place des femmes fort réduite. La France d'alors est aussi celle de l'exploitation coloniale, les mouvements sociaux y sont réprimés, les marginaux exclus. Aujourd'hui, ce passé à la fois lointain et proche résonne avec nombre de débats de société contemporains.

1. L'enracinement de la culture républicaine à la fin du 19e siècle (semaine du 29-4 septembre)
2. Les Français et la Troisième République (1870-1914) (semaine du 5-11 septembre)
3. Les catholiques et la Troisième République (1875-1914) (semaine du 12-18 septembre)
4. La IIIe République, une république à l'épreuve des colonies (semaine du 19-25 septembre)
5. La France dans les relations internationales (1870-1914) (semaine du 26-2 octobre)
6. La démocratie française face à la Première Guerre mondiale (semaine du 3-9 octobre)
7. Les sorties de guerre en France (1918-.... ?) (semaine du 10-16 octobre)
8. La France et les Français au lendemain de la Première Guerre mondiale (semaine du 31-6 novembre)
9. Les médias et l'opinion politique dans les crises politiques en France (1880-1945) (semaine du 7-13 novembre)
10. La France dans la Seconde Guerre mondiale (1940-1944) (semaine du 14-20 novembre)

## BIBLIOGRAPHIE (DANS L'ORDRE DE LECTURE)

- Vincent DUCLERT, La République imaginée (1870-1914), Paris, Belin, 2014.
  - René REMOND, La République souveraine, la vie politique en France (1879-1939), Paris, Fayard, 2002.
  - Nicolas BEAUPRE, Les Grandes Guerres (1914-1945), Paris, Belin, 2012.
  - Jean-François SIRINELLI, (dir.), La France de 1914 à nos jours, Paris, PUF, Quadrige, 2014.
  - Marion FONTAINE, Frédéric MONIER, Christophe PROCHASSON (dir.), Une contre-histoire de la IIIe République, Paris, La Découverte, 2013.
- En complément : volumes de la Nouvelle histoire de la France contemporaine (Points Seuil)

# Histoire politique de la France 2

---

**Nom de l'enseignant : Thibault TELLIER**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

# Introduction à l'économie politique 1 : fondements micro- économiques

---

**Nom de l'enseignant : Patrick LE FLOCH**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

# **Introduction à l'économie politique 2 : fondements macro-économiques**

---

**Nom de l'enseignant : Sinda JEBLI**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

## **Introduction à la science politique**

---

**Nom de l'enseignant :**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

## **Introduction au droit et aux institutions**

---

**Nom de l'enseignant : BUIXAN Alexis**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**  
**Crédits ECTS : ECTS**  
**Code Erasmus :**



# Introduction aux relations internationales

---

**Nom de l'enseignant : Sarah TANKE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Objectifs du cours magistral :

Ce cours vise à vous faire maîtriser les principaux concepts et questions des relations internationales et à susciter votre intérêt pour les enjeux mondiaux tout en développant un esprit critique. Plusieurs thématiques centrales sont retenues afin de fournir une vue globale des relations internationales. Il s'agit notamment des différentes approches théoriques, des acteurs variés ainsi que de leurs pratiques, et de certains enjeux clés.

Le cours contient des parties en langue française et en langue anglaise.

## ÉVALUATION

Le cours est évalué par un examen final écrit.

## PROGRAMME

Theories of international relations

- 1) Realism
- 2) Liberalism
- 3) Constructivism & others

Sociologie des relations internationales

- 4) Introduction
- 5) Acteurs & puissance
- 6) Objectifs & diplomatie
- 7) Force & droit

Global issues and actors

- 8) Security & war
- 9) The state as an actor
- 10) State and non-state actors
- 11) Organisations internationales & multilatéralisme

## BIBLIOGRAPHIE

Alles, Delphine, Frédéric Ramel, et Pierre Grosser. Relations internationales: cours, exercices corrigés, méthodes commentées. Paris: Armand Colin, 2018.

Baylis, John, Steve Smith, and Patricia Owens. The Globalization of World Politics. 9th edition. New York: Oxford University Press, 2022.

Devin, Guillaume, et Marieke Louis. Sociologie des relations internationales. 5e édition. Paris: La Découverte, 2023.

Mingst, Karen A., and Heather Elko McKibben. Essentials of International Relations. 9th edition. New York: W. W. Norton & Company, 2021.

Roche, Jean-Jacques. Relations internationales. 9e éd. Paris-La Défense: LGDJ, 2021.

# Introduction aux mondes chinois

---

**Nom de l'enseignant : Florent VILLARD 费南**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours constitue une « introduction aux mondes chinois » ouverte aussi bien à des étudiants sinisants que non-sinisants. Il s'inscrit en cohérence chronologique et thématique avec les autres enseignements sur la Chine proposés à l'IEP de Rennes (son prolongement naturel étant le cours « Sociopolitique de la Chine contemporaine » en 2e année). Son objectif principal vise à offrir les connaissances historiques, culturelles et politiques nécessaires à une compréhension minimale des sociétés chinoises. Cette introduction s'efforcera de penser la Chine et son passé à partir des enjeux propres à la Chine contemporaine mais aussi souvent communs à notre monde globalisé. Le pluriel à l'expression « mondes chinois » est une indication importante qui vise à souligner la grande diversité - politique, idéologique, culturelle, territoriale... - du monde sinophone. En complément d'une approche au moyen des outils traditionnels des sciences humaines et sociales, nous aborderons aussi la Chine au prisme de son actualité et de sa création fictionnelle (notamment le cinéma). Les premières séances seront consacrées à des questions épistémologiques et historiographiques. Nous nous interrogerons sur notre lieu d'énonciation, nos représentations et la question ouverte de l'identité de la Chine. Le temps long de la Chine impériale sera évoqué dans un second temps à partir de l'histoire intellectuelle et politique, en restant attentif aux effets et aux usages de ce passé sur le présent. Nous aborderons enfin, dans une troisième partie, les mutations politico-culturelles majeures qui vont agiter cet espace social-historique à partir de la première Guerre de l'opium (1839) jusqu'à la fondation de la République Populaire de Chine (1949). Nous traiterons notamment de ces deux phénomènes concomitants que sont l'invention de l'Etat-nation chinois et l'inscription de ce dernier dans une modernité globale dominée initialement par les puissances européennes.

# Cours de deuxième année

# Aménager les territoires locaux : acteurs, outils, conflits

---

**Nom de l'enseignant : Nicolas ESCACH**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Droit administratif 2 : l'action administrative

---

**Nom de l'enseignant : Gil DESMOULIN**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Le cours de droit administratif consacré à l'Action administrative fait partie intégrante du socle de connaissances de droit administratif indispensables pour une bonne compréhension du droit public. Le cours permet d'aborder la notion d'acte administratif unilatéral, mais également son régime juridique. Un autre moyen d'action à la disposition de l'administration est le contrat administratif qui se caractérise par des critères et un régime juridique particulier. Le cours s'attache enfin à détailler les mécanismes de la police administrative avant de consacrer une étude spécifique à la notion et aux implications du service public.

**Nom de l'enseignant : Adeline THOBIE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours sera abordé de façon originale. Il prend pour point de départ la situation d'un étudiant fraîchement diplômé de Sciences Po Rennes qui souhaite créer son entreprise. Le cours est construit sous forme chronologique – sous forme d'une histoire – afin d'exposer les grandes thématiques et problématiques juridiques auxquelles tout entrepreneur est confronté. En somme, ce cours peut se résumer, de façon imagée, par l'étude du **passé** (comment le projet entrepreneurial a-t-il été conçu ?), du **présent** (comment le projet se réalise ?) et du **futur** (comment le projet peut-il évoluer ?). Plus techniquement les points suivants seront abordés :

Qu'est-ce qu'un commerçant ? Quel est le régime des actes de commerce ? Quel est le juge du commerce ?

Quelle structure doit-on créer pour lancer son entreprise et se protéger ? Quel sont les rapports entre la structure choisie et le fonds de commerce ?

Quel est le lieu de l'activité ? Faut-il nécessairement conclure un bail commercial ?

Comment financer son projet (prêt bancaire, *crowdfunding*, voire introduction sur les marchés financiers, *etc.*) et quelles sont les garanties et sûretés qui peuvent être exigées (cautionnement, hypothèque, *etc.*) ?

Comment commercialiser : vente directe ou via des intermédiaires ? Quid de la vente à destination des consommateurs ?

Quid de l'influence du droit de la concurrence ? Quid des préjudices causés à d'autres opérateurs économiques ?

Quid des opérations sur le fonds de commerce ou sur les titres émis par la société propriétaire du fonds de commerce ?

Quid des difficultés des entreprises ?

### **Relation du cours avec le cursus Sciences Po :**

Le droit des affaires a toute sa place dans la formation pluridisciplinaire dispensée à Sciences Po. Ce cours vise à donner une culture juridique située par l'étude d'une discipline au cœur de la vie en société et de la vie économique. Ce cours invite plus largement à tisser des liens avec d'autres matières juridiques (comme le droit des obligations, le droit des biens, le droit des personnes vulnérables, le droit des sociétés) tout en apportant un éclairage nouveau sur des notions abordées par d'autres cours, telles que l'économie, la liberté, l'environnement, la finance, *etc.* L'étude du droit des affaires illustre ainsi l'absence de frontières étanches entre les disciplines et contribue à la compréhension de l'organisation du monde qui nous entoure. Ce cours est enfin l'occasion de décrypter l'actualité sous un angle juridique.

## BIBLIOGRAPHIE

J.-B. Blaise, R. Desgorges, Droit des affaires, LGDJ, 10<sup>e</sup> éd., 2019.

G. Decocq, A. Ballot-Lénat, Droit commercial, Dalloz., coll. Hypercours, 9<sup>e</sup> éd., 2019.

F. Dekeuwer-Defossez, E. Blary-Clément, Droit commercial. Actes de commerce, fonds de commerce, commerçants, concurrence, Domat droit privé, Montchrestien, 12<sup>e</sup> éd., 2019.

P. Didier et Ph. Didier, Droit commercial, t.1 : Introduction générale, l'entreprise commerciale, Economica, 2005.

D. Houtcieff, Droit commercial, Actes de commerce, commerçants, fonds de commerce, contrats commerciaux, concurrence, instruments de paiement et de crédit, Sirey, coll. Université, 4<sup>e</sup> éd., 2016.

J.-P. Le Gall, C. Ruellan, Droit commercial, notions générales, Mémentos, Dalloz, 17<sup>e</sup> éd. 2017.

D. Legeais, Droit commercial et des affaires, Sirey, 27<sup>e</sup> éd., 2021.

F.-X. Lucas, D. Poracchia, Manuel de droit commercial, PUF, 2021.

M. Menjucq, Droit commercial et des affaires, Mémentos, Gualino, 2019-2020.

B. Mercadal, Droit commercial, Mémento Francis Lefebvre, 2020.

S. Piedelièvre, Droit commercial, Dalloz, 12<sup>e</sup> éd. 2019.

I. Serandour, L. Andreu, Droit commercial, Mémentos, Gualino, 2020-2021.

# Droit des obligations

---

**Nom de l'enseignant : Adeline THOBIE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

L'objectif du cours est d'étudier cette institution économique et sociale fondamentale qu'est le contrat à travers sa formation (négociation et conditions de validité), ses effets (effet obligatoire pour les parties et effet relatif du contrat vis-à-vis des tiers), son exécution et sa sanction en cas d'inexécution.

Ce cours s'intéresse ainsi à ce qu'il est convenu d'appeler la théorie générale du contrat, c'est-à-dire les règles applicables à la vie de tous les contrats, quelle que soit la nature du contrat envisagé (contrat de vente, bail d'habitation, contrat de prêt, contrat de travail, donation, contrat de mariage, etc.).

Plus techniquement, le contrat repose sur la notion juridique d'obligation définie comme un lien de droit en vertu duquel une personne, appelée débiteur, est tenue envers une autre, appelée créancier, d'exécuter une prestation. En cela l'obligation est le ciment de l'activité juridique des citoyens, qu'il s'agisse de leur vie privée, de leur vie professionnelle, ou de leurs rapports avec l'État et les collectivités publiques. Si les obligations puisent leur source dans la loi, la responsabilité et le contrat, le cours se concentrera uniquement sur l'étude du droit des contrats.

Ce cours intégrera bien sûr l'ordonnance du 10 février 2016 qui a totalement réécrit et profondément actualisé le droit des contrats ce qui permettra d'aborder le droit positif actuel ainsi que les raisons de son évolution : importance de la loyauté et de la solidarité contractuelle ; protection des parties faibles ; développement du commerce électronique ; influence du droit de l'union européenne et de la CEDH, etc.

## Les grands thèmes fondamentaux du droit des contrats seront abordés, dont :

La notion d'obligation  
La notion de contrat et la classification des différents contrats  
L'évolution historique du droit des contrats  
Les principes fondamentaux qui régissent la matière  
Les négociations, l'offre/l'acceptation, les contrats préparatoires  
Le consentement/les vices du consentement  
La capacité  
Le contenu du contrat  
La lutte contre les clauses abusives  
L'effet relatif des contrats  
L'opposabilité du contrat  
La force majeure  
Les sanctions de la formation et de l'inexécution  
La responsabilité contractuelle

## Relation du cours avec le cursus Sciences Po :

Le droit des contrats a toute sa place dans la formation pluridisciplinaire dispensée à Sciences Po. Ce cours vise à donner une culture juridique située par l'étude d'une discipline au cœur de la vie en société et de la vie économique. Ce cours invite plus largement à tisser des liens avec d'autres matières juridiques (comme le droit public) ou extra-juridique (philosophie, histoire, sociologie, économie, *etc.*), tout en apportant un éclairage nouveau sur des notions abordées par d'autres cours, telles que la liberté, l'autonomie de la volonté, l'engagement, la solidarité, *etc.* L'étude du droit des contrats illustre ainsi l'absence de frontière étanche entre les disciplines et contribue à la compréhension de l'organisation du monde qui nous entoure.

## BIBLIOGRAPHIE

- L. Andreu et N. Thomassin, Cours de droit des obligations, Gualino, 5<sup>e</sup> éd., 2020.  
A. Bénabent, Droit des obligations, LGDJ, 18<sup>e</sup> éd., 2019.  
Fr. Buy et *alii*, Les principales clauses des contrats d'affaires, LGDJ, 2<sup>e</sup> éd., 2019.  
A. Cayol, Le droit des contrats en tableaux, Ellipses, 2017.  
G. Chantepie, M. Latina, La réforme du droit des obligations, Dalloz, 2<sup>e</sup> éd., 2018.  
G. CORNU, (ss dir.), Association Henri Capitant, Vocabulaire juridique, PUF, Quadrige, 12<sup>e</sup> éd., 2018.  
O. Deshayes, Th. Genicon et Y.-M. Laithier, Réforme du droit des contrats, du régime général et de la preuve des obligations, Lexisnexis, 2<sup>e</sup> éd., 2018.  
M. Fabre-Magnan, Droit des obligations, vol. 1, coll. Thémis, 4<sup>e</sup> éd., PUF, 2016.  
B. Fages, Droit des obligations, 6<sup>e</sup> éd., LGDJ, 2016.  
S. Farhi, Droit des contrats spéciaux, Gualino, 2<sup>e</sup> éd., 2020-2021.  
J. Ghestin (ss dir.), Chr. Jamin et M. Billiau, Traité de droit civil : les effets du contrat, LGDJ, 3<sup>e</sup> éd., 2001.  
J. Ghestin (ss dir.), G. Loiseau et Y.-M. Serinet, La formation du contrat. Tome 1 : Le contrat ; le consentement, 4<sup>e</sup> éd., 2013.  
J. Ghestin (ss dir.), G. Loiseau et Y.-M. Serinet, La formation du contrat. Tome 2 : L'objet et la cause ; les nullités, 4<sup>e</sup> éd., 2013.  
Ph. Malaurie, L. Aynès, Ph. Stoffel-Munck, Les obligations, 8<sup>e</sup> éd., Defrénois 2016.  
Ph. Malinvaud, D. Fenouillet, M. Mekki, Droit des obligations, 15<sup>e</sup> éd., LexisNexis, 2019.  
J.-B. Seube, Droit des obligations, sources : contrats, cours en ligne UNJF.



# Droit des sociétés

---

**Nom de l'enseignant : Adeline THOBIE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours sera abordé de façon originale. Il prend pour point de départ la situation d'un étudiant fraîchement diplômé de Sciences Po Rennes qui souhaite créer une société avec plusieurs amis d'enfance. Le cours est construit sous forme chronologique afin d'exposer les grandes thématiques et problématiques juridiques auxquelles tout fondateur d'une société est confronté du projet jusqu'à la dissolution de la société. En somme, ce cours peut se résumer, de façon imagée, par l'étude de la *naissance de la société*, de la *vie/fonctionnement de la société*, de *ses mutations* et enfin de la *fin de l'aventure sociétaire*.

### 12 thèmes fondamentaux abordés en cours :

- La notion de société
- Le choix de la forme sociale (SA, SARL, SAS, SCI...)
- Les conditions de formation de la société
- Les dirigeants : nomination, pouvoirs, révocation, responsabilité
- Les associés : droits et obligations
- Les décisions collectives
- Les opérations sur capital social
- La fusion, la scission et l'apport partiel d'actifs
- Le contrôle de la société
- La cession de titres sociaux
- La dissolution de la société
- Compliance/RSE

### Relation du cours avec le cursus Sciences Po :

Le droit des sociétés a toute sa place dans la formation pluridisciplinaire dispensée à Sciences Po. Ce cours vise à donner une culture juridique située par l'étude d'une discipline au cœur de la vie en société et de la vie économique. Ce cours invite plus largement à tisser des liens avec d'autres matières juridiques (comme le droit des obligations, le droit des biens, le droit des affaires, le droit fiscal, le droit pénal, le droit social, droit financier) tout en apportant un éclairage nouveau sur des notions abordées par d'autres cours, telles que l'économie, la liberté, l'environnement, le financement, *etc.* L'étude du droit des sociétés illustre ainsi l'absence de frontières

étanches entre les disciplines et contribue à la compréhension de l'organisation du monde qui nous entoure. Ce cours est enfin l'occasion de décrypter l'actualité sous un angle juridique.

## BIBLIOGRAPHIE

- BAUDET I., *Le droit des sociétés en schémas*, Ellipses, coll. Le droit en schémas, 4<sup>e</sup> éd., 2020, 224p.
- COZIAN M., VIANDIER A. et DEBOISSY FI., *Droit des sociétés*, LexisNexis, coll. manuels, 35<sup>e</sup> éd., 2022, 954p.
- COZIAN M., VIANDIER A., DEBOISSY FI. Et CHADEFAUX M., *Précis de fiscalité des entreprises*, Lexis Nexis/Litec, coll. Précis fiscal, 2021-2022, 1099p.
- DONDERO Br., *Droit des sociétés*, Dalloz, coll. HyperCours, 7<sup>e</sup> éd., 2021, 740p.
- DONDERO Br. et LE CANNU P., *Droit des sociétés*, LGDJ, coll. Précis Domat privé, 8<sup>e</sup> éd., 2019, 1152p.
- GERMAIN M. et MAGNIER V., *Traité de droit des affaires - Tome 2, Les sociétés commerciales*, LGDJ, coll. Traités, 22<sup>e</sup> éd., 2017, 1108p.
- MERLE Ph. et FAUCHON A., *Droit commercial - Sociétés commerciales*, Dalloz Sirey, coll. Précis Dalloz, 25<sup>e</sup> éd., 2021, 1052p.
- MOULIN J.-M., *Droit des sociétés et des groupes*, Gualino, coll. Mémentos, 14<sup>e</sup> éd. 2020, 272p.
- RAYNAUD B., *Droit de l'ingénierie sociétaire*, Joly (Editions), 3<sup>e</sup> éd., 2020, 509p.

