



---

## Master de l'École des Politiques Publiques

### Parcours **Gouverner les mutations territoriales**

Master 1 & Master 2

---

Responsable du parcours

**Thomas Aguilera**

Maître de conférences en science politique

Arènes UMR 6051

Chaire *Territoires et Mutations de l'Action Publique*

[Thomas.aguilera@sciencespo.fr](mailto:Thomas.aguilera@sciencespo.fr)

Chargée de l'accompagnement professionnel du M2 :

**Pauline Lanoix-Siuda** :

[paulinelanoix.gmt@gmail.com](mailto:paulinelanoix.gmt@gmail.com)

Responsable scolarité du M1 :

**Nathalie Pruchon** : [nathalie.pruchon@sciencespo-rennes.fr](mailto:nathalie.pruchon@sciencespo-rennes.fr)

Responsable scolarité du M2 :

**Johanna Guillard** : [johanna.croissant@sciencespo-rennes.fr](mailto:johanna.croissant@sciencespo-rennes.fr)



## PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER

### Contexte

La **complexification de l'action publique** d'une part et les **transformations des territoires** d'autre part sont à l'origine de besoins croissants en professionnels en mesure de comprendre les logiques qui se jouent entre **différents niveaux de gouvernement**, entre acteurs publics, privés et associatifs, entre territoires et secteurs de politiques, et ainsi de préparer une action publique qui s'adapte aux changements et guide les mutations territoriales.

### Objectifs et choix pédagogiques du master

Le master GMT répond à ces évolutions et aux nouveaux besoins des acteurs des territoires en formant des « **experts généralistes** » de l'action publique territoriale à laquelle concourent l'État, les collectivités locales, les acteurs privés ou les associations.

Ces **experts produisent des connaissances pour aider à la décision publique**. Ils conçoivent et organisent des enquêtes, construisent des analyses, animent des processus collectifs d'évaluation, et proposent des recommandations pour éclairer et guider l'action publique.

À la croisée **d'enseignements de recherche** en sciences sociales et **d'ateliers professionnels**, le master dispense une formation intense et de haut niveau en **science politique** et **sociologie** de l'action publique d'une part, et sur les **méthodologies de l'expertise et des sciences sociales** d'autre part. Afin de saisir les enjeux liés à la transversalité de l'action publique d'aujourd'hui, les étudiants découvrent des **secteurs d'action publique variés** : politiques urbaines, d'aménagement, de logement, culturelles, sanitaires, sociales, éducatives, économiques...

Le **choix pédagogique** du master consiste à renforcer la capacité de chaque étudiant à construire ses propres savoirs et à développer ses compétences pour **travailler en collectif**, tout en assurant un suivi important des

étudiants dans la recherche et la réalisation du stage, puis dans **l'insertion professionnelle**.

### DÉBOUCHÉS PROFESSIONNELS

Cette formation prépare aux **emplois** de chargé-e ou directeur-riche d'études, de chargé-e de mission, de consultant-e, de spécialistes de l'élaboration de **diagnostics** de territoires, de **l'évaluation** des politiques publiques ou de **prospective**, dans divers domaines de politiques publiques.

Les futurs **professionnels** pourront être employés au sein des services d'études, d'évaluation, de prospective des directions centrales ou déconcentrées de **l'État**, des **collectivités**, des **SEM**, des **bailleurs**, des **fédérations**, des **bureaux d'études** privés travaillant sur l'action publique territoriale ou encore d'**associations** actives sur les territoires. Le profil des étudiants formés à l'animation des démarches d'expertises les rend aussi aptes à postuler sur les emplois plus directement liés à l'organisation, la gestion et au pilotage de projets, et la mise en œuvre des politiques publiques.

Liste non exhaustive des **structures d'accueil** de stagiaires GMT depuis 2016 : Région Bretagne, Département d'Ille-et-Vilaine, Rennes Métropole, Nantes Métropole, Brest Métropole, Ville de Rennes, Ville de Laval, Redon Agglomération, Ville d'Acigné, Ville de Vannes, Agence Phare, Cabinet Geste, Acadie, Sémaphores, Pluricité, APRAS, Groupe SOS Solidarité, EDF, Agence Locale de l'énergie et du climat du Pays de Rennes, SDIS 35...

