## **Risques et controverses en santé publique**

**Mention de master :**

**Parcours :**

Responsable de l’enseignement : Jocelyn Raude & Alessia Lefebure

* Objectifs pédagogiques :
  + Attendus :

Ce cours a pour objectif l'acquisition chez les étudiants en sciences politiques de compétences en matière de compréhension et d’analyse des controverses de santé publique, notamment à travers l’analyse des processus sociologiques – entendus au sens large – qui interviennent dans l’identification ou l’amplification sociale de certains problèmes sanitaires et l’invisibilité ou l’atténuation sociale d’autres de ces problèmes dans les sociétés démocratiques contemporaines. Nous proposerons notamment un panorama des principaux enjeux actuels en santé publique, ainsi qu’une réflexion transversale sur la manière dont les risques et les controverses émergent, se forment, évoluent et disparaissent dans ce champ de la connaissance. Une présentation des principaux concepts mobilisés dans les sciences humaines et sociales appliquées à la santé publique sera également proposée (santé, maladie, risque, incertitude, décisions, crise, panique, scandale, etc…) dans le cadre de cet enseignement. Il sera délivré par des enseignants-chercheurs spécialistes des différentes thématiques traitées.

A l’issue de ce cours, il est attendu des étudiants qu’ils puissent démontrer leur capacité à :

- situer un problème de santé publique dans un contexte sociohistorique spécifique

- définir les principaux concepts qui sont mobilisés dans les SHS appliquées à la santé publique

- identifier les dimensions multiples d’un problème de santé publique (épidémiologique, psychologique, socioculturelle, économique, médiatique, etc.)

- analyser les principaux enjeux, acteurs, et arguments qui structurent des controverses en santé publique

- expliquer la manière dont se construisent et se hiérarchisent les risques en santé publique dans les sociétés contemporaines.

* + Modalités d’apprentissage :

Pour l’acquisition de ces compétences, il sera notamment demandé aux étudiants :

* De mobiliser les concepts présentés dans le cadre des enseignements
* d’engager une démarche réflexive (documentation et déconstruction) sur un problème de santé publique au regard des enjeux multiples qu’il soulève.
* d’Effectuer un travail d’analyse des acteurs, des enjeux et des arguments qui structurent des controverses récentes en santé publiques.
* de Simuler/restituer une controverse de santé publique contemporaine à l’occasion d’un débat (par exemple sous un format « plateau TV »).
* **Contenu des enseignements :** 
  + Cours magistraux : 12 heures
  + Travaux dirigés : 10 heures
* **Séquences :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEQUENCES** | **CONTENU** | **DUREE** |
| Séquence 1 :  J. Raude | Introduction à la santé publique et ses controverses (1ère partie) | CM : 2h |
| Séquence 2 :  J. Raude | Introduction à la santé publique et ses controverses (2nde partie) | CM : 2h |
| Séquence 3 :  J. Raude | Qu’est-ce qu’un risque en santé publique ? | CM : 2h |
| Séquence 4 :  J. Raude | Qu’est-ce qu’une crise sanitaire ? | CM : 2h |
| Séquence 5 :  A. Lefebure | Qu’est-ce qu’une controverse en santé publique ? (1ère partie) | CM : 2h |
| Séquence 6 :  A. Lefebure | Qu’est-ce qu’une controverse en santé publique ? (2nde partie) | CM : 2h |
| Séquence 7  J. Raude ou A.Lefebure | Recherche documentaire et analyse de controverses contemporaines en santé publique | TD : 2h |
| Séquence 8  J. Raude ou A.Lefebure | Scénarisation et préparation de la simulation de la controverse | TD : 2h |
| Séquence 9  J. Raude ou A.Lefebure | Scénarisation et préparation de la simulation de la controverse | TD : 2h |
| Séquence 10  J. Raude ou A.Lefebure | Enregistrement de la simulation de la controverse | TD : 2h |
| Séquence 11  J. Raude & A.Lefebure | Restitution des simulations de controverse et discussions | TD : 2h |

* **Intervenants :**

Alessia Lefebure, Chercheure en sciences politiques, directrice de l’Institut Agro Rennes Angers (Rennes)

Jocelyn Raude, Professeur des universités en psychologie sociale à l’EHESP (Rennes)

Des interventions ponctuelles d’expert.e.s invité.e.s pourront être sollicitées par ailleurs par les responsables du cours pour approfondir certaines dimensions abordées dans les enseignements.

* **Modalités d’évaluation :**

Session 1 : Les étudiants devront réaliser et remettre un travail de simulation de controverses concernant une question de santé publique (travail en groupe sur un des thèmes proposés par les responsables du cours).

Session 2 : Les étudiants devront à nouveau réaliser et remettre un travail de simulation de controverses concernant une question de santé publique (travail en groupe sur un des thèmes proposés par les responsables du cours).

* **Bibliographie indicative :**

Une liste de références bibliographiques sera proposée aux étudiants au début du cours.

**Crédits (**ECTS) **:** à définir

**Capacité d’accueil :** 60

**Langue d’enseignement** **:** français

**Forme d’enseignement** **:** présentiel