**Nom de l'enseignant : François LAVALLIERE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

A la jonction du droit public et du droit privé, **le droit pénal** est par essence une branche régalienne du droit. Les jugements et arrêts rendus en matière pénale le sont au nom du peuple français. Nous sommes tous concernés par son application : à tout moment nous sommes susceptibles d'être victime, auteur ou accusé à tort. C'est dans son application que sécurité et liberté doivent parvenir à se concilier. Les libertés fondamentales et les libertés publiques doivent pouvoir s'exercer dans un cadre sécurisé que le droit pénal a pour vocation de faire exister et de protéger.

**L'infraction pénale**, ce comportement prohibé et pour lequel une sanction est prévue, point de départ et raison d'être du droit pénal, sera au cœur des réflexions. Ses diverses catégories (contravention, délit et crime) et ses éléments constitutifs (légal, matériel, intentionnel) seront étudiés.

**Le principe de légalité pénale**, l'application de la loi pénale dans le temps et dans l'espace seront abordés avant de nous intéresser à l'auteur de l'infraction, qu'il soit une personne physique ou une personne morale.

**Les principes de la responsabilité pénale et les causes d'irresponsabilité** nous ramèneront à la vocation du droit pénal.

Les conditions de **la tentative**, de **la complicité**, de **la récidive** nous plongeront dans la technicité de ce droit.

Les **règles générales de la fixation de la peine**, une fois la culpabilité retenue, nous permettront de mieux appréhender la subjectivité de la justice pénale.

Le **droit pénal spécial** qui s'intéresse à chacune des infractions sera souvent évoqué pour illustrer l'application des principes généraux que nous aborderons. Seront ainsi étudiées les violences sexuelles et sexistes.

L'enseignant, maître de conférences associé à Sciences Po Rennes est un magistrat, praticien du droit qui a exercé toutes les fonctions pénales : substitut du procureur, juge d'instruction, président du tribunal correctionnel et de la JIRS de Rennes (juridiction inter-régionale spécialisée en matière de criminalité organisée et de grande délinquance économique et financière), juge de l'application des peines.

### Thèmes fondamentaux abordés en cours :

les diverses catégories d'infractions (contraventions, délits, crimes) et leur régime juridique propre,

les juridictions pénales,

la légalité pénale, l'application de la loi pénale dans le temps et dans l'espace,

les éléments constitutifs de l'infraction (légal, matériel et intentionnel),

les causes d'irresponsabilité pénale,

la présomption d'innocence,

les conditions de la tentative, de la complicité, de la récidive,

la responsabilité des personnes morales,

le droit pénal spécial applicable aux violences sexuelles et sexistes notamment,  
les règles générales de fixation de la peine,

### **Objectifs d'apprentissage :**

Le cours dispensé permettra aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants :

#### **1°/ Objectifs de fond :**

Définir et maîtriser les notions clefs du droit pénal ;

Comprendre les grands principes de la responsabilité pénale et du choix de la peine ;

#### **2°/ Objectifs de méthode :**

Naviguer dans le Code pénal et sur Légifrance pour découvrir et s'appropriier le droit pénal ;

Décrypter un arrêt de la chambre criminelle de la Cour de cassation et le mettre en perspective avec la jurisprudence de la CEDH ;

Résoudre un cas pratique ;

Construire une argumentation juridique en mobilisant des règles de droit ;

#### **3°/ Objectifs généraux :**

Renforcer sa culture juridique en étudiant une matière au cœur de l'exercice des libertés fondamentales ;

Eveiller la conscience et le questionnement personnel

### **Relation du cours avec le cursus Sciences Po :**

Nul n'est censé ignorer la loi, encore moins la loi pénale car en son nom sont mises en œuvre des restrictions et limitations importantes des libertés et droits individuels.

Médiatisée à outrance, porteuse de nombreuses attentes et souvent critiquée pour sa lenteur ou son caractère expéditif, pour son laxisme ou sa trop grande fermeté, la justice pénale est au cœur du débat public et des réformes. Comprendre ses règles, son fonctionnement, ses enjeux est essentiel pour ceux qui s'intéressent à la marche du monde, voire envisagent d'y contribuer.

**Nom de l'enseignant : Adeline THOBIE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Après avoir livré une brève présentation générale du droit privé, le cours abordera trois thèmes fondamentaux du droit civil, régulièrement sous les feux de l'actualité, que sont les personnes (Chap. 1), le droit patrimonial de la famille (Chap. 2) et la filiation (Chap. 3).

D'abord, le droit des personnes alimente actuellement de grands débats de société (bioéthique, euthanasie, statut du fœtus, étendue de la protection de la vie privée, vieillissement de la population, protection des personnes vulnérables, etc.). C'est une matière tout à la fois contentieuse, où le rôle du juge est particulièrement important, mais également gracieuse, les conseils juridiques, tels les notaires ou les avocats, ayant aussi un rôle à jouer pour prévenir les conflits. Le droit des personnes illustre aussi l'essor des libertés individuelles en droit privé ainsi que les phénomènes de contractualisation du droit et de déjudiciarisation.

Le cours est aussi l'occasion de livrer une première vue sur ce qu'on appelle le droit patrimonial de la famille (les différents modes de conjugalité, la protection du conjoint survivant, les libéralités, etc.).

Enfin, les évolutions du droit des familles invitent à s'intéresser particulièrement à un autre sujet central du droit civil à savoir la filiation, c'est-à-dire le lien juridique établi entre un enfant et un parent, qu'elle soit naturelle, par procréation médicalement assistée ou adoptive.

Ces thèmes permettent plus largement d'étudier comment les réformes législatives mais aussi le juge réceptionnent les bouleversements de la sociétés : progrès scientifiques, place centrale de l'enfant au sein de la famille, contractualisation du droit des personnes et de la famille...

L'étudiant pourra utilement poursuivre sa compréhension du droit privé en optant pour les cours de droit des contrats (matière optionnelle, Semestre 1), de droit des affaires et de droit des sociétés (matières optionnelles, Semestre 2).

12 thèmes fondamentaux abordés en cours :

Les institutions juridictionnelles

La notion de personne juridique

Le commencement et la fin de la personnalité juridique

L'état des personnes : état civil, nom, prénom, sexe, domicile, nationalité

La capacité des personnes

Les droits relatifs au corps humain

La protection de la vie privée

La protection de l'image et de la voix

La protection de l'honneur, de la dignité et des données à caractère personnel

Initiation au droit patrimonial de la famille

La filiation avec procréation (filiation naturelle – procréation médicalement assistée)

La filiation sans procréation (adoption).

## Relation du cours avec le cursus Sciences Po :

Le droit privé, précisément envisagé à travers le droit des personnes et de la filiation, a toute sa place dans la formation dispensée à Sciences Po. Le droit privé régit les relations entre les personnes privées (individus au sein d'une famille ou en dehors, association, sociétés, etc.) et organise nos relations sociales. C'est une discipline vivante, en prise avec la réalité du monde, les grands débats de société (bioéthique, début de vie, fin de vie, droits fondamentaux, etc.), qui contribue à la compréhension de l'organisation du monde qui nous entoure. Ce cours livre les premières clefs de lecture nécessaires à la compréhension du phénomène juridique, de ses sources, tout en permettant à l'étudiant de se familiariser avec le vocabulaire utile à la compréhension de l'actualité judiciaire. Ce cours invite plus largement à tisser des liens avec d'autres disciplines (philosophie, histoire, sociologie, etc.), tout en apportant un éclairage nouveau sur des notions abordées par d'autres cours, telles que la liberté, l'égalité, l'autonomie de la volonté, la solidarité, etc.

# BIBLIOGRAPHIE

## I – INTRODUCTION AU DROIT PRIVÉ

- AUBERT J.-L. & SAVAUX E., *Introduction au droit et thèmes fondamentaux du droit civil*, Dalloz-Sirey, 18<sup>ème</sup> éd., 2020, 410p.
- BARBIER H., BERGÉ J.-S. et GHESTIN J., *Introduction générale, Droit objectif et droits subjectifs, sources du droit*, L.G.D.J, Coll. Traités de droit civil, t. 1, 2018, 5<sup>e</sup> éd., 860 p.
- BEIGNIER B., BINET J.-R., THOMAT-RAYNAUD A.-L., *Introduction au droit : premier semestre de L1*, LGDJ, Cours, 8e éd, 2022, 530p.
- BERGEL J.-L., *Théorie générale du droit*, Dalloz, Méthodes du droit, 5<sup>ème</sup> éd., 2012, 400p.
- CABRILLAC R., *Introduction générale au droit*, Dalloz, 13<sup>ème</sup> éd., 2019, 292p.
- DOUCHY-LOUDOT M., *Droit civil 1<sup>ère</sup> année : Introduction, personnes, famille*, 10<sup>ème</sup> éd., Hypercours Dalloz, 2019, 563p.
- FABRE-MAGNAN M., *Introduction au droit*, PUF, 2018, 126p.
- MALAURIE P. & MORVAN P., *Introduction au droit*, éd. LGDJ, Lextenso, 8e éd., 2020, 480p.
- OST Fr., *Si le droit m'était conté*, Dalloz, 2019.
- TERRE F. et MOLFESSIS Fr., *Introduction générale au droit*, Précis Dalloz, 11e éd., 2019, 636p.
- VOIRIN P. & GOUBEUX G., *Droit civil. Tome1, Introduction au droit, personnes, famille, personnes protégées, biens, obligations, sûretés*, éd. LGDJ, Lextenso, 40e éd., 2020, 850p.

## II – LES PERSONNES

- BATTEUR A., *Droit des personnes, des familles et des majeurs protégés*, LDGJ, Lextenso, 10e éd., 2019, 642p.
- BERNARD-XEMARD C., *Cours de droit des personnes et de la famille*, Gualino, 8e éd., 2022, 576p.
- CARBONNIER J., *Droit civil, Introduction, Les personnes, La famille, L'enfant, Le couple*, PUF, Collection Quadrige, 2004.
- RENAULT-BRAHINSKI C., *L'essentiel du droit des personnes*, Gualino, 14e éd., 2020, 120p.
- MALAURIE P. et AYNES L., *Droit des personnes : la protection des mineurs et des majeurs*, LGDJ, 11<sup>ème</sup> éd., 2020, 411p.
- TEYSSIÉ B., *Droit des personnes*, Lexisnexis, 2018, 719p.

## III – LA FAMILLE

BINET J.-R., *Droit des personnes et de la famille*, LGDJ, 5<sup>e</sup> éd., 2022, 670 p.  
BEIGNER B., TORRICELLI-CHRIFI S., *Droit des régimes matrimoniaux, du PACS et du concubinage*, LGDJ, coll. cours, 6<sup>e</sup> éd., 2018.  
BENABENT A., *Droit de la famille*, LGDJ, Précis Domat privé, 6<sup>e</sup> éd., 2022, 582 p.  
COURBE P. et GOUTTENOIRE A., *Droit de la famille*, Sirey, Université, 7<sup>e</sup> éd., 2017, 600 p.  
DOUCHY-LOUDOT M., *Droit civil 1<sup>ère</sup> année : Introduction, personnes, famille*, 10<sup>ème</sup> éd., Hypercours Dalloz, 2019, 563p.  
FULCHIRON H. et MAULAURIE Ph., *Droit de la famille*, LGDJ, coll. Droit civil, 7<sup>e</sup> éd., 2020, 942 p.  
IV – CULTURE JURIDIQUE  
ALLAND D. & RIALS S., *Dictionnaire de la culture juridique*, PUF, 2003 (réée. 2014), 1649p.  
CADIET L., *Dictionnaire de la justice*, PUF, 2004, 1362p.  
CARBONNIER J., *Droit civil, Introduction, Les personnes, La famille, L'enfant, Le couple*, PUF, Collection Quadrige, 2004.  
CORNU G. et alii, *Vocabulaire juridique*, PUF, 2017, 1103p.  
BERGEL J.-L., *Théorie générale du droit*, Dalloz, Méthodes du droit, 5<sup>ème</sup> éd., 2012, 400p.  
ROCHFELD J., *Les grandes notions du droit privé*, 2<sup>ème</sup> éd., PUF, 2013, 562p.  
OST Fr., *Si le droit m'était conté*, Dalloz, 2019, 211p.  
OST Fr., *Nouveaux contes juridiques*, Dalloz, 2021, 200p.

## Economie : Analyse macroéconomique

---

**Nom de l'enseignant : Florence DUFROS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Finances publiques

---

**Nom de l'enseignant :**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

# Histoire de l'empire Ottoman

**Nom de l'enseignant : Claire TOUPIN-GUYOT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Le 10 juin 2015, le Groupe « Etat Islamique » franchissait en bulldozer la frontière entre l'Irak et la Syrie et postait sur la cybersphère djihadiste la photo d'un mur de sable avec en légende : « Briser la frontière Sykes-Picot » (frontière imaginée en 1916 secrètement par le diplomate britannique Mark Sykes et le Français François Georges Picot pour démanteler définitivement l'Empire ottoman).

Présenter l'histoire des deux derniers siècles de l'Empire ottoman, c'est non seulement comprendre pourquoi cet empire a péri, mais c'est aussi comprendre que depuis la fin de l'Empire ottoman, en 1923, aucune réelle solution politique et territoriale n'a été mise en place. Ce cours est l'occasion de comprendre l'évolution des équilibres internes, de cerner les violences politiques contre les minorités chrétiennes ou juives mais aussi les violences occidentales sur un empire moribond ou encore d'analyser les processus de modernisation et de sécularisation pensés et mis en œuvre par les élites ottomanes et leurs rejets.

Deux dates

En 1774, le traité de Kutchuk-Kaïnardji ouvre l'ère du déclin ottoman.

En 1923, est proclamée la République turque.

Deux aires géographiques

Une aire occidentale (où a rayonné la civilisation gréco-latine)

Une aire orientale (où la civilisation arabo-islamique a été largement majoritaire).

Un phénomène de désagrégation : en 150 ans, l'Empire perd tous ses territoires.

Deux explications traditionnelles : la Question d'Orient et le principe des nationalités.

Enfin une rencontre à trois : l'inévitable Occidental, le Turc et l'Arabe.

Sources

BORROMEO (Elisabetta) et VATIN (Nicolas), *Portraits ottomans*, Paris, Belles Lettres, 2020.

## BIBLIOGRAPHIE

AKCAM (Taner), *Killing orders : Talat Pasha's telegrams and the Armenian Genocide*, Kindle Edition, 2018. Traduction française : *Ordre de tuer*, Paris, éditions du CNRS, 2020.

BOUQUET Olivier, *Les Ottomans. Questions d'Orient, Documentation photographique* n°8124, 2018.



BOZARSLAN (Hamit), *Histoire de la Turquie : de l'Empire à nos jours*, Paris, Tallandier, 2013.

DELALANDE (Nicolas) et TRUONG-LOI (Blaise), *Histoire politique du XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021.

DUBOIS (Mathieu) et MELZ (Renaud) (dir.), *De part et d'autre du Danube. L'Allemagne, l'Autriche et les Balkans de 1815 à nos jours*, Paris, Presses Universitaires de Paris-Sorbonne, coll. CRM, 2015.

DUMONT (Paul), *Mustafa Kemal invente la Turquie moderne*, Bruxelles, Complexe, 2006.

GEORGEON (François), *Abdülhamid II. Le sultan-calife*, Paris, Fayard, 2004.

GERWARTH Robert, *Les vaincus. Violences et guerres civiles sur les décombres des Empires*, Paris, le Seuil, 2017

HITZEL (Frédéric), *L'Empire ottoman XV-XVII siècles*, Paris, Les Belles Lettres, 2001.

LAURENT (Henry), *L'Orient arabe. Arabisme et islamisme, de 1798 à 1945*, Paris, A. Colin, 2000.

LEMIRE (Vincent) (dir.), *Le Moyen-Orient de 1876 à 1980*, Paris, Armand Colin, 2016.

LEVY-AKSU (Noémie), *Ordres et désordres dans l'Istanbul ottomane, 1879-1909*, Paris, Karthala, 2013.

SELIER (Jean) et SELIER (André), *Atlas des peuples d'Europe centrale*, Paris, La Découverte, nouvelle édit., 2007.

TABET (Ibrahim), *Histoire de la Turquie, de l'Altai à l'Europe*, Paris, Archipel, 2007.

TODOROVA (Maria), *Imaginaire des Balkans*, EHESS, 2011

VEINSTEIN (Gilles), VATIN (Nicolas), GEORGEON (François) (dir.), *Dictionnaire de l'Empire ottoman*, Paris, Fayard, 2015.

VEINSTEIN (Gilles), *Les Ottomans. Variations sur une société d'Empire*, Paris, EHESS, 2017.

WESSELING (Henri), *Les Empires coloniaux européens, 1815- 1919*, Paris, Gallimard, « Folio histoire », 2009.

Vingtième Siècle. Revue d'histoire, « Proche-Orient : foyers frontières et fractures », septembre 2009, n°103.

# Histoire de l'Europe

**Nom de l'enseignant : Claire TOUPIN-GUYOT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

« Je savais que de nouveau tout le passé était bien passé, que tout ce qui avait été fait était réduit à néant - l'Europe, notre patrie, pour laquelle nous avons vécu, était détruite pour un temps qui s'étendrait bien au-delà de notre vie »,

Stefan Zweig, 1942 *Le monde d'hier. Souvenirs d'un Européen*, 1942, publié en 1944.

Alors que l'Union européenne connaît plusieurs difficultés majeures et que les tentations de replis nationalistes se multiplient, ce cours se propose de revisiter la généalogie intellectuelle et politique de la construction européenne depuis l'entre-deux-guerres.

Le paradoxe veut que ce soit au XX<sup>e</sup> siècle que se concrétise un nouveau dessein politique d'union alors que l'Europe du XX<sup>e</sup> siècle est connue surtout pour ses conflits idéologiques et ses guerres dévastatrices. Mais comme le dit justement l'historien britannique John Horn ce sont moins les guerres qui ont constitué les tournants de l'histoire contemporaine du continent que les périodes d'après-guerre puisque le sort de l'espace européen s'est moins joué dans les divisions que dans la façon de résoudre ces divisions. Ce cours se propose de présenter l'histoire de cette résolution politique qui fut pensée, portée, défendue mais aussi combattue et qui reste toujours soumise à l'actualité. L'objectif est de comprendre comment un continent est passé de l'affrontement à la complémentarité à travers la lente conscientisation européenne. Histoire donc d'une idée qui paraît assez simple : améliorer les conditions de paix, de solidarité, de prospérité des peuples dans un espace donné et dont la difficile mise en oeuvre renvoie à la complexité des forces historiques européennes.

## SOURCES

*La Grande Guerre des écrivains*, textes réunis par Antoine Compagnon, Paris, Gallimard, Folio, 2014.

Edgar Morin, *Penser l'Europe*, Paris, Gallimard, 1987.

Geert Mak, *Voyage d'un Européen à travers le XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Gallimard, 2007.

André Suarès, *Contre le totalitarisme*, Paris, Les Belles Lettres, (réédition) 2017.