Enfin, ce master étant à la croisée des perspectives de recherche en sciences sociales et praticiennes, les étudiants peuvent également se destiner à la réalisation d'une **thèse de doctorat** avec un encadrement par les chercheurs de la **Chaire Territoires et Mutations de l'Action Publique** de Sciences Po et du **laboratoire Arènes** (UMR 6051), notamment via des financements de type **CIFRE** qui permettent de conserver ce lien entre recherche et politiques publiques.

Le master GMT est imbriqué avec le master recherche de Sciences Po (**Analyse des**

problèmes publics).

## ADMISSION

L'entrée en M1 se fait par les voies communes de recrutement à l'IEP :

- **Dossier** et entretien pour les étudiants de l'IEP en 3A (obtiennent le diplôme de Sciences Po + Diplôme National de Master)
- **Dossier** et entretien pour des étudiants disposant d'une Licence L3 (obtiennent le DNM)
- **Concours commun** d'entrée en 4A-M1 pour les étudiants extérieurs (obtiennent le diplôme de Sciences Po + DNM)

Il est également possible d'entrer directement en M2, la sélection s'effectuant sur dossier et entretien :

- **M2 - En formation initiale** : être titulaire d'un M1 ou équivalent (240 ECTS) des filières à dominante de sciences humaines et sociales (IEP, science politique, droit, AES, sociologie, histoire, géographie, urbanisme ...). D'autres diplômes sont acceptés : ingénieur, médecin, etc. (des candidatures de ce type se sont déjà présentées et ont été admises avec succès).
- **Formation continue** : justifier d'un diplôme de niveau M1. Les candidatures des non-titulaires d'un M1 sont examinées selon la procédure de validation des acquis.



Promotion 2017-2018 lors du voyage d'étude à Caen (novembre 2017)  
Photo : P. Burban

## La scolarité à l'IEP

- **1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années** : « année pluridisciplinaire » en tronc commun
- **3<sup>ème</sup> année** : année à l'étranger
  - Année universitaire (+ stage)
  - Année mixte (un semestre de cours + un semestre de stage)
- **4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année** : choisir un master et un parcours
- **École des politiques publiques - master politiques publiques (avec l'ENS)**
  - [Administrations Publiques](#)
  - [Sécurité et Défense, Intelligence Stratégique](#)
  - [Gouverner les mutations territoriales](#)
  - [Analyse des problèmes publics \(recherche en sciences sociales\)](#)
  - [Concertation et territoires en transition \(Campus de Caen\)](#)
  - [Services urbains en réseaux : ville en devenir](#)
  - [Justice / Prépa École nationale de la magistrature](#)
  - [Enseignement, droit, économie, management](#)
- **École du management des organisations (alternance)**
  - [Management des organisations et des projets](#)
  - [Management des risques et de la qualité](#)
  - [Management des médias](#)
  - [Communication des organisations](#)
  - [Terre et Mer](#)
- **École des affaires internationales**
  - [Multi-level governance and international relations](#) (avec Aston University)
  - [Europe et affaires mondiales](#) (avec Rennes 1)
  - [Stratégies innovantes des territoires urbains : anticiper les transitions](#) (Campus de Caen)
- **École de journalisme**
  - [Journalisme : Reportage & Enquête](#)
  - [Développement du journalisme en innovation numérique - Hack médias](#)
- **Parcours en partenariat :**
  - [Histoire et relations internationales et interculturelles](#) (avec Rennes 2)
  - [Maîtrise d'ouvrage urbaine et immobilière](#) (avec Rennes 2)
  - [Pilotage des politiques et actions de santé publique](#) (avec l'EHESP)