## BIBLIOGRAPHIE

Stéphane Audoin-Rouzeau et Christophe Prochasson (dir.), *Sortir de la Grande Guerre : le monde et l'après-1918*, Paris, Tallandier, 2008.

Andrée Bachoud, Josefina Cuesta, Michel Trebisch, *Les intellectuels et l'Europe, de 1945 à nos jours*, colloque de Salamanque, Paris, Publications universitaires Denis Diderot, 2000.

Cabanes Bruno (dir.), *Une histoire de la guerre*, Paris, le Seuil, 2018.

Jean-Luc Chabot, *L'idée d'Europe unie de 1919 à 1939*, Grenoble, PU de Grenoble, 2005.

Christian Birebent, *Les Relations internationales 1919-1939 : la paix impossible ?*, Paris, Ellipses, « Le monde, une histoire », 2009.

Bernard Bruneteau, *Combattre l'Europe, de Lénine à Marine Le Pen*, Paris, CNRS éditions, 2018.

Éric Bussière, Michel Dumoulin et Sylvain Schirmann, *Europe organisée, Europe du libre-échange ? Fin XIX<sup>e</sup> - années 1960*, Bruxelles, PIE-Peter Lang, 2006.

Olivier Dard, Didier Musiedlak, Eric Anceau (dir.), *Être nationaliste à l'heure des masses en Europe (1900-1920)*, Peter Lang, LABEX EHNE, 2017

Nicolas Delalande, Blaise Truong-Loï, *Histoire politique du XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021

Robert Frank, *Les identités européennes au XX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Publications de la Sorbonne, 2004.

Robert Frank, *Être ou ne pas être Européen : les Britanniques et l'Europe du XVII<sup>e</sup> siècle au Brexit*, Paris, Belin, 2018.

Geir Lundestad, *EuropAmérique : Etats-Unis et Europe de l'Ouest de 1945 à nos jours*, Paris Eyrolles, 2013.

Jean-Michel Guieu, « Anti-européisme et résistances à l'Europe communautaire de nouvelles perspectives pour l'histoire de la construction européenne », *Les Cahiers Irice*, 2009/2.

François Roth, *L'invention de l'Europe*, Paris, Armand Colin, 2005.

Katrin Rücker et Laurent Warlouzet, *Quelle (s) Europe (s) ? Which Europe (s) ?*, Bruxelles, Peter Lang, 2008.

Claire Toupin-Guyot, « 'L'Europe à ne pas faire'. Intellectuels catholiques en européisme », *La Santa Sede, le chiese et l'Europa*, Christian Sorrel et Philippe Chenaux, (dir.), Rome, Studium edizioni, 2019.

*Eurosclerosis or Europeanisation ? European Integration in the 1970s*, Centre international de formation européenne, 2009/3-4 (n° 353 - 354).

Beaupré Nicolas, Patin Nicolas, Krumeich Gerd et Weinrich Arndt (dir.), *La Grande Guerre vue d'en face*, Paris, Albin Michel, 2016.

# Histoire des relations européennes (1815-1918)

**Nom de l'enseignant : Mathieu DUBOIS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

Ce cours aborde la question de la naissance et de la diffusion de l'idée de nation en Europe durant le XIX<sup>e</sup> siècle (1815-1914). Dans une perspective d'histoire culturelle du politique, il s'intéresse à la création d'une « communauté imaginée » et à sa diffusion par les courants libéraux et nationalistes, ainsi que les révolutions de la souveraineté qui marquent l'histoire du continent. À l'heure de leur remise en cause par des entités supranationales dans l'Europe du XXI<sup>e</sup> siècle, il interroge ainsi les fondements des communautés politiques modernes autour du triptyque souveraineté/liberté/nation. Cette thématique permettra de familiariser les étudiants avec les logiques et les méthodes de l'histoire transnationale de l'Europe : histoire comparative des systèmes politiques, histoire des transferts politiques et culturels, histoire des circulations d'idées et humaines.

Plan des séances

*Introduction : L'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle, une histoire transnationale du temps présent*

*L'invention des nations : la nation c'est la paix*

*Le « concert européen » : la restructuration des relations internationales par la nation*

*Circulations et transferts : l'Europe sans frontières des nationalités*

*Le printemps des peuples : l'échec d'une Europe libérale*

*Les unités nationales : le succès du modèle de l'Etat-nation*

*Le premier âge global de l'Europe : aventures coloniales et migratoires des Européens*

*Les sociétés impériales : fragilité et crise des modèles impériaux*

*Cimenter la nation : l'émergence des politiques publiques à l'ère des masses*

*L'Europe des nouvelles idéologies : nationalismes, racisme, xénophobie*

*Les nations européennes face à la Grande Guerre : le triomphe de l'Etat-nation*

## BIBLIOGRAPHIE

Jean-Claude Caron et Michel Vernus, *L'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle. Des nations aux nationalismes (1815-1914)*, Paris, Armand Colin, 2015 (1996).

Pascal Ory, *Qu'est-ce qu'une nation? Une histoire mondiale*, Paris, Gallimard, 2020.

# Histoire urbaine

---

**Nom de l'enseignant : Thibault TELLIER**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

La Ville en tant que marqueur d'un certain type de société reste encore difficile à appréhender de nos jours. Le « ministère de la ville » désigne ainsi exclusivement les quartiers en difficulté sociale.

La trame générale du cours est de montrer que sur la longue durée, la croissance urbaine, tant quantitative que qualitative, a pourtant fortement contribué à élaborer un véritable type de société. Plus spécifiquement, la focale sera mise sur le développement des périphéries. Loin de l'image qui est la leur dans l'opinion publique, elles ont fortement contribué au dynamisme des territoires urbains, tant du point économique, social ou bien encore culturel. Pour autant, peut-on réellement parler de la réalisation d'une civilisation urbaine à part entière à la fin du XXe siècle ? De ce point de vue, il convient de faire la part de ce qui relève de l'histoire et des mythes qui s'y rapportent.

# Information et communication

---

**Nom de l'enseignant : Christophe GIMBERT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours a pour but de sensibiliser les étudiants aux grands courants de pensée qui ont émergé autour des enjeux de société posés par l'irruption de la communication de masse. Depuis le point de vue des Sic, et manière assez schématique, cette communication de masse peut se lire comme une prise en compte progressive par les chercheurs de la notion d'audience/public. L'audience sera d'abord envisagée comme une masse manipulable. Le regard des chercheurs est centré sur l'émetteur. Progressivement cependant, le courant des Sic va affiner/préciser son regard, en considérant qu'il y a d'autres intermédiaires dans le processus de communication, depuis les leaders d'opinion jusqu'à un public doté de capacités. A travers l'étude de ce public éduqué et réflexif, les travaux des Sic modernes ne cessent de montrer que

le moment de la réception des messages est un moment très complexe.  
Nous tentons d'observer, durant ce cours, le processus qui a mené les Sic à affiner peu à peu le regard porté sur le(s) public(s) des médias.

1. Cours introductif :
2. Des effets des médias à leurs effets limités (Laswell, Lazarsfeld, Katz)
3. Les industries culturelles et l'approche critique de la culture de masse (Adorno / Habermas)
4. Les cultures populaires, sous-cultures et la réception : les Cultural Studies
5. La sociologie des publics : Public, fans, amateurs
6. La télévision, ses publics et ses transformations

# Institutions de l'Union Européenne

---

**Nom de l'enseignant : Alan HERVÉ**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Objet juridique non identifié, l'Union européenne n'est ni un État, ni une organisation internationale classique. Qu'on le déplore ou que l'on s'en félicite, son activité et son droit jouent pourtant un rôle déterminant sur les politiques publiques, rendant la compréhension de son système institutionnel impérative à toute personne curieuse et intéressée par la chose publique.

Projet politique construit initialement sur une logique marchande, l'Union européenne repose sur une structure institutionnelle originale, produit de sa nature singulière. La complexité apparente de ce système, produit de subtils compromis, doit être mise en perspective au regard de sa finalité : bâtir par touches successives une union politique au sein du continent européen. L'Union européenne est aussi le produit de crises successives qui vont s'accroissant - crise financière, crise des dettes souveraines, crise migratoire, Brexit, pandémie de Covid-19, guerre d'Ukraine et, dès à présent bouleversement climatique - et qui ont eu pour effet, en particulier dans la période récente, de façonner et remodeler le processus d'intégration européenne. Les États membres, collectivement maître des traités, demeurent quant à eux au centre de cette construction d'ensemble, le traité de Lisbonne et sa mise en application n'ayant fait que confirmer leur poids incontournable dans la machinerie institutionnelle européenne.

Le cours se propose dans une première partie de revenir sur les origines de la construction institutionnelle de l'Union européenne, depuis le plan Schuman jusqu'aux dernières crises traversées par l'Union, et de revenir sur les réformes successives des traités qui fondent son système institutionnel.

Dans une seconde partie, le cours présentera les principales caractéristiques du système institutionnel européen sous sa forme actuelle. Seront ainsi décrits les objectifs, finalités et valeurs qui le sous-tendent ainsi que la raison d'être de la logique d'attribution des compétences qui caractérise le fonctionnement de ces institutions.

Une troisième partie décrira le fonctionnement institutionnel de l'Union, en commençant par ses institutions politiques (Parlement européen, Conseil et Commission) et en décrivant à grand trait son système décisionnel.

Plan de cours :

## PREMIERE PARTIE : ORIGINES DE LA CONSTRUCTION INSTITUTIONNELLE DE L'UNION EUROPEENNE

CHAPITRE 1 : La naissance des Communautés européennes

CHAPITRE 2. La mutation du système vers l'Union européenne

CHAPITRE 3 : la dynamique d'intégration européenne

## SECONDE PARTIE : LES CARACTERISTIQUES FONDAMENTALES DE L'UNION EUROPEENNE

Chapitre 1 : Traits généraux du projet institutionnel européen

CHAPITRE 2 : UNE UNION FONDEE SUR UN ENSEMBLE HETEROGENE

CHAPITRE 3 : LE SYSTEME DES COMPETENCES

## TROISIEME PARTIE : LE FONCTIONNEMENT INSTITUTIONNEL DE L'UNION EUROPEENNE

CHAPITRE 1 : UNE NEBULEUSE INSTITUTIONNELLE

CHAPITRE 2 : LE PROCESSUS DECISIONNEL

# Introduction aux gender studies

---

**Nom de l'enseignant : Béatrice Damian-Gaillard & Eugénie Saitta**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours prend la forme d'une série d'interventions de deux heures, chacune autonome, à l'exception de la thématique sur genre et sexualité (2 conférences). L'enjeu est d'introduire non à une imaginaire et fantasmée « théorie du genre » mais aux études de genre. Comment des époques, des sociétés, des groupes sociaux définissent-ils, à partir de différences anatomiques et physiques, des masculinités et des féminités ? Comment se définit socialement ce qui est acceptable ou inconvenant pour un homme ou une femme en matière de séduction, d'ambitions professionnelles, de prise en charge de tâches ménagères ?

La structuration des interventions peut varier d'une année sur l'autre, mais l'on peut suggérer quelques thématiques qui structurent souvent ce cours : comment définir la catégorie du genre (comme production d'un « sexe social ») ? D'où vient-elle et pourquoi suscite-t-elle parfois des réactions passionnelles ? Quelle est sa dette / son autonomie face aux féminismes ? En quoi métiers et carrières sont-ils « genrés » ? Que couvre le thème médiatiquement ressassé d'une crise de la masculinité (et pas des féminités) ? En quoi des politiques publiques (congés parentaux, petite enfance) peuvent-elles ou non affecter les rapports de genre ? Quelles sont les changements des comportements sexuels masculins comme féminins ? Le binôme contrainte/choix peut-il rendre compte de stratégies développées par les femmes tantôt pour prendre en charge plus de charges familiales ou domestiques que leur conjoint, tantôt pour valoriser une carrière professionnelle autonome ? Peut-on comprendre l'infinie variété des sexualités par des catégories binaires (masculin/féminin, hétérosexualité/homosexualité, relation amoureuse/sexe tarifé) ? Hommes et femmes s'engagent-ils de façon interchangeable dans la vie politique et associative, y font-elles/ils les mêmes carrières ? Comment les différences de cultures et les traditions nationales peuvent-elles produire des visions différentes (ou convergentes) du masculin et du féminin ? Peut-on théoriser une capacité féminine spécifique (même en la « sociologisant ») pour le maternage ou le care et l'attention à autrui, sans cotiser à une vision essentialiste des rapports de genre ? Que veut dire la notion d'intersectionnalité comme visée d'une articulation entre des caractéristiques de genre, de trajectoire, d'éducation, de classe, de religion, etc. ?

Par-delà la diversité des thèmes, le fil conducteur est de montrer en quoi les manières d'être, de penser et d'agir labélisées comme masculines et féminines ne sont pas réductibles aux effets d'une fatalité anatomique, de câblages neuronaux différents ou d'une économie affective innée, mais combien ils procèdent de rapports sociaux et de processus de socialisation et, en cela, ne relèvent pas d'un destin incontournable.



# Mondialisation et droits de l'Homme

**Cancelled in 2024/25**

**Nom de l'enseignant : Emilie GAILLARD**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

### Sens et non sens des droits de l'Homme à l'ère de la Mondialisation

En hommage à la pensée du professeur Mireille Delmas-Marty, ce cours invite à questionner le concept de droits humains à l'ère de la mondialisation, des enjeux environnementaux globaux et du transhumanisme.

La problématique principale est la suivante :

Quels sont les multiples défis lancés à la théorie générale des droits de l'homme par la mondialisation?

Quelles sont les lectures traditionnelles et les processus d'internationalisation des droits de l'Homme ?

Est-il possible de proposer une lecture transgénérationnelle des droits de l'Homme, voire de formuler des droits et devoirs de l'Humanité à l'égard des générations futures et de l'environnement ?

Humaniser la mondialisation ou laisser la mondialisation déshumaniser l'Humanité, les multiples enjeux auxquels notre civilisation est confrontée invitent à questionner la manière d'imaginer, de penser les droits de l'Homme. De nouvelles forces imaginantes sont actuellement à l'oeuvre, animée par un paradigme de l'interdépendance entre Humanité et Nature, à travers les espaces et le temps.

Chaque session de cours étudie une thématique particulière telle que:

- le processus d'internationalisation des droits de l'Homme
- étude des différents systèmes régionaux de protection des droits humains.
- le sens et le non sens du droit à la vie à l'ère de la mondialisation
- l'oeuvre créatrice des droits humains et les tribunaux citoyens

Les supports vidéos, radio et textes sont régulièrement utilisés durant ce cours.

# Ordre juridique de l'Union Européenne

---

**Nom de l'enseignant : Alan HERVÉ**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours complète un le cours d'institution européenne offert à l'ensemble de la promotion au premier semestre de la deuxième année. Son contenu est toutefois indissociable du premier. Il s'adresse particulièrement aux étudiants et étudiantes qui souhaitent se spécialiser dans les questions européennes et aussi à celles et ceux qui sont attirés par les métiers du droit et plus largement de la fonction publique.

L'ordre juridique de l'Union, notion développée par la Cour de justice s'inscrit dans une entreprise de construction politique, un récit savamment créée et disséminée, afin de promouvoir la spécificité du droit européen et son originalité tant à l'égard du droit international que des droits nationaux. En particulier, la Cour de justice a constamment insisté sur le fait que l'ordre juridique découlant des traités communautaires constituait un ordre juridique spécifique et distinct de l'ordre juridique international (sous-entendu du droit international classique, essentiellement interétatique). Elle a ainsi affirmé que cette ordre juridique communautaire avait pour destinataire non seulement les États partie aux traités (logique du droit international) mais aussi les personnes privées sur lesquelles elle s'est très largement appuyé pour affirmer ce nouveau droit, en particulier face aux droits nationaux. Elle a aussi cherché à s'appuyer sur le juge national, mettant en évidence son rôle et flattant son importance en le qualifiant de « juge de droit commun du droit communautaire ». Elle a encore dégagé des principes tels que la primauté ou l'effet direct, qui ne figuraient pas initialement dans les traités et qui ont permis la diffusion et l'affirmation de ce droit au plan national.

Le cours, après avoir présenté le concept d'ordre juridique de l'Union, décrit les sources qui composent cet ordre juridique (droit primaire de l'Union, Charte des droits fondamentaux, Principes généraux du droit, acte de droit dérivé et accords externes de l'UE). Il revient ensuite de façon précise sur les principes de primauté et d'effet direct qui structurent et caractérisent le fonctionnement de ce système juridique et sont au cœur des rapports entre l'ordre juridique de l'Union et les systèmes juridiques nationaux. Il examine ensuite l'ensemble des procédures et mécanismes qui permettent d'assurer le respect des règles de droit au sein de ce système, tant devant le juge européen que devant le juge national, juge de droit commun du droit de l'Union.

A travers de nombreuses illustrations pratiques et jurisprudentielles récentes, le cours vient mettre en évidence les spécificités de l'ordre juridique de l'Union européenne, ses forces et fragilités, l'influence de ses normes, et les tensions et difficultés qui découlent de la présence grandissante du droit de l'Union au sein des États membres.

## Plan de cours :

Introduction : les fondements de l'ordre juridique de l'Union européenne

Première partie : Les sources de l'ordre juridique de l'Union européenne

Chapitre 1. Le droit primaire

Chapitre 2. Les principes généraux du droit de l'Union

Chapitre 3. Les actes unilatéraux de l'Union

Chapitre 4. Les accords externes de l'Union européenne

Seconde partie : LA PLACE SINGULIÈRE DES DROITS FONDAMENTAUX DANS L'ORDRE JURIDIQUE DE L'UNION EUROPEENNE

Troisième partie : Les rapports entre l'ordre juridique de l'Union et les ordres juridiques nationaux

Chapitre 1. La primauté du droit de l'Union européenne

Chapitre 2. L'effet direct du droit de l'Union européenne

Quatrième partie : Les mécanismes garantissant l'effectivité du droit de l'Union

Chapitre 1. La mise en œuvre du droit de l'Union européenne devant le juge de l'Union

Chapitre 2. La mise en œuvre du droit de l'Union européenne par le juge national

# Philosophie politique

---

**Nom de l'enseignant : Didier MINEUR**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ce cours vise à resituer les débats contemporains en philosophie politique dans l'histoire de la philosophie. Il est centré sur les remises en cause de la rationalité et du sujet modernes ainsi que sur les tentatives de les rétablir. Il commence par rappeler les principaux aspects du rationalisme moderne, puis évoque les procès de la rationalité moderne (Ecole de Francfort, pensées de Heidegger, de Foucault). Après des séances consacrées à la postmodernité (Lyotard) et à la déconstruction (Derrida), il expose les tentatives de rétablissement de la raison moderne et du sujet pratique, dans l'éthique de la discussion de Apel et Habermas et dans la théorie de la justice de Rawls. Il s'achève enfin sur quelques théories contemporaines de la démocratie qui pour leur part tentent de défendre la démocratie tout en assumant la récusation de la rationalité universelle (Richard Rorty, Chantal Mouffe notamment).

# Économie : analyse et politiques monétaires

---

**Nom de l'enseignant : Florence DUFROS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Religion, politique et droit

---

**Nom de l'enseignant : Vincent VALENTIN**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Le cours propose un parcours des rapports entre les religions et le pouvoir politique depuis l'avènement de la modernité, fondée sur leur séparation progressive, jusqu'aux dernières évolutions de la laïcité, en France et dans les démocraties libérales. On étudiera les aspects philosophiques, politiques et juridiques de la question, en insistant sur la manière dont le cadre classique de séparation des églises et de l'Etat est progressivement déstabilisé non seulement par le développement de nouvelles pratiques religieuses mais aussi par une reconfiguration des fondements de l'Etat de droit et de la garantie des droits fondamentaux. L'étude du droit des religions permet l'étude des questions aujourd'hui centrale en philosophie politique et juridique (libéralisme / communautarisme, multiculturalisme, politique de la reconnaissance, etc.).

# Sociologie de l'action publique

---

**Nom de l'enseignant : Thomas AGUILERA**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Les politiques publiques constituent un élément central de nos sociétés contemporaines. Elles orientent nos comportements quotidiens ; elles régissent les relations entre les citoyens, entre citoyens, élus et administrations, entre des organisations politiques ; elles constituent et régulent les marchés ; elles façonnent les mouvements sociaux.

Longtemps considérées comme des programmes d'action gouvernementaux décidés et mis en œuvre par les Etats, les politiques publiques ont été déconstruites dans le dernier tiers du XXème par les sociologues qui observent trois types de ruptures dans un contexte de crise économique qui a fortement réduit les capacités politiques et financières des Etats dans les années 1970. (1) Les échelles de pouvoir se multiplient : avec les processus de décentralisation, d'européanisation et d'internationalisation, l'Etat n'est plus le seul maître des politiques publiques. (2) Ensuite, des acteurs plus divers et plus nombreux interviennent dans la constitution de problèmes publics et dans la conception des politiques publiques : des acteurs privés, associatifs, semi-publics, les citoyens... Les cibles des politiques publiques ne sont pas passives : des groupes se mobilisent et, par l'action collective ou via des dispositifs de participation plus ou moins formalisés, peuvent influencer les politiques publiques. (3) Enfin, l'idée même de *décision* publique est remise en cause : les politiques publiques sont plus issues de processus chaotiques conflictuels que de grandes décisions présentées comme rationnelles.

Tous ces changements ont poussé les sociologues à ne plus parler simplement des activités de *gouvernement* (faisant référence à l'ensemble des activités de prise et d'imposition de décision, d'arbitrage, d'agrégation d'intérêts et de régulation de conflits de façon verticale) mais aussi de *gouvernance* (processus de coordination d'acteurs divers dans une dimension plus horizontale). Les spécialistes des *politiques publiques* préfèrent dorénavant parler d'*action publique* et adoptent une posture sociologique distincte des approches des juristes et des praticiens. Le cours rend compte de ces changements dans la façon dont les sociétés sont gouvernées et régulées, en concevant l'action publique comme une action collective, multiniveaux et conflictuelle. Le cours présente les auteurs fondamentaux en science politique et en sociologie, mobilise des exemples français, européens et internationaux, sur des secteurs variés de politiques publiques.

# Sociologie des territoires dans la globalisation

---

**Nom de l'enseignant : Thomas AGUILERA**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

**Dominantes disciplinaires :** sociologie, science politique, économie, géographie, anthropologie

**Mots-clés :** territoires, globalisation, capitalismes, européanisation, gouvernement, frontières, villes, conflits, gangs, tourisme, extractivisme, pandémie

**Présentation générale du cours :** Ce cours prend un double parti. Tout d'abord, il s'agit d'aborder la question des territoires sous l'angle des sciences sociales. S'il s'agit bien d'un cours de sociologie (politique), il adopte volontiers une approche interdisciplinaire en ouvrant des perspectives avec la géographie, l'anthropologie, l'économie ou les relations internationales. Ensuite, il situe cette sociologie des territoires au cœur des dynamiques de globalisation : les processus de territorialisation, globalisation, européanisation, reterritorialisation sont inextricablement liés et doivent être étudiés conjointement, à différentes échelles et sur diverses temporalités. Loin d'avoir produit des sociétés déterritorialisées, fluides ou encore « digitales », les processus de globalisation ont même renforcé les logiques territoriales : les échelles nationales se recomposent, les mobilités et les dynamiques du capitalisme restent territorialement ancrées, l'extension de la société du numérique est corrélée avec la multiplication des mobilités des biens et des hommes. Enfin, si les Etats-nations restent des centres politiques de premier ordre et continuent d'assurer les processus d'intégration et la mise en œuvre de politiques publiques, certains territoires semblent pourtant échapper, parfois, au moins temporairement, à leur emprise, avec certains groupes sociaux et économiques qui développent des espaces plus ou moins autonomes en marge des dispositifs de mise en connaissance et de contrôle. Ce cours présentera les travaux de sciences sociales en France et à l'international abordant ces enjeux, en mobilisant des exemples dans le monde entier, tout en prenant en compte la « crise » sanitaire récente sous l'angle de ses dimensions territoriales et politiques.

# Sociopolitique des mondes chinois contemporains

---

**Nom de l'enseignant : Florent VILLARD 费南**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Ouvert à tous les étudiants de 2A, ce cours s'inscrit dans le cadre du « parcours mondes chinois » de l'IEP. Il est fortement recommandé pour ceux qui souhaiteraient partir en Chine en 3ème année. Adapté à un public LV2 ou LV3 chinois (de nombreux termes en chinois seront introduits pendant le cours), il est aussi accessible aux étudiants non sinisants. Au cours des 11 séances, nous proposerons une introduction thématique et critique des sociétés contemporaines du monde chinois dans leurs diversités (RPC, Hong Kong, Taiwan, diaspora). A la suite d'une introduction épistémologique sur notre rapport historique à la Chine et les conditions de production d'un savoir (et d'un discours) sur la Chine dans les sociétés euro-américaines, nous consacrerons la première partie à une histoire politico-culturelle de la République Populaire de Chine (1949-2018). La seconde partie sera composée de séances centrées sur les institutions, les idéologies et la gouvernance de la Chine sous le mandat de Xi Jinping. Nous réserverons ensuite notre troisième grande partie à des espaces sociaux, culturels, géographiques et politiques qui nous donneront à voir la très grande hétérogénéité des mondes chinois ainsi que les enjeux géopolitiques et idéologiques associés à cette diversité. Nous traiterons et discuterons chaque semaine d'un thème en lien avec une actualité culturelle, sociale ou politique relativement récente, en ayant le souci de dévoiler les éléments de contexte indispensables à sa compréhension. Les thèmes traités seront choisis non seulement en fonction de critères pédagogiques (ils serviront de prétextes pour présenter des éléments de la culture et de l'histoire des mondes chinois) mais aussi au regard de leur importance pour la Chine et le reste du monde. Nous serons attentifs à inscrire les problématiques chinoises dans un cadre global et transnational.

# Cours de quatrième année



**Nom de l'enseignant : Emmanuel COUËT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## OBJECTIF :

Le cours s'attachera à mener une analyse comparée de trois opérations d'aménagement majeures du grand Ouest : les Capucins à Brest, la Courrouze à Rennes et l'Île de Nantes, afin d'en tirer des leçons en termes de choix politiques et techniques des collectivités et de construction du récit urbain des métropoles.

## DESCRIPTIF :

Les grandes opérations publiques d'aménagement ont constitué pour les métropoles, ces dernières années, un puissant vecteur de développement et d'image. Sur la base des cas des Capucins à Brest, de la Courrouze à Rennes et de l'Île de Nantes, il s'agira par exemple de traiter les angles juridiques (procédures d'aménagement, outils publics, relations contractuelles), économiques (bilan des opérations, construction budgétaire) ou de regarder comment les politiques publiques du logement (PLH, production, diversité sociale), du développement durable (énergie, mobilité, foncier) et de la concertation se mettent en œuvre concrètement dans l'acte d'aménager.

Enfin, on analysera la manière dont ces grandes opérations sont devenues centrales dans le récit urbain des métropoles.

## FONCTIONNEMENT ET MODALITES D'EVALUATION :

Des professionnels intervenant sur ces opérations sont susceptibles de participer, ponctuellement, aux échanges.

Les étudiants seront invités à présenter régulièrement, par petits groupes, un court exposé permettant l'approfondissement de thèmes ou cas concrets.

# Design des politiques publiques

---

**Nom de l'enseignant :**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Design de territoire et intelligence collective

---

**Nom de l'enseignant : Virginie BREGEON**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Présentation générale du cours

Le XXème siècle a connu des phases successives de normalisation et de globalisation menant à une industrie et une économie industrialisées dont les externalités négatives ne sont pas maîtrisées. Les limites planétaires continuent d'être dépassées à mesure que l'activité humaine se développe. Il est urgent de trouver des solutions alternatives territorialisées au modèle dominant globalisé (Deverre et Lamine, 2010). Le territoire, c'est la « portion de la surface terrestre, appropriée par un groupe social pour assurer sa reproduction et la satisfaction de ses besoins vitaux. C'est une entité spatiale, le lieu de vie du groupe, indissociable de ce dernier (Maryvonne le Berre, 1995). Ainsi, étudier un territoire c'est étudier ses habitants, de l'échelle de l'individu à l'échelle systémique.

Le design, reconnu comme outil d'innovation publique (Weller et Pallez, 2017), est au coeur de la co-construction d'un service citoyen (Liénard, 2016) pluri-partite. « [C'est] est un processus intellectuel créatif, pluridisciplinaire et humaniste, dont le but est de traiter et d'apporter des solutions aux problématiques de tous les jours, petites et grandes, liées aux enjeux économiques, sociaux et environnementaux. » (Alliance française des designers). À l'échelle du territoire (qu'il conviendra de délimiter), les méthodes du design permettent le croisement de regards pluridisciplinaire et le développement d'une intelligence collective ainsi que la conceptualisation et l'expérimentation de solutions pour répondre aux transitions sociétales et environnementales en cours.

Dans ce cours, nous proposons une introduction à l'histoire du design ; aux fondamentaux de la pensée design (design thinking) ; aux méthodologies du design appliqué au territoire, d'intelligence collective et de co-création ; aux méthodologies de design appliqués aux enjeux de transition écologique ; et aux principes de design graphique permettant de transcrire une idée complexe. Une illustration de ces méthodologies sera faite par les plans alimentaires territoriaux et de la transition alimentaire des territoires.

## Thèmes traités

- Histoire du design, de l'humanisme des lumières à l'UX design d'aujourd'hui
- Fondamentaux de la pensée design (design thinking)
- Méthodologies du design appliqué au territoire (usages en urbanisme, innovation sociale, politiques publiques)
- Méthodologies d'intelligence collective et de co-création (concertations, workshops, focus group)
- Méthodologies de design appliqués aux enjeux de transition écologique (design permacole, design biomimétique, design low tech)
- Principes de design graphique permettant de transcrire une idée complexe par les images et les mots (cartographie, visualisation de données, mind mapping, facilitation graphique)

Une illustration de ces méthodologies sera faite par les plans alimentaires territoriaux et de la transition alimentaire des territoires

## Objectifs

Au terme de ce cours de design de territoire et intelligence collective, l'étudiant devrait être en mesure de :

- Citer les designers et théories en design qui ont inspiré l'histoire et inspirent notre époque
- Connaître les principes fondateurs de la pensée design
- Identifier les enjeux du design des transitions et les appliquer à une problématique
- Appliquer le processus design thinking à un projet
- Organiser un atelier de co-création / intelligence collective sur la base des outils du Ti-Lab
- Transcrire une idée complexe par un mix image - mots L'approche design de ce cours permet de déchiffrer une discipline en plein bouleversement, qui, par son approche naturellement pluridisciplinaire, permet de mobiliser les acteurs des filières et territoires. Ainsi, elle est aujourd'hui intégrée aux collectivités locales afin d'accompagner des politiques publiques plus soutenables et inclusives.

## Contenu du cours

11 séances de 2 heures :

1. L'histoire du design, de l'humanisme des lumières à l'UX design d'aujourd'hui
2. Ethique et esthétique
3. Les fondamentaux de la pensée design (design thinking)
4. Les méthodologies d'intelligence collective et de co-création (concertations, living labs) - partie 1
5. Les méthodologies d'intelligence collective et de co-création (workshops, focus group) - partie 2
6. Les méthodologies du design appliqué au territoire (usages en urbanisme, innovation sociale, politiques publiques) / les humains - part 1
7. Les méthodologies du design appliqué au territoire (usages en urbanisme, innovation sociale, politiques publiques) / l'environnement - part 2
8. Les méthodologies de design appliqués aux enjeux de transition écologique (design permacole, design biomimétique, design low tech)
9. Zoom : les plans alimentaires territoriaux et de la transition alimentaire des territoires
10. Les principes de design graphique permettant de transcrire une idée complexe par les images et les mots (mind mapping, facilitation graphique, visualisation de données, cartographie) > préparation de l'examen - part 1
11. Les principes de design graphique permettant de transcrire une idée complexe par les images et les mots (mind mapping, facilitation graphique, visualisation de données, cartographie) > préparation de l'examen - part 2

**Nom de l'enseignant : Adeline THOBIE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

L'objectif du cours est d'étudier comment le droit préserve et encadre le jeu concurrentiel afin d'assurer une compétition économique loyale entre l'ensemble des acteurs et de protéger, plus globalement, les consommateurs et l'intérêt général.

C'est tout l'objet du droit de la concurrence, matière hybride, au carrefour du droit privé et public, ainsi que du droit interne, européen et international (liberté de concurrence ; liberté d'entreprendre ; liberté de circulation des personnes, capitaux et marchandises). Le droit de la concurrence vise à protéger tant les intérêts privés des entreprises que l'intérêt général du marché.

La protection de l'entreprise relève essentiellement du droit interne. Le droit de la concurrence se décline ici en un « droit des concurrents » (aspect micro-économique). Ce droit s'intéresse ici aux relations entre les acteurs économiques et vise à imposer des comportements respectueux de la libre concurrence. Moraliser, réguler, encadrer : voici les objectifs du droit des concurrents. Pour ce faire, des actions spécifiques (concurrence déloyale – pratiques restrictives – transparence) ont été spécialement créées afin de sanctionner les dérives. Ces actions viennent ainsi utilement compléter les dispositifs existants en droit des contrats ou en droit de la responsabilité.

La protection du marché, quant à elle, est organisée par le droit européen et français. Le droit de la concurrence se mue ici en un « droit des marchés concurrentiels » (aspect macro-économique). L'objectif est ici de veiller au maintien d'une concurrence libre afin d'assurer plus largement l'intérêt général (pratiques anticoncurrentielles – concentrations économiques – interventions publiques)

**10 thèmes fondamentaux sont abordés en cours et au travers de cas pratiques :**

L'action en concurrence déloyale

La concurrence légalement ou contractuellement encadrée

La transparence des pratiques : conditions générales de vente, facturation et délais de paiement

Les pratiques tarifaires déloyales entre entreprise : contrôle des prix

Les pratiques restrictives de concurrence

Les concentrations et le contrôle de la puissance d'achat

Les ententes entre entreprises

Les abus de position dominante

Les abus de dépendance économique

Les aides d'état

**Objectifs d'apprentissage :**

Le cours dispensé permettra aux étudiants d'atteindre les objectifs suivants :

1°/ Objectifs de fond :

Définir et maîtriser les notions clefs ;

Distinguer ce qui relève de la protection de l'entreprise et ce qui relève de la protection du marché ;

Connaître les différentes autorités de contrôle et de régulation et s'initier aux pouvoirs d'enquêtes, de contrôle et de sanction de l'Autorité de la concurrence et de la commission européenne.

2°/ Objectifs de méthode :

Résoudre un cas pratique en appliquant le syllogisme juridique, c'est-à-dire en mobilisant des règles juridiques précises pour répondre à une problématique donnée ;

Construire une argumentation juridique en mobilisant des règles de droit ;

Décrypter un arrêt de la Cour de cassation, du Conseil d'État et de la Cour de Justice de l'Union Européenne ;

Décrypter une décision de l'Autorité de la concurrence.

3°/ Objectifs généraux :

Approfondir ses connaissances en droit des obligations (contrat et responsabilité) ;

Renforcer sa culture juridique en étudiant une matière située au cœur de la vie en société et de la vie économique ;

Renforcer sa culture économique.

### **Relation du cours avec le cursus Sciences Po :**

Le droit de la concurrence a toute sa place dans la formation pluridisciplinaire dispensée à Sciences Po. Ce cours vise à donner une culture juridique située par l'étude d'une discipline au cœur de la vie en société et de la vie économique. Ce cours invite plus largement à tisser des liens avec d'autres matières juridiques (comme le droit public et le droit européen) ou extra-juridiques (notamment l'économie et la politique), tout en apportant un éclairage nouveau sur des notions abordées par d'autres cours, telles que le libéralisme, les prérogatives régaliennes et européennes (interventionnisme ; contrôle du marché), le contrat, la responsabilité civile, etc. L'étude du droit de la concurrence illustre ainsi l'absence de frontière étanche entre les disciplines et contribue à la compréhension de l'organisation du monde qui nous entoure.

### **Prérequis**

Il convient d'avoir un minimum de culture juridique pour aborder ce cours (hiérarchie des sources, organisation judiciaire). Il serait bienvenu d'avoir suivi le cours de droit des contrats et éventuellement celui de droit des affaires.

## **BIBLIOGRAPHIE NON EXHAUSTIVE :**

M. CAILLOT, M. DEPINCE, D. MAINGUY, Droit de la concurrence, Litec, 3e éd., 2019.

E. COMBE, La concurrence, préf. L. Boone, PUF, 2021.

A. et G. DECOQ, Droit de la concurrence, Droit interne et droit de l'Union européenne, LGDJ, 8e éd., 2019.

M.-A. FRISON-ROCHE et J.-Chr. RODA, Droit de la concurrence, 2e éd., Dalloz, coll. Précis, 2022.

C. NOURISSAT et B. De CLAVIERE-BONNAMOUR, Droit de la concurrence - Libertés de circulation, DALLOZ, coll. Hypercours, 6e éd., 2020.

J.- Chr. RODA, Droit de la concurrence, Dalloz, coll. Mémento, 2019.

L. VOGEL, Droit européen des affaires, 2e éd., Dalloz, coll. Précis, 2019.

# Droit des contentieux publics

---

**Nom de l'enseignant : Bruno TILLY**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Cet enseignement consacré aux contentieux publics a pour vocation de consolider les connaissances des étudiants qui envisagent, à terme, une carrière dans le secteur public ou judiciaire. Dans le cadre de cet enseignement, il s'agira d'approfondir le contentieux administratif et d'aborder également le contentieux constitutionnel, la procédure contentieuse devant la Cour européenne des droits de l'homme et devant la Cour de justice de l'Union européenne.

# Droit et finances des collectivités territoriales

---

**Nom de l'enseignant : Gil DESMOULIN**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Le cours de droit et finances des collectivités territoriales remplace le cours de contentieux administratif.

Cet enseignement permet de présenter les problématiques juridiques fondamentales du droit des collectivités territoriales françaises en mettant l'accent sur le droit de la décentralisation tel qu'il s'est construit depuis 1982. Il s'agit par ailleurs d'aborder les grands enjeux des finances publiques territoriales, ces dernières constituant le socle de l'action des pouvoirs locaux.

Contenu du cours :

Le début du cours permettra d'aborder l'évolution des pouvoirs locaux de l'Ancien régime jusqu'à la réforme territoriale actuelle en passant par la décentralisation de 1982 et l'acte II de la décentralisation initié en 2003. Les dernières évolutions législatives et réglementaires seront mises en perspective.

Par la suite, et dans un premier temps, l'enseignement portera sur le droit de la décentralisation qui implique l'étude des modalités de désignation des instances locales, du fonctionnement des conseils élus, du statut des élus locaux.