# Master 1 - Politiques publiques

## Parcours *Gouverner les mutations territoriales*

- **UE 1 : 2 cours fondamentaux obligatoires**
  - [Sociologie des organisations](#) (B. Giry)
  - Histoire des relations internationales au XXème siècle
  - + tronc commun : Droit du travail, Grands enjeux économiques européens, l'entreprise responsable
- **UE 2 : cours de spécialisation**
  - [Métier du politique et communication](#) (C. Le Bart)
  - [Mouvements sociaux et action publique](#) (T. Aguilera)
  - [Politiques culturelles](#) (J.F. Polo)
  - Higher Education Policy and Development (A. Lefébure)
- **UE 2 : cours de méthode**
  - [Méthodes des sciences sociales](#)
  - Méthodes statistiques en sciences sociales (B. Giry)
- **UE 4 : séminaire**
  - [Territoires et mutations de l'action publique](#) (T. Aguilera, R. Pasquier, M. Rouzeau)
  - [Identités et mobilisation](#) (D. Malievsky, C. Le Bart)
- **Enseignements optionnels obligatoires**
  - Villes en devenir (X. Crepin)
  - Droit de la construction de la ville (C. Mialot)
  - Module projet (projet collectif)
  - Histoire culturelle (C. Topin-Guyot)
  - Mobilité et territoire (A. Jéhanno)

## Détails des enseignements de M1

### Villes et banlieues en France au 20<sup>e</sup> siècle

Discipline : Histoire

Nom de l'enseignant : Thibault Tellier

Nombre d'heures : 24H - Semestre 1

Nature et forme de l'épreuve : CT - Ecrit 3H

ECTS : / cursus international : CC + CT oral 6

ECTS

Quelle contribution de la banlieue à la construction d'une civilisation urbaine durant le 20<sup>ème</sup> siècle ? La Ville en tant que marqueur d'un certain type de société reste encore difficile à appréhender de nos jours. Le « ministère de la ville » désigne ainsi exclusivement les quartiers en difficulté sociale. La trame générale du cours est de montrer que sur la longue durée, la croissance urbaine, tant quantitative que qualitative, a pourtant fortement contribué à élaborer un véritable type de société. Plus spécifiquement, la focale sera mise sur le développement des périphéries. Loin de l'image qui est la leur dans l'opinion publique, elles ont fortement contribué au dynamisme des territoires urbains, tant du point économique, social ou bien encore culturel. Pour autant, peut-on réellement parler de la réalisation d'une civilisation urbaine à part entière à la fin du XX<sup>e</sup> siècle ? De ce point de vue, il convient de faire la part de ce qui relève de l'histoire et des mythes qui s'y rapportent.

### Sociologie des organisations

Discipline : Sociologie

Nom de l'enseignant : Benoit Giry

Nombre d'heures : 24H - Semestre 1

Nature et forme de l'épreuve : CT - Ecrit 3H

ECTS : / cursus international : CC + CT oral 6

ECTS

Code Erasmus : U1EEH76U

Dans son acception la plus large, une organisation constitue un système social de relations interpersonnelles interdépendantes fondé sur le double principe de la hiérarchie et de la coopération. Depuis la Révolution industrielle et le développement de l'Etat-Providence, le « phénomène organisationnel » n'a cessé de se développer et est devenu central. Aujourd'hui, les organisations sont omniprésentes et aucun aspect de la vie (politique, économique, administrative, sociale) n'y échappe. Le cours vise à présenter, discuter et mettre en perspectives les principaux outils permettant de mieux comprendre et expliquer le fonctionnement des organisations et, plus largement, de l'action organisée, afin de l'intégrer à la compréhension de l'action publique.

### Méthodes des sciences sociales

Discipline : sociologie

Nom de l'enseignant : Brice Daniel

Nombre d'heures : 24h – Semestre 1

Nature et forme de l'épreuve : CT - Ecrit 3H

ECTS : / cursus international : CC + CT oral 6

ECTS

Code Erasmus : U1EEH76U

Ce cours d'initiation aux méthodes d'enquête en sciences sociales permet aux étudiants d'acquérir les techniques de base servant à la définition d'un sujet, d'une problématique et à la réalisation d'un travail de terrain nécessaire à la réalisation de leur mémoire de 4A (lectures, problématisation, observations, entretiens, questionnaire, rédaction). Les étudiants effectuent une enquête en groupe sur un sujet défini collectivement avec l'enseignant. Pour chaque séance, les étudiants doivent rendre compte de leurs avancées de terrain par un exposé portant sur la thématique de la séance.

l'actualité politique, et s'efforcera de mobiliser des supports variés pour donner à voir celle-ci.

## **Géographie et enjeux du monde contemporain**

Discipline : Économie  
Nom de l'enseignant : Jean Ollivro  
Nombre d'heures : 22H - Semestre 2  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Oral \*\* -H  
ECTS : / cursus international : CC + CT oral 6  
ECTS  
Code Erasmus : U1EEH81U

Cet enseignement sur les enjeux géopolitiques vise à transmettre des notions et actions allant de l'échelle internationale aux enjeux locaux. Il permet de suivre l'émergence de la mondialisation, voire aujourd'hui de la « mondialité » en prenant en compte les étapes historiques de sa mise en place et surtout en insistant sur les enjeux actuels (urbanisation, mobilité).

## **Métier du politique et communication**

Discipline : Science politique  
Nom de l'enseignant : Christian Le Bart  
Nombre d'heures : 22H - Semestre 2  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Oral

L'objectif de cet enseignement sera de présenter les travaux de sociologie politique relatifs au métier politique et à la communication politique. Il privilégiera le champ politique français contemporain, en interrogeant particulièrement les évolutions observables depuis les débuts de la Cinquième République. L'accent sera mis sur la dimension publique de l'activité politique, l'hypothèse sous-jacente étant que la dimension de communication détermine de plus en plus directement l'ensemble des façons d'endosser les rôles politiques. Le cours présentera des exemples précis empruntés à

## **Mouvements sociaux et action publique**

Discipline : science politique et sociologie  
Nom de l'enseignant : Thomas Aguilera  
Nombre d'heures : 22H - Semestre 2

Les mouvements sociaux représentent l'ensemble des mobilisations collectives protestataires, plus ou moins institutionnalisées, plus ou moins publicisées, reposant sur des croyances partagées et des dynamiques de solidarité, et dont les participants chercheraient à produire du changement politique, social et culturel ou à conserver des institutions. L'une des motivations premières est donc la production d'effets sur la société et les institutions politiques. Or, si le lien entre mouvements sociaux et institutions politiques n'a pas été ignoré par la sociologie des mouvements sociaux, la question plus précise des effets des mouvements sociaux sur les politiques publiques l'est davantage. En adoptant une approche relationnelle des mouvements sociaux et en revenant sur les modèles expliquant leur émergence, ce cours explore également les deux faces du lien entre mouvements sociaux et action publique : en quoi les institutions politiques façonnent-elles les mouvements sociaux d'une part ? dans quelles mesures les protestations font-elles changer l'action publique d'autre part ? La première partie du cours reviendra sur les fondamentaux de la sociologie des mouvements sociaux qui se sont surtout attachés à répondre à la question du « pourquoi et comment se mobilise-t-on » ? La seconde insistera sur l'ancrage institutionnels des mouvements sociaux et les effets des contextes politiques et économiques, avant d'aborder la question de leurs effets sur l'action publique dans une troisième partie. La dernière



séquence consistera à accueillir des intervenants qui présenteront l'état de leurs recherches récentes sur diverses mobilisations contemporaines.

## Politiques culturelles

Discipline : Science politique  
Nom de l'enseignant : Jean-François Polo  
Nombre d'heures : 22H - Semestre 1  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Oral \*\* -H  
ECTS : / cursus international : CC + CT oral 6 ECTS  
Code Erasmus : U2EEH75U

Les politiques culturelles ont pris une place importante dans nos sociétés contemporaines du fait notamment de la multiplication des interventions culturelles à tous les niveaux de l'action publique. Cet accroissement de l'action culturelle répond également aux finalités multiples assignées à la culture qui ne cessent de susciter débats et controverses dans un contexte national et international en perpétuelle évolution. L'objectif de ce cours est d'examiner les différents acteurs des politiques culturelles au niveau local et national mais aussi au niveau européen voire mondial. Il invite à s'interroger sur les transformations des politiques culturelles tant dans leurs modalités que dans leurs objectifs. Dans la première partie, on s'intéressera à l'histoire de la politique culturelle française car elle constitue une véritable spécificité nationale d'intervention publique dans ce domaine. Dans la deuxième partie, on étudiera les différents acteurs de la politique culturelle en France en mettant en avant le rôle croissant des collectivités locales. Dans une troisième partie, on abordera les enjeux de l'action culturelle en France et nous nous intéresserons

aux enjeux internationaux de la culture entre marché et régulation.