Une place particulière sera consacrée aux compétences des collectivités territoriales et aux conditions d'exercice de la démocratie locale. Dans un second temps, seront abordées les principales problématiques budgétaires et financières locales : contenu et préparation du budget, règles d'adoption et d'exécution, conditions et modalités du contrôle.

# Droit international du commerce

---

**Nom de l'enseignant : Alan HERVÉ**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

PREMIERE PARTIE : UN SYSTEME COMMERCIAL MULTILATERAL EN VOIE D'IMPLOSION ?

Chapitre 1 : L'Organisation mondiale du commerce (OMC)

Section 1 : La Charte constitutive de l'OMC

Section 2 : La structure institutionnelle et le fonctionnement de l'OMC

Section 3 : Une organisation quasi-universelle

Section 4 : Les principales fonctions de l'OMC : un forum permanent de négociation et de règlement des différends

Chapitre 2 : La gouvernance du commerce international par un corps de règles unifiées

Section 1 : La clause de la nation la plus favorisée (CNPF) et le traitement national (TN) : principes cardinaux du GATT/OMC

§1. Présentation des principes

§2. Les différentes exceptions et tempéraments

Section 2 : les accords de l'OMC

§ 1. Le GATT de 1994 et les principaux accords y annexés

§2. L'Accord général sur le commerce des services (AGCS)

§3. L'Accord sur les droits de propriété intellectuelle qui touchent au commerce (ADPIC)

§4. L'Accord sur les marchés publics (AMP) révisé

Section 3 : Le mécanisme de règlement des différends

§1. Une procédure interétatique

§2. Une procédure conjuguant le droit et la diplomatie

§2. Une procédure sophistiquée destinée à garantir la mise en conformité

Section 4 : Les effets internes limités du droit de l'OMC (exemple de l'Union européenne)

§1. L'absence d'effet direct des règles de l'OMC

§2. Les tempéraments à l'absence d'effet direct

## Chapitre 3 : La crise de l'OMC

Section 1 : Une diplomatie commerciale multilatérale en panne

Section 2 : L'affaiblissement du système de règlement des différends

Section 3 : Une organisation prisonnière des tensions sécuritaires et géopolitiques

Section 4 : Adapter l'OMC aux nouvelles réalités du commerce international ?

## DEUXIEME PARTIE : LA MULTIPLICATION DES ACCORDS COMMERCIAUX BILATERAUX

Chapitre 1 : La nouvelle vague des accords commerciaux bilatéraux

Chapitre 2 : La diversité des ACR

Section 1 : Un champ d'application à géométrie variable

Section 2 : Concurrence et rivalité entre les modèles conventionnels

Chapitre 3 : L'approche européenne du libre-échange

Section 1 : Une politique conventionnelle de l'UE ancienne et dynamique

Section 2 : Caractéristiques du modèle conventionnel libre-échangiste de l'UE

- Libéralisation du commerce des marchandises et des services

- Une approche particulière de certains sujets : le cas du commerce électronique

- La dimension extra-commerciale des ALE de l'Union : le cas des chapitres sur le développement durable

## TROISIEME PARTIE : GOUVERNER LE COMMERCE INTERNATIONAL PAR L'UNILATERALISME

Chapitre 1 : Le recours traditionnel aux mesures unilatérales pour réguler les échanges (exemple européen)

Section 1 : Les mesures de mise en conformité avec les engagements internationaux (législations et mesures douanières)

Section 2 : Les mesures autorisées au titre des engagements internationaux

§1. Les mesures de défense commerciale

§2. Les préférences tarifaires (l'exemple du système de préférence de l'UE)

§3. La mise en œuvre des sanctions autorisées par l'ORD

Chapitre 2 : L'émergence d'un néo-unilatéralisme dans le domaine du commerce international (exemple européen)

Section 1 : Définition du néo-unilatéralisme

Section 2 : Manifestation du néo-unilatéralisme

- La législation de filtrage des investissements étrangers

- La mise en place d'un mécanisme d'ajustement carbone aux frontières

- La régulation européenne des chaînes de valeur (lutte contre la déforestation, interdiction de commercer des produits issus du travail forcé, projet de directive sur le devoir de vigilance)



**Nom de l'enseignant : Alan HERVÉ**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

### Leçon 1 – Le droit international public, définition, origines et évolutions

- Qu'est-ce que le droit international public ?

- Quelles sont les origines du droit international public ?

- Existe-t-il réellement un droit international ?

Pour aller plus loin :

- Pacte de la Société des Nations : <http://mjp.univ-perp.fr/traites/sdn1919.htm>

- Charte des Nations Unies : <http://www.un.org/fr/charter-united-nations/>

- R. Aron, Paix et guerre entre les nations, 1962, Calman-Levy

- N. Bermann, Passions et ambivalences. Le colonialisme, le nationalisme et le droit international, Pedone, 2008.

- O. Corten, Le discours du droit international, pour un positivisme critique, Pedone, 2009

- M. Delmas-Marty, Le Relatif et l'Universel. Les Forces imaginantes du droit, Seuil, 2004

- D. Kennedy, Nouvelles approches du droit international, Pedone, 2009

- E. Jouannet, Le droit international libéral-providence : Une histoire du droit international, Bruylant, 2011

- Voir : M. Chemillier-Gendreau : quel droit international dans un monde globalisé ?, conférence de l'ADIF, 2015, disponible sur You Tube :

<https://youtu.be/y18AwoqyOKM>

- Voir : M. Delmas-Marty, La mondialisation du droit : vers une communauté de valeur,

video disponible sur le site de l'ENS de Lyon : [https://www.canalu.](https://www.canalu.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/la_mondialisation_du_droit_vers_une)

[tv/video/ecole\\_normale\\_superieure\\_de\\_lyon/la\\_mondialisation\\_du\\_droit\\_vers\\_une](https://www.canalu.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/la_mondialisation_du_droit_vers_une)

[communaute\\_de\\_valeurs\\_mirelille\\_delmas\\_marty.6766](https://www.canalu.tv/video/ecole_normale_superieure_de_lyon/la_mondialisation_du_droit_vers_une_communaute_de_valeurs_mirelille_delmas_marty.6766)

- Voir aussi les cours en ligne des Nations Unies sur l'introduction au droit international : <http://legal.un.org/avl/ls/internationallaw.html#>

### PREMIERE PARTIE : LES ACTEURS DU DROIT INTERNATIONAL

#### Leçon 2 : L'Etat : sujet originaire du droit international

1. Les éléments à caractère objectif

1.1 Le territoire de l'Etat

1.2 Une population

1.3 Un Gouvernement

2. L'élément à caractère subjectif : La reconnaissance de l'Etat

3. La formation de l'Etat

3.1. L'indépendance par le biais d'une décolonisation : le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes

et le principe de l'uti posseditis

3.2. La création d'un Etat en dehors de la colonisation

### 3.2.1 La sécession

### 3.2.2 La dissolution de l'Etat

Pour aller plus loin :

- Résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies du 14 décembre 1960, Déclaration sur l'octroi de l'indépendance aux pays et aux peuples coloniaux (résolution 1514 XV)

- Mémoire de Budapest de 1994 :

[https://en.wikisource.org/wiki/Ukraine.\\_Memorandum\\_on\\_Security\\_Assurances](https://en.wikisource.org/wiki/Ukraine._Memorandum_on_Security_Assurances)

- Avis consultatif de la Cour internationale de justice dans l'affaire sur le Sahara Occidental, 16 octobre 1975 (texte par lequel l'Ukraine renonce à l'arme nucléaire en échange du respect de sa souveraineté et de son intégrité territoriale), disponible à l'adresse :

[https://www.msz.gov.pl/en/p/wiedenobwe\\_at\\_s\\_en/news/memorandum\\_on\\_security\\_a](https://www.msz.gov.pl/en/p/wiedenobwe_at_s_en/news/memorandum_on_security_a)

[ssurances\\_in\\_connection\\_with\\_ukraine\\_s\\_accession\\_to\\_the\\_treaty\\_on\\_the\\_npt](#)

- Avis consultatif de la Cour internationale de justice dans l'affaire sur les conséquences

juridiques de l'édification d'un mur dans le territoire palestinien occupé (voir en particulier les § 88 et 156 de l'avis), <https://www.icj-cij.org/files/case-related/131/131-20040709-ADV-01-00-FR.pdf>

- Avis consultatif de la Cour internationale de justice sur la conformité au droit international de la déclaration d'indépendance du Kosovo : avis consultatif du 22 juillet 2010 disponible à l'adresse : <https://www.icj-cij.org/files/case-related/141/141-20100722-ADV-01-00-FR.pdf>

- « Le droit international n'autorise pas l'indépendance de la Catalogne », Jacobo Rios-

Rodriguez, Le Monde, 2 octobre 2017

## **Leçon 3 : La souveraineté de l'Etat**

### 1. L'étendue de la souveraineté

#### 1.2 L'expression interne : la compétence territoriale de l'Etat

##### 1.2.1 L'exclusivité de la compétence territoriale

##### 1.2.2 Les exceptions limitées à la compétence territoriale

##### 1.2.3 Le problème de l'extraterritorialité

#### 1.3 La compétence personnelle de l'Etat

##### 1.3.1 La compétence sur les personnes physiques

##### 1.3.2 La compétence sur les personnes morales

### 2. La protection de la souveraineté : le principe de non-intervention (voir aussi de noningérence)

Pour aller plus loin :

- L'histoire du droit international et du rôle de la souveraineté, Librairie audiovisuel des

Nations Unies, Alain Pellet : <http://legal.un.org/avl/lis/states.html#>

- Colloque de Rennes de la Société française de droit international (SFDI), Les compétences de l'Etat en droit international, Pédone, 2006

- P. Lellouche, C. Berger, rapport d'information de l'Assemblée nationale sur l'application

extraterritoriale du droit, 5 octobre 2016, disponible à l'adresse : <http://www.assembleenationale.fr/14/pdf/rap-info/i4082.pdf>

[fr/14/pdf/rap-info/i4082.pdf](#)

- Jean-Michel Quatrepoint, « Au nom de la loi », Le Monde Diplomatique, janvier 2017, p1,

22 et 23, disponible en accès libre à l'adresse : <https://www.mondediplomatique.fr/2017/01/QUATREPOINT/56965>

[fr/2017/01/QUATREPOINT/56965](#)

## Leçon 4 : L'organisation internationale : sujet à compétences spécialisées

Point introductif : Le phénomène des organisations internationales

- L'institutionnalisation contemporaine des relations internationales

- Typologie des organisations internationales

1. La formation et l'existence de l'organisation internationale

- 1.1 L'acte constitutif de l'organisation

- 1.2. La structure institutionnelle de l'organisation

- 1.2.1 Les membres de l'organisation

- Les Etats comme « seuls » véritables membres de l'organisation

- 1.2.3 Les procédures d'accession et de retrait de l'organisation

- 1.2.4 Les droits et les obligations des membres de l'organisation

- 1.3 Les organes de l'organisation

2. Les compétences de l'organisation

- 2.1 La personnalité juridique

- 2.1.1 La personnalité juridique interne

- 2.1.2. La personnalité juridique internationale

- 2.2 Le principe d'attribution des compétences

- 2.1.1 Les règles de spécialité et de délimitation

- 2.1.2 Les compétences implicites

- 2.3. Les différents types de compétence

- 2.3.1 Les compétences normatives

- 2.3.2 Les compétences opérationnelles

Pour aller plus loin :

- E. Lagrange, J.-M. Sorel, Traité des organisations internationales, LGDJ, 2013

- Charte des Nations Unies : <http://www.un.org/fr/charter-united-nations/>

- Cour internationale de justice, 11 mai 1949, avis consultatif Réparation des dommages subis au service des Nations Unies – Comte Bernadotte », spécialement les pages 178-185, disponible à l'adresse : <https://www.icj-cij.org/files/casereLATED/4/004-19490411-ADV-01-00-FR.pdf>

- Cour internationale de justice, 8 juillet 1996, Licéité de l'utilisation des armes nucléaires par un Etat dans un conflit armé (avis OMS), spéc. §25, disponible à l'adresse <https://www.icj-cij.org/files/case-related/93/093-19960708-ADV-01-00-FR.pdf>.

- Assemblée générale des Nations Unies, 16 septembre 2005, résolution n°60/1 document final du sommet mondial de 2005

## Leçon 5 : Les personnes privées, sujets à compétences réduites du droit international

1. Les droits protégés

- 1.1. Le droit international comme terre d'élection des droits de l'homme

- 1.2 Le droit international comme terrain d'affirmation de droits de nature économique

2. La diversité des mécanismes de protection

- §1. La protection diplomatique

- §2. Les mécanismes actionnés par les individus

Pour aller plus loin :

- Colloque de Rennes de la Société française de droit international (SFDI), Les compétences de l'Etat en droit international, Pédone, 2016

- Olivier de Frouville, Affaire Ahmadou Sadio Diallo (République de Guinée c. République démocratique du Congo). Exceptions préliminaires : le roman inachevé de

la protection diplomatique, Annuaire français de droit international (2005), 2007, pp. 291-327, disponible à l'adresse : [https://www.persee.fr/doc/afdi\\_0066-3085\\_2007\\_num\\_53\\_1\\_3980](https://www.persee.fr/doc/afdi_0066-3085_2007_num_53_1_3980)

- José Alvarez, An Introduction to the Evolving International Investment Regime, disponible à l'adresse: [http://legal.un.org/avl/ls/Alvarez\\_IEL\\_video\\_1.html](http://legal.un.org/avl/ls/Alvarez_IEL_video_1.html)

## SECONDE PARTIE : LA FORMATION DU DROIT INTERNATIONAL

### Leçon 6 : Les règles conventionnelles (1) : formation et terminaison des traités internationaux

#### 1. La formation du traité

##### 1.1 La négociation

###### 1.1.1 La négociation

###### 1.1.2 Authentification et Signature

##### 1.2 La conclusion des traités

##### 1.3 L'Entrée en vigueur

###### 1.3.1 Principes généraux

###### 1.3.2 Les réserves aux traités

###### 1.3.2.1 L'Admissibilité des réserves

###### 1.3.2.2 Effets des réserves

#### 2. La fin du traité

##### 2.1 La révision de la norme conventionnelle

###### 2.1.1 Procédures de révision

###### 2.1.2 Effets des révisions

##### 2.2 L'extinction de la norme conventionnelle

Pour aller plus loin :

- Convention de Vienne sur le droit des traités, 23 mai 1969, disponible à l'adresse : <https://treaties.un.org/doc/publication/unts/volume%201155/volume-1155-i-18232-french.pdf>

- Commission du droit international, Guide de la pratique sur les réserves aux traités, 63ème session (2011), disponible à l'adresse :

[http://legal.un.org/ilc/texts/instruments/french/draft\\_articles/1\\_8\\_2011.pdf](http://legal.un.org/ilc/texts/instruments/french/draft_articles/1_8_2011.pdf)

- Ressources de la librairie audiovisuelle des Nations Unies sur le thème des traités internationaux : <http://legal.un.org/avl/ls/lawoftreaties.html>.

Exemple des traités modernes :

- Convention de l'UNESCO de 2005 sur la protection de la diversité culturelle

(<http://www.unesco.org/new/fr/culture/themes/cultural-diversity/culturalexpressions/the-convention/convention-text/>)

- Traité sur le commerce des armes de 2013 (<https://unoda-web.s3-accelerate.amazonaws.com/wp-content/uploads/2013/06/Fran%C3%A7ais1.pdf>)

- Accord de Paris de 2015 sur le climat :

[https://unfccc.int/sites/default/files/french\\_paris\\_agreement.pdf](https://unfccc.int/sites/default/files/french_paris_agreement.pdf)

### Leçon 7 : Les règles conventionnelles (2) : effets des traités internationaux

#### 1. L'interprétation des traités

#### 2. Effets des traités à l'égard des parties contractantes : pacta sunt servanda

#### 3. Effets des traités à l'égard des tiers

##### 3.1. Principe général : inopposabilité des traités à l'égard des États tiers

##### 3.2 Exception à la relativité des traités (ou les traités objectifs)

###### 3.2.1 L'application des traités aux États tiers en raison de leur consentement

###### 3.2.2 L'application des traités aux États tiers en raison de la nature objective du texte conventionnel (erga omnes)

#### 4. Effets dans l'ordre juridique interne

### Leçon 8 : Les règles non conventionnelles du DIP

#### 1 La coutume

- La coutume comme facteur de stabilisation de la règle de droit

- La coutume comme facteur de modification de la règle de droit

- 1.1. Définition de la coutume
    - 1.1.1 Eléments d'ordre généraux
    - 1.1.2 Eléments constitutifs de la coutume
      - l'élément matériel : des précédents répétés
      - L'existence de l'opinio juris
    - 1.2 Régime juridique de la coutume
  2. Les principes généraux du droit
  3. Les actes unilatéraux
    - 3.1 Les actes unilatéraux des Etats
    - 3.2 Les actes unilatéraux des organisations internationales
      - 3.2.1 Actes ayant des effets internes à l'intérieur de l'organisation
      - 3.2.2 Actes ayant des effets à l'égard des Etats membres
      - 3.2.3 A l'égard des tiers
  4. Les actes concertés non conventionnels (soft law)
  5. Les règles subsidiaires de droit international
    - 5.1. La jurisprudence
    - 5.2. La doctrine
  6. Le jus cogens
- Pour aller plus loin :
- Cour permanente international de justice (CPIJ), 7 sept. 1927, disponible à l'adresse : [https://www.icj-cij.org/files/permanent-court-of-internationaljustice/serie\\_A/A\\_10/30\\_Lotus\\_Arret.pdf](https://www.icj-cij.org/files/permanent-court-of-internationaljustice/serie_A/A_10/30_Lotus_Arret.pdf).
  - Cour internationale de justice, République fédérale allemande c. Danemark, affaire du plateau continentale de la mer du nord, <https://www.icj-cij.org/fr/affaire/51>, spécialement §§ 76 et 77, p. 44
  - Cour internationale de justice, affaire Allemagne c. Italie, arrêt du 3 février 2012 : <https://www.icj-cij.org/fr/affaire/143> (sur les concepts de coutume et de jus cogens)
- TROISIEME PARTIE : LA MISE EN OEUVRE DU DROIT INTERNATIONAL

### **Leçon 9 : La responsabilité internationale**

1. Les éléments constitutifs de la responsabilité
    - 1.1 Le fait générateur : origine de la responsabilité internationale
      - 1.1.2 L'attribution du fait à un sujet de droit international (l'auteur de l'acte)
        - Les faits imputables à l'Etat
        - Les faits imputables à des personnes privées
      - 1.1.2 L'existence d'un fait internationalement illicite
        - L'obligation de l'illicéité
        - Les circonstances excluant l'illicéité
    - 1.2 Le préjudice (ou dommage)
    - 1.3 Le lien de causalité
  2. Les conséquences de la responsabilité
    - 2.1 Le déclenchement de l'action en responsabilité
    - 2.2 L'obligation de réparer le préjudice
  3. Les modalités (formes) de la réparation
    - 3.1 La restitution en nature
    - 3.2 La réparation par équivalence : l'indemnisation
    - 3.3 La satisfaction
- Pour aller plus loin :
- Projet d'articles sur la responsabilité de l'Etat pour fait illicite, Commission du droit international, 2001, <http://hrlibrary.umn.edu/instree/Fwrongfulacts.pdf>

## Leçon 10 : Les sanctions internationales

1. Les contre-mesures ou les sanctions étatiques du droit international

2. Sanctions et organisations internationales

## Leçon 11 : le règlement des différends internationaux

1. Le règlement non juridictionnel des différends

2. L'arbitrage

3. Le règlement juridictionnel des différends : la juridictionnalisation du droit international –

le cas de la Cour internationale de justice

Pour aller plus loin :

- Entretien avec R. Abraham, président de la Cour internationale de justice :

[http://legal.un.org/avl/ls/Abraham\\_CT\\_video\\_1.html](http://legal.un.org/avl/ls/Abraham_CT_video_1.html)

- Cour internationale de justice, sortir de l'impasse diplomatique, émission diffusée sur

France culture le 2 mai 2016, disponible à l'adresse :

<https://www.franceculture.fr/emissions/culturesmonde/and-justice-all-14-courinternationale-de-justice-sortir-de-l-impasse>.