## Penser « 68 » : Les vies posthumes d'un événement

Discipline : Science politique et sociologie  
Nom de l'enseignant : Erik Neveu  
Nombre d'heures : 22H - Semestre 1  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Oral \*\* -H

Ce cours se centre sur l'analyse des interprétations de mai 68 et des trajectoires de celles et ceux qu'on a pu nommer « soixante-huitards ». C'est une réflexion sur le destin d'une génération, les conditions du changement social, l'institution de mythologies sociales et les conditions de triomphe de systèmes de croyances qui sont ainsi éclairées. Une première partie suit, depuis juillet 1968 à nos jours, la succession des productions (théoriques, culturelles, médiatiques) qui s'attachent à donner un sens à l'événement, à le juger. Une seconde partie propose l'esquisse d'une socio-histoire des années 68 et de ses acteurs. Comment devient-on militant ? A quoi s'occupe t'on ? Quelle est l'économie des gratifications dans ces activités ? Qu'apprend-t-on en militant ? En quoi ces organisations peuvent-elles être oppressives ? Un ultime chapitre, mobilisant une enquête dans l'ouest français, suit les trajectoires de vie d'une série de 60 ex militants. L'enquête invite à révoquer les conclusions (ou du moins la portée « représentative ») de textes comme « Génération » de Hamon et Rotman. Les activistes ainsi pistés démentent tous les stéréotypes : origines populaires ou petites bourgeoises, peu de réussites sociales hors du commun ou de virages idéologiques à 180°, mais beaucoup d'expériences d'entrepreneurs de micro changements sociaux, de ré-engagements militants.

## **Séminaires 4A : Au choix l'un des deux séminaires**

### **Territoires et mutations de l'action publique**

Discipline : science politique et sociologie  
Nom de l'enseignant : Thomas Aguilera,  
Romain Pasquier, Marc Rouzeau  
Nombre d'heures : 48H - Semestre 1 Semestre  
2  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Ecrit/oral -  
H

Le séminaire « TMAP » se propose de satisfaire à deux objectifs principaux : apprendre à construire sa propre connaissance par une initiation à la recherche et favoriser un processus progressif de professionnalisation en s'appuyant sur les travaux de la chaire « [Territoires et mutations de l'action publique territoriale](#) » de Sciences-Po Rennes. Cette initiation à la recherche en sciences sociales a pour point de départ l'action publique territoriale qui constitue un objet aux multiples facettes tant du point de vue des logiques sectorielles (économiques, sociales, culturelles, urbaines, régionales etc.) que du point de vue des dimensions sur lesquelles portent l'analyse (échelons territoriaux, types d'acteurs, formes d'organisation, processus de régulation, etc.). D'autre part, ce séminaire est l'occasion d'appréhender les logiques dynamiques (changement, mutations, stabilisation...) qui parcourent la fabrique de l'action publique à la fois sur le temps long (dimension historique) et/ou en se centrant sur l'actualité.

### **Identités et mobilisation**

Discipline : science politique et sociologie  
Nom de l'enseignant : Dominique Malievsky,  
Christian Le Bart  
Nombre d'heures : 48H - Semestre 1 Semestre  
2  
Nature et forme de l'épreuve : CT - Ecrit/oral -  
H  
ECTS : / cursus international : CT +  
soutenance ETCS 18  
Code Erasmus : UFCES70U

L'objectif de ce séminaire est d'ouvrir un encadrement pour un premier travail de recherche. A partir d'une interrogation portant sur la construction des identités et sur les multiples formes d'action sociale liées à ces identités, chaque étudiant sera invité à choisir un objet de recherche, à travailler une problématique, à effectuer une enquête de terrain, pour finalement rédiger un mémoire de recherche. L'accent sera particulièrement mis sur les aspects méthodologiques spécifiques à un travail sociologique / politologique. L'initiation à la recherche en sciences sociales auquel ce séminaire conduit part également de la conviction que l'acquisition des rudiments de la démarche scientifique dote l'étudiant de compétences, de savoir-faire, d'expériences concrètes d'enquête qui peuvent être valorisés et transférés hors du champ restreint de la recherche. La très grande diversité des Masters réalisés par les étudiants issus de ce séminaire le prouve largement. Le séminaire n'est pas un

cours magistral. Il est un espace de mise en commun d'expériences de recherche, celles des trois enseignants responsables du séminaire, celles d'intervenants extérieurs, celles des

étudiants invités à rendre compte devant le groupe de l'avancement de leur travail.

## Enseignements optionnels obligatoires :

- la ville abordable, équitable et sûre, quel nouvel agenda urbain ?

### Villes en devenir

Discipline : Géographie

Nom de l'enseignant : Xavier Crepin

Nombre d'heures : 22H - Semestre 1

Nature et forme de l'épreuve : CT - Oral \*\* -H

Le processus de peuplement, et l'urbanisation qui en découle, sont deux composantes incontournables du développement. Ce processus massif se caractérise par une extension rapide de quartiers informels, qui, dans les villes du sud, concentrent la majorité des difficultés dans tous les domaines. L'étude précise de ce processus montre une grande différenciation entre les villes selon leur taille, leur conception et le rôle joué par les différents acteurs locaux. Il s'agit de doter les étudiants des outils conceptuels et de références accessibles pour être en capacité de comprendre et traiter ces questions dans des contextes géographiques variés. Après trois séances sur les fondamentaux de l'urbanisation au sud (processus, outils, financements), sur le fait urbain et ses différentes caractéristiques, neuf sujets seront traités :

- ce qui fait société, urbanité
- les activités, le formel et l'informel
- l'accès à la terre, au foncier, et de sa mise en valeur (agriculture, habitat..)
- les fractures spatiales et ses conséquences économique, sociale et culturelle
- l'accès aux opportunités comme facteur de lutte contre la pauvreté
- l'accès aux services essentiels, comme un droit acquis par les populations les plus pauvres
- le patrimoine urbain, entre sauvegarde et mise en valeur la résilience des villes vis à vis des risques et catastrophes reposant en grande partie sur la capacité des populations à prévenir et intervenir

### Droit de la construction de la ville

Discipline : Droit

Nom de l'enseignant : Camille Mialot

Nombre d'heures : 24

Comment construire une Ville, du point de vue du droit ? La question est d'autant plus importante que la moitié de l'humanité vit dans la Ville et que les Villes du monde connaissent une croissance jusqu'alors inconnue. La Ville est formée par le droit au moyen de différents outils juridiques : plans d'urbanisme, autorisations d'urbanisme, outils d'acquisition du foncier, impôts, taxes et autres modes de financement d'équipements publics. Les différents mécanismes juridiques pour construire la Ville seront étudiés sous un angle pratique et comparé, car à l'évidence toutes les villes du monde rencontrent les mêmes problématiques : construire une ville durable, lutter contre l'étalement urbain, lutter contre l'injustice spatiale, promouvoir la démocratie dans l'aménagement de la Ville, favoriser des transports conviviaux, lutter contre le réchauffement climatique etc.

## Module projet

Responsable pédagogique : Thomas Aguilera  
Crédits : 3 ou 6 ECTS

Par groupe de 2 à 4, les étudiants peuvent participer à une mission d'un an dans le cadre d'une commande réelle d'expertise auprès d'une collectivité, d'une association, d'un cabinet... Ces projets sont gratifiés.

### Exemples depuis 2016 :

- Diagnostic sur « l'économie du vieillissement » (Chambre régionale d'économie sociale et solidaire de Bretagne)
- Enquête sur la parité en politique (Association Elles Aussi + Région Bretagne)
- Organisation d'un colloque scientifique (Association EREAP + Sciences Po Rennes, Arènes)
- Organisation de rencontres professionnelles (Association EREAP + Sciences Po Rennes, Chaire TMAP)
- ...