# Droit matériel de l'Union Européenne

---

**Nom de l'enseignant : Alan HERVÉ**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

L'étude du droit européen ne saurait aujourd'hui se limiter à la présentation de l'histoire de la construction européenne et de ses institutions. Il importe également de s'intéresser au contenu du droit, ce que l'on appelle le droit matériel. Ce droit se définit en quelque sorte par opposition au droit institutionnel, qui décrit pour sa part les institutions et le fonctionnement de la prise de décision. L'analyse du droit matériel porte en effet sur le fond du droit, encore appelé les règles de droit substantiel. Les règles de droit matériel peuvent d'abord être identifiées dans les traités eux-mêmes mais également dans les règles de droit dérivé, produites par les institutions, et la jurisprudence de la Cour de justice de l'Union européenne.

Le champ d'intervention du droit de l'Union n'a eu de cesse de s'élargir et, alors qu'il se concentrait initialement sur le marché intérieur, il en est progressivement venu à s'intéresser à des matières qui ont longtemps été considérées comme étant purement nationales. Il en va ainsi par exemple de la matière pénale ou encore du droit d'asile. Ce faisant ce droit est aujourd'hui marqué par une grande hétérogénéité qui n'est que partiellement compensée par le fait que certains principes fondateurs tentent d'en assurer la relative cohérence tel que le principe de non-discrimination ou la logique de proportionnalité.

Compte tenu d'impossibilité de présenter les règles de droit matériel de façon exhaustive, le cours se propose de s'appuyer sur la dynamique du droit de l'Union. La démarche ici proposée a pour objet de revenir sur les bases initiales du droit de l'Union, qui au départ de la construction communautaire et européenne est un droit essentiellement économique. Le droit de l'Union a d'abord été un droit économique, centré sur la régulation de l'activité des entreprises de production et de distribution, destiné à abolir les barrières étatiques aux échanges intracommunautaires. Il ne s'est d'abord intéressé aux personnes qu'en tant que travailleurs, c'est-à-dire en tant qu'agent de production. Les libertés, y compris les libertés fondamentales, ont été appréhendées sous l'angle essentiellement économique. **En somme, qu'on le déplore ou qu'on s'en félicite, le droit matériel de l'Union a d'abord été un droit du marché.** Cela n'empêche pas cependant, la présence de considération fortement politiques. La mise en place du marché intérieur est en effet un projet politique, de même que celle de l'euro. L'une des problématiques au cœur de ce cours sera d'ailleurs de déterminer si le droit matériel de l'Union s'est aujourd'hui affranchi, au moins partiellement, de ce fondement économique et marchand. Il demeure en tout état de cause encore très imprégné de cette logique initiale à savoir un droit au service du décloisonnement des frontières étatiques et de la construction d'un espace économique (**Première partie**).

Toutefois, la réalisation de cette intégration économique a nécessité de mettre en place des règles extra-économiques dont l'objet initial était de garantir une harmonisation des règles de droit applicables au sein de cet espace économique. Des règles de protection se sont ainsi peu à peu affirmées dans des domaines tels que l'environnement, le social ou encore, dans la période plus récente, le numérique comme en témoigne l'émergence d'un droit européen de la protection des données personnelles. **C'est ce droit de protection au sein de cet espace économique intégré que nous présenterons en seconde partie.**

Enfin, des règles détachées de la seule logique marchande se sont développées au point d'être consacrées en tant que politique à part entière. Un espace de liberté, de sécurité et de justice se développe ainsi bon an mal an et a même progressé formidablement ces dernières années, les États et les institutions constatant que cet édifice de libre circulation nécessitait, pour être viable, de franchir un nouveau saut dans l'intégration pour l'étendre à des matières jusque-là considérées comme étant par nature aux États (politique de l'immigration et de l'asile, politiques pénales...). **Ce dernier titre nous permettra de constater les mutations actuelles du droit matériel de l'Union et de vérifier si celui-ci a vocation à s'affranchir réellement de ses fondements économiques (Titre 3).**



# Droits d'auteur et droits voisins

---

**Nom de l'enseignant : Audrey LEBOIS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Droits fondamentaux

---

**Nom de l'enseignant : Vincent VALENTIN**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Dans ce cours nous abordons de manière très classique les fondements théoriques, le système des garanties et le régime des droits fondamentaux. Une place importante est faite aux soubassements philosophiques des droits et aux débats contemporains, concernant notamment les contours de la notion d'ordre public.

## Economie de l'État Providence

---

**Nom de l'enseignant : Yann LE FLOC'H**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

Ce cours vise à dessiner les contours du rôle de l'Etat et de la sécurité sociale en France dans leur rôle d'organisation de la solidarité nationale, de garantie de la justice sociale et d'assurance contre les risques économiques (chômage, pauvreté, âge, maladie...). Alors qu'on le décrit régulièrement comme en crise, l'Etat-providence continue de susciter des attentes fortes qui nécessitent la redéfinition permanente du contrat social, au-delà du simple pilotage budgétaire. Après avoir dressé un historique et défini les principes qui fondent la protection sociale en France, ce cours permettra d'analyser le périmètre, la philosophie et les réformes successives de l'action de l'Etat-

providence, sous l'angle de la science économique. L'analyse approfondie des relations monétaires entre l'Etat et les ménages, et la comparaison avec les systèmes sociaux de pays voisins permettra de donner des clés de lecture pour aborder des questions sociétales actuelles : taxation de l'héritage, revenu universel, fiscalité environnementale, réforme des institutions etc ...

## Économie des médias

---

**Nom de l'enseignant : Patrick LE FLOCH**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Environmental politics

---

**Nom de l'enseignant : Pierre WOKURI**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

**CANCELLED IN 2024/25**

## Finances d'entreprises

---

**Nom de l'enseignant : Chantal GARCIA**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

**Nom de l'enseignant : Bruno TILLY**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Cet enseignement offre une approche de la fiscalité internationale. Il privilégie d'abord le cadre européen (et non exclusivement communautaire) pour : envisager les modes de neutralisation des doubles impositions (au travers des conventions fiscales internationales), ainsi que les divergences qui surgissent entre les Etats sur la notion de territorialité de l'impôt (tant en IS qu'en TVA).

Il se recentre par la suite sur l'UE pour présenter de manière détaillée le système de TVA intra-communautaire.

Et pour proposer une comparaison entre la fiscalité des entreprises en France et celle de trois de ses voisins immédiats (Belgique, Allemagne et Royaume Uni).

Les développements théoriques alternent avec des cas pratiques.

# Gestion des ressources humaine (GRH)

---

**Nom de l'enseignant : Marie-Luce STEPHAN**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

Le but du cours de GRH est d'introduire et de sensibiliser les étudiants :

- à l'évolution de la GRH,
- aux aspects stratégiques et organisationnels de la GRH,
- à l'étendue des responsabilités assumées par les professionnels des ressources humaines,
- à l'articulation entre la fonction RH et le management,
- aux activités et techniques de la GRH,
- aux rôles et fonctions des acteurs de la GRH.

Objectifs spécifiques du cours

Se fondant tant sur l'explicitation du corpus théorique que sur l'appropriation de concepts et de modèles, aux termes de ce cours, les étudiants devront être en mesure:

- de connaître l'histoire et de comprendre l'émergence de la GRH, en tant que pratiques mises en oeuvre au sein d'une organisation mais aussi en qualité de sous-discipline des sciences de gestion,
- d'identifier et de comprendre les enjeux de la GRH, ainsi que les stratégies couramment mises en oeuvre,
- de comprendre l'impact de la GRH sur le fonctionnement et la performance des organisations,
- d'identifier les principales fonctions et acteurs de la GRH au sein d'une organisation, et de comprendre la complexité de leur interdépendances.

Évaluation du cours

L'acquisition des connaissances et la maîtrise des concepts et modèles d'analyse développés durant ce cours, sont évaluées selon trois modalités :

- le contrôle continu : 30% de la note globale
- la production écrite d'un travail académique : 55% de la note globale
- la présentation orale de cette production écrite : 15% de la note globale

Modalités du cours

- apports théoriques et pratiques
- étude de cas
- lectures et discussion
- mises en situation

Articulation du cours

- Cours N°1 : Cadrage du semestre / le métier de RH/DRH
- Cours N°2 : Les nouveaux défis de la GRH
- Cours N°3 : L'attractivité, le recrutement, la rétention, les départs
- Cours N°4 : Le temps de travail, le travail hybride

- Cours N°5 : La rémunération
- Cours N°6 : La GEPP, l'évaluation
- Cours N°7 : La formation, la gestion de carrière,
- Cours N°8 : La santé au travail, la QVCT, la RSE, les RPS
- Cours N°9 : Les relations sociales, le dialogue social
- Cours N°10 : Les RH et la conduite du changement
- Cours N°11 : Synthèse – Étude de cas

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

|                    |                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALLOUCHE           | -José, Collectif. Encyclopédie des ressources humaines. Vuibert, 2012.                                                                   |
| BRABET             | -Julienne. Repenser la gestion des ressources humaines ? Economica, 1993.                                                                |
| CADIN              | -Loïc. La GRH, Dunod, 2015.                                                                                                              |
| CHANLAT            | -Jean-François. La rupture entre l'entreprise et les hommes. Ed d'Organisation, 1985.                                                    |
| DIETRICH           | -Anne, et Frédérique PIGEYRE. La GRH. La Découverte, 2011.                                                                               |
| GILBERT            | -Patrick. La GPEC. La Découverte, 2011.                                                                                                  |
| MARTINET           | -Alain-Charles. Epistémologies et sciences de gestion. Economica, 1990.                                                                  |
| LALLEMENT          | -Michel. Temps, travail et modes de vie. PUF, 2003                                                                                       |
| MARTORY            | -Bernard et Daniel CROZET. GRH. Pilotage social et performances. Dunod, 9 <sup>ème</sup> ed., 2016.                                      |
| MINTZBERG          | -Henry. Structure et dynamique des organisations. Ed d'Organisation, 1998.                                                               |
| OIRY               | -Ewan et Rachel BEAUJOLIN-BELLET. Les grands courants en GRH. EMS Editions, 2021.                                                        |
| ABORD de CHATILLON | -Olivier BACHELARD, Stéphanie CHARPENTIER. RPS, SST ; une perspective managériale. Vuibert, 2012.                                        |
| AMADIEU            | -Jean-François. DRH : le livre noir. Seuil, 2013.                                                                                        |
| REYNAUD            | -Jean-Marie. Le management par les compétences, un essai d'analyse. Sociologies du travail, 2001.                                        |
| STEVENOT           | -Anne et Louis GUERY. Rémunération du travail : enjeux de gestion et débats de société. Economica, 2018.                                 |
| PERETTI            | -Jean-Marie. Ressources Humaines. Vuibert, 19 <sup>ème</sup> ed, 2022.                                                                   |
| SAINSAULIEU        | -Renaud. Méthode pour une sociologie de l'entreprise. Presse SciencesPo et Dalloz, 2 <sup>ème</sup> ed., 1998                            |
| ROJOT              | -Jacques. Alice Le Flanchec. La théorie des organisations, ESKA, 3 <sup>ème</sup> ed., 2022.                                             |
| DONNADIEU          | -Gérard. Du salaire à la rétribution. Liaisons, 1998.                                                                                    |
| THEVENET           | -Maurice et Cécile DEJOUX et al. Fonctions RH : des stratégies, métiers et outils en transformation, Pearson, 5 <sup>ème</sup> ed., 2020 |
| DEJOUX             | -Cécile. Gestion des compétences et GPEC, Dunod, 2 <sup>nde</sup> ed., 2013                                                              |

# Grands enjeux du management contemporain

---

**Nom de l'enseignant : Gaëlle PETIT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

### Objectifs du cours et compétences visées

Découvrir les principales dimensions théoriques et logiques à l'œuvre dans les organisations

Acquérir des repères méthodologiques sur le fonctionnement des organisations

Décrire et analyser l'environnement d'une organisation

Participer à la construction de la stratégie d'une organisation

Se sensibiliser à des éléments importants dans les choix d'orientation des organisations

S'adapter et agir dans des environnements changeants

### Programme

#### 1. Introduction (2h)

- 1.1 Présentations
- 1.2 Management et objectifs de développement durable
- 1.3 Détail du plan du cours
- 1.4 Insertion de ce cours dans le parcours MOP
- 1.5 Vos attentes vis-à-vis de ce cours

#### 2. Approche historique du management (2h)

- 2.1 Révolution agricole et industrielle
- 2.2 L'école classique de la gestion et du management
- 2.3 L'école des relations humaines
- 2.4 L'école quantitative ou néo-classique
- 2.5 Vers les théories modernes de la firme

#### 3. Du Manager au Leader (2h)

- 3.1 Approche sociologique des organisations
- 3.2 Les métiers de manager
- 3.3 Devenir un manager agile
- 3.4 Le manager utilisateur du design thinking
- 3.5 Comment le numérique change le management
- 3.6 Le manager créateur d'intelligence collective
- 3.7 Devenir un leader et décider
- 3.8 Innovation et nouvelles tendances du management

#### 4. La responsabilité sociétale des organisations (2h)

- 4.1 La question de l'entreprise dans la société
- 4.2 Le développement durable basé sur des valeurs communes
- 4.3 La responsabilité sociétale : une réponse pour l'entreprise

- 4.4 Les champs de la responsabilité de l'entreprise
- 4.5 Stratégie(s) RSE de l'entreprise
- 5. Raison d'être et entreprises à mission (2h)
  - 5.1 Rappels sur les stratégie(s) RSE de l'organisation
  - 5.2 Culture d'entreprise, culture organisationnelle
  - 5.3 Penser une organisation : la nécessité d'une vision systémique
  - 5.4 Enoncer sa ou ses mission(s)
  - 5.5 La Loi PACTE
  - 5.6 Une enquête sur les entreprises à mission en France
- 6. Des labels à l'affichage environnemental (et nutritionnel) des produits (2h)
  - 6.1 Le label B Corp. pour les entreprises à mission
  - 6.2 Labels, écolabels, certifications, affichage environnemental
  - 6.3 Historique des démarches et perspectives internationales
  - 6.4 Etiquetage simplifié scores nutritionnel et environnemental : le Nudge
- 7 Affichage des produits et méthodes d'évaluation (4h)
  - 7.1 Quel déploiement du nutriscore depuis son entrée en vigueur en France ?
  - 7.2 Affichage des produits alimentaires : base scientifiques et choix politiques
  - 7.3 Cas pratiques : Carrefour, Nestlé et Casino
  - 7.4 Présentation de la méthode Bilan Carbone™ entreprises
- 8 Les méthodes d'analyse du cycle de vie (2h)
  - 8.1 Bilan Carbone® de la filière banane antillaise
  - 8.2 L'analyse de cycle de vie
  - 8.3 Le point de vue des sciences de l'environnement
  - 8.4 Exemple de la filière brassicole
- 9 Les usages de l'analyse du cycle de vie (2h)
  - 9.1 Rappels sur l'ACV
  - 9.2 Comptabilité verte. Les communs de la comptabilité
  - 9.3 Outils pour rendre compte des bilans matière
  - 9.4 Comptabilités pour la gouvernance collective des écosystèmes ?
- 10 Impacts sociaux & Économie sociale et solidaire (2h)
  - 10.1 Exemple de la filière brassicole
  - 10.2 Impacts sociaux vs. rapports RSE
  - 10.3 Introduction à l'ESS : caractéristiques, acteurs et enjeux

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Ferréol, G. (1997). Benjamin Coriat et Olivier Weinstein, Les nouvelles théories de l'entreprise, 1995. *Sociologie du travail*, 39(1), 117-118
- Bouba-Olga, O. (2003). L'économie de l'entreprise, éditions du seuil
- Koenig, G. (1993). *Les théories de la firme*. Economica
- Baudry, B. (2003). *Economie de la firme*. Paris : La découverte
- Maréchal, J. P. (1999). *Éléments d'analyse économique de la firme*. Presses Univ. de Rennes
- Plane, J. M. (2003). *Management des organisations : Théories, concepts, cas* (No. hal-03050417)

- Ridderstråle, J., & Nordström, K. A. (1999). *Funky Business: Talent makes capital dance* (p. 256). FT. Com
- Brundtland, G. H., & Khalid, M. (1988). *Notre avenir à tous*. Editions du Fleuve, Montréal, QC, CA
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. W. (2018). The limits to growth. In *Green planet blues* (pp. 25-29). Routledge
- Sachs, I. (1980). *Stratégies de l'écodéveloppement*. FeniXX
- Carson, R. (2015). Silent spring. In *Thinking about the environment* (pp. 150-155). Routledge
- Malthus, T. R. (1852). *Malthus: essai sur le principe de population*. Guillaumin
- Jevons, W. S. (2007). *The coal question*. Рипол Классик
- Dumont, R. (2016). *L'utopie ou la mort*. Média Diffusion
- Mieux comprendre la norme ISO 26000" in : Lecomte & Adary: *L'ISO 26000 en pratique : Faire de la responsabilité sociétale un levier de performance pour l'entreprise*, Dunod, 2012
- Jolliet, O., Saadé, M., & Crettaz, P. (2010). *Analyse du cycle de vie : comprendre et réaliser un écobilan* (Vol. 23). PPUR Presses polytechniques
- Feschet, P. (2014). *Analyse de Cycle de Vie Sociale. Pour un nouveau cadre conceptuel et théorique* (Doctoral dissertation, UM1)
- Stoessel-Ritz, J., & Blanc, M. (2020). *Comment former à l'économie sociale et solidaire ?* Rennes (Presses universitaires de).



# Histoire culturelle de la France

---

**Nom de l'enseignant : Claire TOUPIN-GUYOT**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Le cours se propose de réfléchir aux mutations culturelles françaises à travers une histoire du système pictural français afin de comprendre les mutations des productions esthétiques comme des sensibilités et identifier les différents acteurs de ces mutations. Sous quelles formes et dans quelles conditions se déploie l'art moderne ? Pourquoi l'État monarchique impose-t-il un corpus esthétique tandis que la IIIe République s'efface devant la liberté de l'artiste ? Quelle part occupe le marché économique dans ce temps de l'affranchissement esthétique ? En traitant ces questions, le cours a pour objectif de permettre aux étudiants de maîtriser les concepts de « culture classique », « culture populaire », « culture de masse », mais plus largement encore de réfléchir à la notion de culture dominante et culture dominée.

## BIBLIOGRAPHIE

Xavier Barral y Altet, Histoire de l'art, Paris, nouvelle édition, PUF, « Que sais-je ? », 2013.

Bernard Blistène, Une histoire de l'art du XXe siècle, Paris, Beaux-Arts éditions, 2009.

Dominique Kalifa, La culture de masse en France, Paris, La Découverte, 2001.

James Kearns et Pierre Vaisse, « Ce Salon à quoi tout se ramène ». Le Salon de peinture et de sculpture, 1791-1890, Berne, Peter Lang, French Studies of the Eighteenth and Nineteenth Centuries, 2010.

Philippe Poirrier, Les enjeux de l'histoire culturelle, Paris, Le Seuil, coll. « Point-Histoire », 2004.

Philippe Poirrier (dir.), Politiques et pratiques de la culture, Paris, La Documentation française, 2017.

GOB André et DROUGUET Noémie, La muséologie. Histoire, développements, enjeux actuels. Armand Colin, 2021.

POMIAN Krzysztof., Histoire des musées, Paris, Gallimard, 2020.

# Histoire des Relations internationales au XX<sup>ème</sup> siècle

---

**Nom de l'enseignant : Mathieu DUBOIS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

Siècle des « extrêmes » et des « ténèbres », mais aussi de l'apparition d'un ordre global, de réinvention des équilibres à l'échelle planétaire, le XX<sup>e</sup> siècle apparaît dans l'histoire comme un âge d'or des relations internationales. Accompagnant l'accélération de la mondialisation, la diffusion progressive du modèle de l'État-nation sur tous les continents et la multiplication du nombre des États souverains ont constitué la matrice fondamentale d'une recomposition sans précédent à l'échelle globale. La chute des grands empires continentaux, la décolonisation, l'échec des idéologies raciales et internationalistes ont fait de la nation l'actrice principale de relations devenues réellement « inter-nationales ». Elles se sont également accompagnées de l'émergence d'une « gouvernance globale », ainsi que de la diffusion de modèles de gouvernance nationale.

L'objectif méthodologique de ce cours est de familiariser les étudiants avec l'approche transnationale et globale en histoire des relations internationales. L'accent sera mis sur les interactions (comparaisons, transferts, circulations, interdépendances) entre les transformations des sociétés nationales (massification, mondialisation, société de consommation, cultures et mémoires de guerre, modèles économiques et sociaux) et l'évolution des relations internationales (guerres totales, économisation des enjeux, interdépendances monétaires, essor de l'humanitaire, modification des espaces internationaux, nouvelles temporalités diplomatiques).

## PLAN DU COURS

### 1 Introduction

- 2-3 Aux origines de la gouvernance mondiale : le condominium colonial
- 4-5 Histoire globale du New Deal : les nouveaux attributs de la gouvernance
- 6-7 Idéologies et droits de l'homme : une nouvelle conception des RI ?
- 8-9 Mondialisation économique et gouvernance globale
- 10-11 Le néolibéralisme : diffusion mondiale d'une gouvernance économique
- 11 Conclusion

# REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Éric Hobsbawm, L'âge des extrêmes. Histoire du court XX<sup>e</sup> siècle, Paris, Hachette, 2000.

Sandrine Kott, Organiser le monde. Une autre histoire de la guerre froide, Paris, Le Seuil, 2021.

Mark Mazower, Governing the World. The History of the Idea, from 1815 to the Present, Londres, Allen Lane, 2012.

Philippe Moreau-Defarges, La tentation du repli : mondialisation, démondialisation : XV<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles, Paris, Odile Jacob, 2018.

# **Initiation aux méthodes statistiques en sciences sociales**

---

**Nom de l'enseignant : Benoît GIRY**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

## **Introduction à l'économie de la santé**

---

**Nom de l'enseignant :**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

# Introduction à l'ingénierie de la concertation

---

**Nom de l'enseignant :**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## La Chine dans la modernité

---

**Nom de l'enseignant : Florent VILLARD 费南**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

La présence de la Chine dans nos vies, nos sociétés et nos imaginaires est aujourd'hui devenue une évidence. Quel que soit le problème public qui surgit dans notre actualité, il fera sans doute écho, directement ou indirectement, au contexte social, économique et (géo)-politique de la Chine. La mondialisation renforce cette interdépendance entre toutes les sociétés de la planète, et les confrontent à des défis communs. Mais c'est aussi la nouvelle centralité - et, dans certains domaines, l'hégémonie - acquise par la Chine qui explique son actualité dans la presse, les médias et les réseaux sociaux.

Dans ce cours, nous souhaitons partir de cette « actualité chinoise » pour, d'une part, transmettre des connaissances historiques, sociales, politiques et culturelles *sur* la Chine et, d'autre part, discuter *avec* la Chine de problématiques globales contemporaines (anthropocène, crises sanitaires, nationalismes, inégalités, conflits de souveraineté, guerre des récits et *soft power*, crise de la légitimité politique, discriminations de genre et de 'race', héritage postcolonial, etc.). Ces grands enjeux peuvent s'appréhender différemment en fonction de contextes historiques spécifiques. En soulignant la part d'universel de la modernité, il s'agit aussi d'adopter une approche critique et comparative pour penser la diversité des imaginaires sociaux, des pratiques culturelles et des régimes politiques. Nous aurons ainsi le souci constant d'interroger les présupposés et les biais discursifs de notre lieu « occidental » d'énonciation. Le cours sera structuré en une série de « conférences » thématiques ayant pour titre et point d'appui initial un objet relativement précis (un concept, une expression, une personnalité, un évènement, une loi, une catégorie sociale, etc.) à partir desquels nous pourrons ensuite ouvrir la réflexion sur des problématiques plus transversales. Nous tenterons de privilégier des thèmes qui non seulement résonnent dans la société chinoise contemporaine et aident l'observateur à mieux la comprendre mais qui aussi s'articulent avec des problématiques agitant nos propres sociétés. Ce cours s'adresse aussi bien aux novices sur les questions chinoises qu'à des étudiants ayant déjà une connaissance approfondie de la Chine et du mandarin. Les étudiants ayant suivis les cours de 1A et 2A sur la Chine peuvent choisir ce cours mais ils doivent s'attendre à quelques redondances.

# Les sociétés européennes contemporaines : histoire d'une convergence

---

**Nom de l'enseignant : Dr. Mathieu DUBOIS**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : ECTS**

**Code Erasmus :**

Ce cours permettra aux étudiants de comprendre la diversité des modèles politiques et sociaux du continent européen et leur évolution progressive vers un projet communautaire de 1945 à nos jours. Il s'attachera en particulier aux transformations des dernières décennies, des transitions démocratiques et capitalistes aux élargissements, ainsi qu'aux modalités de la convergence vers un modèle commun fondé sur la démocratie libérale et l'économie sociale de marché. Davantage qu'un cours d'histoire de la construction européenne, il s'agit de proposer une histoire transnationale et comparative des problématiques d'intégration rencontrées par les différentes sociétés européennes sous l'angle de leurs divergences et convergences contemporaines. Les séances apporteront aux étudiants une connaissance des pays européens au-delà du processus communautaire. Elles permettront également de les familiariser avec l'analyse transnationale nécessaire à la compréhension du projet européen.

Introduction : *l'eupéanisation* des sociétés

La Grande Divergence : l'Europe au XX<sup>e</sup> siècle

Les voies de la démocratisation européenne

Vers un modèle économique, social et environnemental européen

L'Allemagne : une force libérale en Europe

La France et la Grande-Bretagne : le choix de l'union

Les transitions au Sud (Espagne, Portugal, Grèce)

Les transitions à l'Est (Pologne, Tchéquie, Hongrie)

Le défi des candidatures : la convergence des nouveaux entrants (Turquie, Croatie, Ukraine)

Un modèle sous tensions : convergence et conflits sociaux

Conclusion

# Marketing responsable et identité de marque

---

**Nom de l'enseignant : Virginie BREGEON**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESRIPTIF

### Objectif général du cours

Le but du cours de marketing responsable est d'introduire et de sensibiliser les étudiants :

- Aux fondamentaux du marketing
- Aux fondamentaux du branding et de l'image de marque
- Aux méthodes de marketing stratégique : étude de marché, co-crédation et design thinking
- Aux pratiques responsables de communication et de promotion
- Au marketing social et au marketing environnemental

### Objectifs spécifiques du cours

Au terme de ce cours d'introduction au marketing, l'étudiant devrait être en mesure :

- De connaître les fondamentaux théoriques du marketing
- D'identifier et de comprendre les enjeux des pratiques de marketing sur les modèles économiques et la société
- D'analyser une identité de marque et une stratégie marketing
- De mobiliser des approches alternatives au marketing traditionnel L'approche marketing de ce cours introductif est une approche créative orientée vers une sociologie de la consommation (elle traite peu du marketing promotionnel et digital).

### Contenu du cours

- **#01** Les Fondamentaux du marketing
- **#02** Sociologie de la consommation et comportement du consommateur-citoyen, le consomm'acteur
- **#03** Marketing expérientiel, valeur d'usage et valeur d'échange
- **#04** Design et marketing : branding commercial et institutionnel pour une esthétique du quotidien
- **#05** Etude de marché, design thinking et co-crédation
- **#06** Panorama des stratégies marketing contemporaines
- **#07** Marketing social et marketing environnemental Les cours numéro 3, 4, 5 et 6 commencent par des micro-exposés en classe inversée.

## BIBLIOGRAPHIE

Les fondamentaux

- Kotler P., Armstrong G., Le Nagard-Assayag E. et Lardinoit T., Principes de marketing, 2022
- Wiki AFM : "Marketing pour une société responsable », 90 contributeurs [https://marketingpourunesocieteresponsable.org/index.php/Ouvrage\\_Wiki\\_AFM:\\_%22Marketing\\_pour\\_une\\_société\\_responsable%22](https://marketingpourunesocieteresponsable.org/index.php/Ouvrage_Wiki_AFM:_%22Marketing_pour_une_société_responsable%22)

- Le guide de la communication responsable, ADEME, 2022 (à paraître le 15 octobre 2022)

Pour se faire plaisir

- Laville E., Les marques positives, Mission - Innovation - Impact : leurs leviers pour changer le monde (en bien), Pearson, 2019 • Michel G., Au coeur de la marque : les clés du management de la marque, éditions Dunod, 2009
- Brégeon de Saint-Quentin V. et Lemerrier B., Le Grand Livre du Marketing Culinaire, 2019
- Cassely Jean-Laurant, No Fake, Contre-histoire de notre quête d'authenticité, Arkhê, 2019, 188 p.

Pour se perfectionner

- Adary A., Communication et marketing responsables, Enjeux et pratiques d'un secteur en révolution, Dunod, 2022
- Baynast A., Lendrevie J., et Lévy J., Mercator, éditions Dunod, 2017 • Lipovetsky G., Le



# Métiers du politique et communication

---

**Nom de l'enseignant : Christian Le Bart**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

L'objectif de cet enseignement sera de présenter les travaux de sociologie politique relatifs au métier politique et à la communication politique. Il privilégiera le champ politique français contemporain, en interrogeant particulièrement les évolutions observables depuis les débuts de la Cinquième République. L'accent sera mis sur la dimension publique de l'activité politique, l'hypothèse sous-jacente étant que la dimension de communication détermine de plus en plus directement l'ensemble des façons d'endosser les rôles politiques.

Le cours présentera des exemples précis empruntés à l'actualité politique, et s'efforcera de mobiliser des supports variés pour donner à voir celle-ci.

Séance 1 : introduction : la sociologie du métier politique comme champ de recherche

- 1/ historique d'un champ de recherche
- 2/ les méthodologies classiques face au métier politique
- 3/ l'abondance des sources documentaires
- 4/ l'étude du discours politique

### PREMIERE PARTIE: METIER D'ELU ET RECOMPOSITIONS DU CHAMP POLITIQUE

Séance 2 : l'accès aux fonctions politiques

- 1/ la vocation politique (?)
- 2/ la filière notabiliaire : les élus-du-sol
- 3/ le parachutage
- 4/ la filière médiatique : les personnalités
- 5/ la sociologie des profils (l'exemple du macronisme)

Séance 3 : les professionnalisations politiques

- 1/ la professionnalisation des politiques
- 2/ le cumul des mandats
- 3/ professionnalisation des entourages et montée en puissance des experts
  - la professionnalisation des campagnes électorales
  - la professionnalisation de l'action publique

4/ de la professionnalisation à la standardisation

#### Séance 4 : les partis politiques : l'hypothèse de la désinstitutionalisation

1/ le modèle classique : les partis sont au centre du jeu politique

- la nationalisation de la vie politique
- le parti, objet canonique de la science politique

2/ l'hypothèse du déclin des partis

- la fin des partis ?
- les primaires
- le parti plateforme ?

3/ *En Marche !*, ruptures et continuités

#### Séance 5 : répondre aux demandes sociales

1/ *faire des choses* : l'action publique

2/ *rendre des services* : le clientélisme

3/ *être à l'écoute* : la démocratie participative

### SECONDE PARTIE : LA COMMUNICATION POLITIQUE, ENTRE EXEMPLARITE ET SINGULARITE

#### Séance 6 : la communication politique "classique"

1/ des médias au service du débat démocratique ?

- la télévision
- la presse écrite
- Internet

2/ les personnalités politiques face aux médias classiques

- s'effacer en tant qu'individu pour endosser un rôle institutionnel
- faire advenir les collectifs

#### Séance 7 : les personnalités politiques

1/ la phobie républicaine du charisme

2/ la Ve République : une personnalisation... longtemps très impersonnelle

- le charisme du général
- la télévision et la fabrique des personnalités politiques exemplaires

3/ la désinstitutionalisation des personnalités politiques

- banalisation, désacralisation, BFMisation
- distance au rôle et authenticité
- la fascination des coulisses

4/ la peopolisation politique

- la presse people et les politiques
- la mise en scène de la vie privée

#### Séance 8 : la féminisation de la vie politique

1/ la place des femmes en politique

2/ l'hypothèse de la féminisation du métier politique

3/ la mise en scène des émotions

Séance 9 : les livres politiques

- 1/ socio-histoire d'un divorce : la politique s'éloigne de la littérature
- 2/ gaullisme et littérarité présidentielle
- 3/ banalisation et individualisation du livre (de) politique
  - banalisation
  - individualisation

Séance 10 : figures de l'exit : retraite, défaite, scandale, mort politique

- 1/ l'acharnement au pouvoir
- 2/ le scandale comme mort symbolique
- 3/ les crises politiques

Séance 11 : analyse d'un documentaire ?

**Nom de l'enseignant : Aurélie JÉHANNO**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

La "mobilité" peuple les discours. Associée au mouvement, cette notion est reprise dans de nombreux champs de la société : mobilité sociale, mobilité professionnelle, mobilité et migrations, mobilité et transports... Pour cette dernière occurrence, la mobilité désigne un changement de lieu accompli par une ou des personnes ou un potentiel, une capacité à se déplacer. (Bonerandi, 2004) Si les débats ont été longtemps dominé par une approche infrastructurelle et technique, les enjeux de mobilité ne peuvent y être réduits tant cette notion se trouve à la croisée d'un "ensemble de valeurs sociales ; une série de conditions géographiques ; un dispositif technologique et son arsenal de techniques et d'acteurs." (Géoconfluences, Glossaire)

D'une "conquête joyeuse de la mobilité autonome" (Offner 2010), la mobilité est devenue une injonction, un impératif, marqueur fort d'inégalités sociales et territoriales. (Féré, 2013)

En deux siècles, l'essor de la mobilité conjoint à une augmentation de la vitesse a contribué à une transformation profonde des territoires (Wiel, 2005; Beaucire, 2009). Ainsi, si plus de mobilité s'est traduit par plus d'aménités, le phénomène conduit également à plus de consommation d'espaces, de congestion, d'émissions de polluants locaux (air) et globaux (GES) et de fragmentation écologique. Les politiques de transports et/ ou de mobilité méritent d'être éclairées par cette tension permanente entre aspiration à un droit à la mobilité (accès aux services, éducation, santé, sociabilité...), lutte contre ses externalités négatives et efficience économique. Assisté-t-on au travers de l'avènement de politiques de mobilité fondées sur les usages à la fin d'un modèle de production urbaine fordiste, dominé par une logique extensive de flottes motorisées et d'infrastructures lourdes (Marzloff, 2017)? Les questions sont ouvertes : Quels modèles de mobilité pour demain et avec quels schémas de gouvernance?

Le cours visera à décrypter, en s'appuyant sur des exemples français, européens et mondiaux, les enjeux et les débats contemporains sur la "mobilité quotidienne". Ces enjeux seront replacés dans une perspective historique afin de mieux éclairer les changements profonds en cours des politiques et du secteur de la mobilité ainsi que ses interactions avec la fabrique des territoires.

## BIBLIOGRAPHIE :

BONERANDI Emmanuelle, « De la mobilité en géographie », Géoconfluences, novembre 2004.URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/transv/Mobil/MobilScient.htm>

BEAUCIRE Francis, Ville compacte/Ville diffuse, 2009: [http://www.canal-u.tv/video/universite\\_de\\_tous\\_les\\_savoirs](http://www.canal-u.tv/video/universite_de_tous_les_savoirs)

/ville\_compacte\_ville\_diffuse\_francis\_beaucire.1463

BIGO Aurelien, « Les transports face au défi de la transition énergétique. Explorations entre passé et avenir, technologie et sobriété, accélération et ralentissement ». thèse soutenue en 2020

ELLUL Jacques, *Le bluff technologique*, Editions pluriel, 1988

DUPUY Gabriel, *Les territoires de l'automobile*, Anthropos Economica, Collection Villes, 1995

FERE Cécile. « Vers un droit au transport ciblé et un droit à la mobilité conditionnel. L'évolution de la prise en compte des inégalités de mobilité dans les politiques urbaines », Flux, vol. 91, no. 1, 2013, pp. 9-20.

FOURQUET Jérôme & CASSELY Jean-Laurent, *La France sous nos yeux*, Editions Seuil, 2021

HERAN Frédéric, *Le retour de la bicyclette : une histoire des déplacements urbains en Europe, de 1817 à 2050*", La Découverte, 2014

ILLICH Ivan, *Énergie et équité*, 1<sup>re</sup> édition en français, Le Monde puis Le Seuil, 1973

LEBRETON Eric, conférence de l'Université de tous les savoirs donnée le 7 janvier 2006, « Mobilité et inégalités sociales »

[https://www.canal-u.tv/video/universite\\_de\\_tous\\_les\\_savoirs/mobilite\\_et\\_inegalites\\_sociales\\_eric\\_le\\_breton.1462](https://www.canal-u.tv/video/universite_de_tous_les_savoirs/mobilite_et_inegalites_sociales_eric_le_breton.1462)

OFFNER Jean-Marc, *Anachronismes urbains*, Presses de Sciences Po, 2020.

VIARD Jean, *Nouveau portrait de la France : La société des modes de vie*, [La Tour-d'Aigues, éditions de l'Aube](#), 2011 coll. « L'urgence de comprendre », 2012

VIRILIO Paul, *Vitesse et politique : essai de dromologie*, 1977

# Mouvements sociaux et action publique

---

**Nom de l'enseignant : Thomas AGUILERA**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

**Dominantes disciplinaires :** sociologie, science politique, économie, géographie, anthropologie

**Mots-clés :** mouvements sociaux, effets des protestations sur l'action publique, gouvernance, comparaison, modèles

**Résumé du cours :** Les mouvements sociaux représentent l'ensemble des mobilisations collectives protestataires, plus ou moins institutionnalisées, plus ou moins publicisées, reposant sur des croyances partagées et des dynamiques de solidarité, et dont les participants chercheraient à produire du changement politique, social et culturel ou à conserver des institutions. L'une des motivations premières est donc la production d'effets sur la société et les institutions politiques. Or, si le lien entre mouvements sociaux et institutions politiques n'a pas été ignoré par la sociologie des mouvements sociaux, la question plus précise des effets des mouvements sociaux sur les politiques publiques l'est davantage. En adoptant une approche relationnelle des mouvements sociaux et en revenant sur les modèles expliquant leur émergence, ce cours explore également les deux faces du lien entre mouvements sociaux et action publique : en quoi les institutions politiques façonnent-elles les mouvements sociaux d'une part ? Dans quelles mesures les protestations font-elles changer l'action publique d'autre part ? La première partie du cours reviendra sur les fondamentaux de la sociologie des mouvements sociaux qui se sont surtout attachés à répondre à la question du « pourquoi et comment se mobilise-t-on » ? La seconde partie insistera sur l'ancrage institutionnel des mouvements sociaux et les effets des contextes politiques et économiques sur les cycles de protestation et les modes d'action, avant d'aborder la question de leurs effets sur l'action publique dans une troisième partie.

# Global governance: multilateralism and international cooperation

---

**Nom de l'enseignant : Sarah TANKE**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESRIPTIF

Objectifs du cours magistral

Ce cours vise à approfondir vos connaissances sur la gouvernance mondiale tout en gardant un regard critique. Le cours est organisé en trois parties principales : d'abord, nous allons nous intéresser aux notions centrales de la gouvernance mondiale, à la coopération, aux Nations unies et à la fabrique de la politique mondiale. La deuxième partie sera consacrée à une approche sociologique approfondie et à ce que des auteurs clés peuvent contribuer à la compréhension de la gouvernance mondiale.

Finalement, nous allons nous pencher sur la pratique multilatérale, sur les négociations, et sur les crises et défis du multilatéralisme.

Le cours contient des parties en langue française et en langue anglaise.

## ÉVALUATION

Le cours est évalué par un examen final écrit.

Programme

**Overview and theories of global governance**

- 1) Introduction, concepts, notions
- 2) The UN system
- 3) Case study: Japan at the United Nations
- 4) Global policymaking

**Approches sociologiques**

- 5) Goffman / la scène & Bourdieu / le champ
- 6) Elias / l'interdépendance & Hirschman / voice-exit
- 7) Mauss / réciprocité

**Multilateralism, negotiations and crises**

- 8) Multilateral practices
- 9) Multilateral negotiations & deadlocks
- 10) International organizations as actors
- 11) Crises and challenges of multilateralism

## BIBLIOGRAPHIE

**Manuels**

Alles, Delphine, Frédéric Ramel, et Pierre Grosser. Relations internationales: cours, exercices corrigés, méthodes commentées. Paris: Armand Colin, 2023.

Balzacq, Thierry, et Frédéric Ramel. *Traité de relations internationales*. Paris: Presses de Sciences Po, 2013.

Baylis, John, Steve Smith, and Patricia Owens. *The Globalization of World Politics*. 9th edition. New York: Oxford University Press, 2022.

Cumin, David. *Manuel de relations internationales contemporaines: XXe-XXIe siècles*. Ellipses, 2023.

Mingst, Karen A., and Heather Elko McKibben. *Essentials of International Relations*. 9th edition. New York: W. W. Norton & Company, 2021.

Ramel, Frédéric, David Cumin, Clémence Mallatrait, et Emmanuel Vianès. *Philosophie des relations internationales: anthologie*. 3e édition. Paris: Presses de Sciences po, 2022.

Roche, Jean-Jacques. *Relations internationales*. 9e édition. Manuel. Paris-La Défense: LGDJ, 2021.

Weiss, Thomas G., and Rorden Wilkinson, eds. *International Organization and Global Governance*. 3rd edition. London New York: Routledge, 2023.

### **Approches sociologiques**

Devin, Guillaume, ed. *10 concepts sociologiques en relations internationales*. Paris: CNRS, 2015.

Devin, Guillaume, et Marieke Louis. *Sociologie des relations internationales*. 5e édition. Paris: La Découverte, 2023.

### **Organisations internationales**

Archer, Clive. *International Organizations*. New York: Routledge, 2015.

Barnett, Michael N., and Martha Finnemore. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*. Ithaca, N.Y: Cornell University Press, 2004.

Devin, Guillaume, ed. *Faire La Paix: La Part Des Institutions Internationales*. Paris: Presses de Sciences Po, 2009.

Devin, Guillaume. *Les organisations internationales: entre intégration et différenciation*. Malakoff: Armand Colin, 2022.

Karns, Margaret P., Tana Johnson, and Karen A. Mingst. *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Boulder, Colorado: Lynne Rienner, 2024.

Klein, Asmara, Camille Laporte, and Marie Saiget. *Les bonnes pratiques des organisations internationales*. Paris: Presses de Sciences Po, 2015.

Petiteville, Franck. *Les organisations internationales*. Paris: La Découverte, 2021.

Pouliot, Vincent, and Jean-Philippe Thérien. *Global Policymaking: The Patchwork of Global Governance*. Cambridge University Press, 2023.

Pouliot, Vincent, and Jean-Philippe Thérien. *Comment s'élabore Une Politique Mondiale ? Dans Les Coulisses de l'ONU*. Paris: Presses de Sciences Po, 2024.

Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, Andreas Kruck, and Hylke Dijkstra. *International Organization*.



## Multilatéralisme

Michèle Bacot-Déciaud, ed. *Le Multilatéralisme: Mythe Ou Réalité*. Bruxelles: Bruylant, 2008.

Badie, Bertrand, et Guillaume Devin, ed. *Le multilatéralisme: nouvelles formes de l'action*

internationale. Paris: Découverte, 2007.

Muldoon, James P., JoAnn Fagot Aviel, Richard Reitano, and Earl Sullivan, ed. *The New Dynamics of*

*Multilateralism: Diplomacy, International Organizations, and Global Governance*. Boulder, CO:

Westview Press, 2011.

Petiteville, Franck. *Le Multilatéralisme*. Paris: Montchrestien, 2009.

Ruggie, John Gerard, ed. *Multilateralism Matters: The Theory and Praxis of an Institutional Form*.

New York: Columbia University Press, 1993.

3/ 3

Zartman, I. William, and Saadia Touval, ed. *International Cooperation: The Extents and Limits of*

*Multilateralism*. Cambridge ; New York: Cambridge University Press, 2010.

## Négociations

Narlikar, Amrita, ed. *Deadlocks in Multilateral Negotiations: Causes and Solutions*. Cambridge:

Cambridge University Press, 2010.

Petiteville, Franck, and Delphine Placidi-Frot, ed. *Négociations internationales*.

Paris: Presses de

Sciences Po, 2013.

Zartman, I. William, ed. *International Multilateral Negotiation: Approaches to the Management of*

*Complexity*. San Francisco: Jossey-Bass, 1994.

## Crises et défis

Barnett, Michael N., Jon C. Pevehouse, and Kal Raustiala, eds. *Global Governance in a World of*

*Change*. Cambridge / New York, Cambridge University Press, 2022.

Devin, Guillaume. "L'avenir Du Multilatéralisme." CERI, Sciences Po, 2020.

<https://www.sciencespo.fr/ceri/sites/sciencespo.fr.ceri/files/Devin2020avenirML.pdf>

.

Guilbaud, Auriane, Franck Petiteville, and Frédéric Ramel, eds. *Crisis of Multilateralism? Challenges*

*and Resilience*. Cham: Springer International Publishing, 2023.

Fernandez, Julian, and Jean-Vincent Holeindre. *Nations désunies ? la crise du multilatéralisme dans*

*les relations internationales*. Paris: CNRS éditions, 2022.

Newman, Edward, Ramesh Chandra Thakur, and John Tirman, ed. *Multilateralism under Challenge?*

*Power, International Order, and Structural Change*. Tokyo ; New York: United Nations University

Press, 2006.



# Océans, territoires d'enjeux

**Nom de l'enseignant : Gwenaël LEBLONG-MASCLET**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

**70,8% de la planète.** Le phénomène que l'on nomme « maritimisation du monde » renvoie à la prise de conscience politique et sociétale de l'importance - économique, écologique, militaire et diplomatique - des espaces maritimes dans la mondialisation. L'intérêt porté aux espaces maritimes – du littoral à la haute mer, des mers froides aux mers chaudes - est toutefois variable en fonction du rapport que les sociétés entretiennent avec la mer et des visions et stratégies qu'elles y développent.

Les mers du globe sont ainsi devenues des théâtres de conflictualités, d'expression des rivalités de puissance mais aussi de partenariats innovants, tant publics que privés. La compréhension fine des espaces maritimes nécessite une approche pluridisciplinaire qu'offre la science politique afin de saisir tout à la fois le contexte maritime, les stratégies et politiques publiques qui se déploient en mer, les intérêts qui s'y affirment et les acteurs qui y interagissent.

Le cours proposé vise à sensibiliser les étudiants de 4<sup>e</sup> année, quels que soient leurs parcours, aux enjeux de la maritimité et de la place des océans dans les enjeux politiques d'aujourd'hui et de demain.

### Cours du premier semestre (22 heures CM)

Introduction : Gwenaël LEBLONG-MASCLET (2 heures)

**Séquence 1 :** La mer, un objet politique – Virginie Saliou (4 heures)

**Séquence 2 :** Administrer la mer – David Harel (4 heures)

**Séquence 3 :** Les océans, espace d'enjeux pour les transitions climatiques - Carole Saout-Grit (4 heures)

**Séquence 4 :** Les espaces littoraux : pensée socio-écosystémique – Anatole Danto (4 heures)

**Séquence 5 :** Construire une métropole maritime : l'exemple de Brest - Gwenaël Leblong-Masclet (4 heures)

**Nom de l'enseignant :**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Philosophie éthique : concepts et enjeux

**Nom de l'enseignant : Didier MINEUR**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3.5 ECTS**

**Code Erasmus :**

### DESCRIPTIF

L'éthique est la branche de la philosophie qui pose la question du bien et du mal. Cette définition très générale recouvre cependant des approches diverses qui conduisent à la penser différemment. Faut-il chercher à définir des fins désirables pour en dériver des règles d'action (éthiques téléologiques) ? Ou bien faut-il au contraire déterminer d'abord des principes au respect desquels la poursuite de fins particulières sera subordonnée (éthiques déontologiques) ?

Si l'on opte pour la première option, comment penser la fin bonne à poursuivre ? Comme une donnée objective, qui s'impose à nous par la nature des choses ? Le problème est alors de la découvrir dans des circonstances toujours particulières (éthique prudentielle). Comme ce qui est bon ou utile *pour nous* ? Il faut alors comprendre comment le souci des autres est possible (morales de la sympathie) ; il faut aussi, dans les situations de choix moral, arbitrer entre les intérêts des uns et des autres (utilitarisme). Si l'on opte pour une approche déontologique, le respect des principes doit-il primer quelles que soient les conséquences (kantisme) ?

Ce cours vise d'abord à introduire aux grandes philosophies morales comme à autant de manières de répondre à la question du bien et du mal, tout en soulignant les problèmes spécifiques posés par chacune. Il cherchera ensuite à appliquer ces différents modes de raisonnement éthiques dans trois domaines où la question du bien se pose de manière aigüe ou de manière nouvelle : l'intelligence artificielle, le vivant, et les droits des animaux.

Plan général du cours :

Introduction : Notions générales : éthique et morale, approches déontologiques et téléologiques, rationalisme et empirisme, conviction et responsabilité (séance 1)

Partie I – L'éthique prudentielle d'Aristote (séance 2)

Partie II – L'empirisme et la morale de la sympathie (séance 3)

Partie III – La morale du devoir (séance 4 et 5)

Partie IV – L'utilitarisme (séance 6 et 7)

Partie V – Concepts classiques et perspectives nouvelles : Hans Jonas (séance 8)

Partie VI – Applications (séances 9, 10 et 11)

**Nom de l'enseignant : Gilles HUTEAU**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 2**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## DESCRIPTIF

La protection sociale est au cœur des solidarités dans les sociétés contemporaines. Constituant le socle des politiques sociales (politique de l'enfance et de la famille, politique de la vieillesse, politique du handicap, politique de lutte contre la pauvreté, etc.), elle participe aussi à différentes autres politiques publiques (politique de la santé publique, politique des revenus, politique de l'emploi, etc.). Par l'ampleur de ses interventions en France, mais aussi dans de nombreux États au plan international, la protection sociale est un facteur de cohésion sociale de première importance. Aussi n'est-il guère étonnant que les questions de protection sociale reviennent de façon récurrente dans le débat public, sous des prismes variés : problème du financement des dépenses sociales, reste à charge des patients sur les frais de santé, réforme des retraites, etc.

L'objet de ce cours est de fournir aux étudiants un panorama synthétique de la protection sociale et d'en présenter les grandes notions. Il s'agit de leur donner les clés de compréhension des dispositifs mis en place, d'identifier les principes et les logiques sur lesquels reposent les systèmes de protection sociale. L'approche retenue se réfère aux fondements juridiques des composantes de la protection sociale (sécurité sociale, aide et action sociales et protection sociale complémentaire), et replace l'appréhension de celles-ci dans une approche pluridisciplinaire, en veillant à aborder les aspects historique, politique et sociologique, indispensables à la bonne maîtrise de la matière.

Ordonné autour de deux grands chapitres, le cours s'attache d'une part à la formation historique de la protection sociale et à en expliciter les principes de base, à en retracer les évolutions. D'autre part, il porte sur l'organisation et le financement de la sécurité sociale, dans la mesure où c'est aujourd'hui la pièce maîtresse de la protection sociale en France.

### Public visé

Au regard de son contenu et de ses finalités ce cours concerne les étudiants souhaitant se diriger vers les grands concours généralistes de la fonction publique (INSP) ou spécialisés (ENM, EHESP, EN3S) : ils y trouveront les bases essentielles à une étude plus approfondie de la protection sociale. Quant aux étudiants simplement désireux d'acquérir une culture générale dans ce domaine, ils en retireront des connaissances utiles au suivi de l'actualité sanitaire et sociale.

## BIBLIOGRAPHIE SELECTIVE

- Gilles HUTEAU, *Le droit de la sécurité sociale. Système et finalités*, Presses de l'EHESP, 2<sup>e</sup> édition, 2021.
- Philippe Coursier, *Leçons de droit de la protection sociale*, éditions Les Trois colonnes, 2021.
- R. Donnadiou, « Droit public et droit social en matière de sécurité sociale », *Droit social*, 1991, p. 231 (article de revue).

# Risques et controverses en santé publique

---

**Nom de l'enseignant :**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

## Sociologie de la culture

---

**Nom de l'enseignant : Christian LE BART**  
**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**  
**Crédits ECTS : 3 ECTS**  
**Code Erasmus :**

Ce cours vise à rendre compte des travaux de sciences sociales portant sur les pratiques culturelles. Il s'intéresse aux acteurs de la création culturelle, aux artistes en général, mais également aux amateurs, aux « consommateurs », aux publics... « Mondes de l'art » (Becker), « champ culturel » (Bourdieu), les modèles permettant de penser l'autonomie relative des pratiques culturelles ne manquent pas, qui tous mettent cependant en évidence le caractère partiel de cette autonomie : la culture est aussi une industrie, elle dépend des formes contemporaines de médiatisation, elle entretient avec le politique une relation complexe.

De nombreux exemples seront empruntés aux mondes du cinéma, de la musique, de la littérature... selon une perspective socio-historique qui restituera la naissance de la figure de « l'artiste » avant de s'interroger sur ses multiples métamorphoses à l'heure d'Internet et des réseaux sociaux. Serions-nous tous devenus des artistes ? Existe-t-il encore une culture « légitime » ?

L'analyse portera donc cumulativement sur la production culturelle, entendue à la fois comme geste individuel d'artiste et comme production collective via les politiques culturelles (nationales et locales), sur le décryptage des œuvres (que reste-t-il du sémiologique de Roland Barthes?), et sur leur lecture, réception, appropriation, instrumentalisation...

plan (très) indicatif :

### chapitre 1 / introduction / problématisation

- 1/ la notion de culture : du singulier au pluriel
- 2/ l'œuvre d'art, entre singularité, reproductibilité, et banalité
- 3/ les SHS face à l'art et à la culture

### chapitre 2 / genèse et autonomisation du champ artistique (Bourdieu-1)

- 1/ les mondes de l'art (Becker)
- 2/ le champ artistique (Bourdieu)
- 3/ Genèse du champ littéraire
- 4/ l'autonomie toujours en débat ?

### Chapitre 3 / l'hégémonie de la culture légitime (Bourdieu-2)

- 1/ la fabrique de la culture légitime
- 2/ la culture légitime comme outil de domination de classe
- 3/ le jeu des habitus de classe
- 4/ et les habitus de genre ?

### Chapitre 4 / le déclin de la culture légitime ? : l'hypothèse de l'omnivorisme

- 1/ les données de l'omnivorisme
- 2/ le déclin des institutions culturelles légitimes
- 3/ moi pluriel et variations intra-individuelles (Lahire)
- 4/ les cultures communautaires

### chapitre 5 / l'analyse des contenus culturels : la sémiologie (Barthes)

- 1/ les impasses du « réalisme » ?
- 2/ et pourtant... toute oeuvre témoigne de son temps
- 3/ les mythologies de Roland Barthes
- 4/ le sens caché de la forme

### chapitre 6 / culture et engagement

- 1/ quand l'État instrumentalise la culture
- 2/ la tentation de l'engagement en démocratie
- 3/ la tentation du repli

### chapitre 7 / la créativité comme nouvel esprit du capitalisme ?

- 1/ la marginalité de la bohème
- 2/ la créativité au service du capitalisme
- 3/ ma vie comme oeuvre d'art

### chapitre 8 / les mystères de la réception

- 1/ aliénation et massification
- 2/ la diversité des publics
- 3/ la réception comme braconnage individuel

### chapitre 9 / les fan studies

- 1- la stigmatisation des fans
- 2- différenciation et singularité
- 3- créativité : les fan-fictions

### chapitre 10 / les politiques culturelles

- 1/ une exception française
- 2/ la lutte contre les inégalités culturelles
- 3/ le soutien aux industries culturelles
- 4/ la fabrique d'une culture nationale

#### chapitre 11/ culture et territoire

- 1/ l'État contre les cultures régionales ?
- 2/ le tournant de la décentralisation
- 3/ la culture au service du marketing territorial



**Nom de l'enseignant : Benoît GIRY**

**Nombre d'heures : 22H – Semestre 1**

**Crédits ECTS : 3 ECTS**

**Code Erasmus :**

## Séminaires

Les séminaires de 4<sup>ème</sup> année sont accessibles aux étudiants suivant le programme pluridisciplinaire ayant un niveau de français suffisant, sous réserve de places disponibles, et après accord de l'enseignant responsable du séminaire et du responsable pédagogique des étudiants étrangers. Il s'agit de séminaires d'initiation à la recherche dans le cadre desquels les étudiants réalisent un mémoire. Les séminaires durent toute l'année (semestre 1 et 2) et valent 17 ECTS.

Les séminaires disponibles en 2024/2 sont les suivants. Si vous êtes intéressés par un séminaire, veuillez nous consulter.

Affaires européennes  
Carrières judiciaires  
Carrières publiques  
Enjeux globaux et dynamiques sociétales  
Identités et mobilisations  
Journalisme  
La fabrique culturelle  
MESA  
Mondes chinois  
Sécurité Défense  
Territoires et mutations de l'action publique  
Transition et Responsabilité sociétale  
Villes en devenir  
Théories de la démocratie