Promotion 2018-2019 lors du voyage d'étude à Toulouse (novembre 2018)  
Photo : T. Aguilera

## **MASTER 2 - GMT**

### **LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT EST CONSTITUÉ DE 4 UNITÉS D'ENSEIGNEMENT (UE) FONDAMENTALES :**

#### **UE1 - Enseignements généraux en sciences sociales et sociologie de l'action publique :**

- Sociologie de l'action publique, pouvoir et gouvernance en Europe, les processus sociaux d'individualisation, les concepts et l'imagination sociologiques...

#### **UE2 - Séminaires spécialisés :**

- Construction socio-politique des territoires, politiques urbaines, culturelles, sanitaires et sociales, finances publiques et développement local...

### UE 3 - Développement des méthodes expertes - diagnostiquer, agir, expertiser :

- Observer les faits sociaux, méthodologie du diagnostic, de l'évaluation des politiques publiques, techniques d'enquête et analyse, analyse prospective, production et analyse de données en cabinet de conseil, cartographie, statistiques...

### UE 4 - Concevoir et réaliser une mission d'expertise :

- Séminaires « concevoir une mission d'expertise » et « construire son projet professionnel », voyage d'étude d'une semaine et stage de six mois. Les apports méthodologiques sous formes d'études de cas, d'expériences de professionnels et d'ateliers complètent ces apports dans le cadre des UE 2 et 3.

Les étudiants sont également associés à l'organisation des événements de la **Chaire Territoires et mutations de l'action publique** de Sciences Po Rennes (colloques, séminaires, ateliers, école d'été) sur lesquels ils travaillent à la fois avec des professionnels et des chercheurs spécialistes des questions d'action publique et de gouvernance territoriales.

### Calendrier de l'année universitaire de M2 :

- Rentrée universitaire : mi-septembre
- Les cours ont lieu tous les jours du lundi au vendredi de 9h à 17h (cours en présentiel obligatoire + moments de travaux collectifs à l'IEP)
- Fin des cours : fin février
- Stage : mars-septembre (soutenance mi-septembre)

### Congés et séjours pédagogiques :

- Une semaine de vacances à Toussaint
- Une semaine de voyage d'étude en Novembre (obligatoire)
- Deux semaines de vacances à Noël
- Une semaine de vacances avant le début du stage

## Maquette pédagogique du M2

30	Solène Gaudin	6	Antonin Margier	6	Armelle Escolan	6	Professionnels	12
30	JF Polo	12	JF Polo	6		6	Professionnels	12
30	C. Martin	12	Mathias Seguin	6	T. Frinault	3	Professionnels	9
24	M Leprince	24						
114								
6	T. Aguilera	6						
12	T. Aguilera	12						
27	B. Giry	27						
18	N. Escard	18						
12	M Rouzeau	6	Gwendoline Lions	6				
6	M. Rouzeau	3	Q. Derache	3				
12	Sacha Czernok	6	Manon Loisel	6				
15	Pierre Le Foll	6	Coline Bouffeteau	6	S. Le Berre	3	Emmanuel Janvier	
6	A Durand	3	A.C. Baslé	3				
85								
33	Pauline Lanoix	30	T. Aguilera	3				
6	Pauline Lanoix	3	Etienne Cambray	3				
15	T. Aguilera	10	Accompagnateur	5				
31	M. Rouzeau	31						
<b>432</b>								

UE 1

## Construction sociopolitique de la question environnementale

Enseignant : Sylvie Ollitrault, Patricia Loncle, Jean-Pierre Le Bourhis  
Nombre d'heures : 24 h

**Institutions et rôles :** Qu'est-ce qu'une institution ? La notion est suremployée, mais quel sens précis (quel sens au pluriel) lui donner ? Quel lien entre les notions d'institution et de rôle

**Le cas de l'institution Totale :** L'institution totale comme archétype, caricature d'une institution qui pèse sur ses membres. La question des conditionnelles de production de l'influence.

**Carrières et trajectoires :** Quels concepts pour penser les expériences humaines en termes de processus, d'enchaînement plus ou moins réglés ou prévisibles de séquences...sans tomber ni dans le déterminisme, ni dans les récits (des)enchantés des acteurs ? Comment prendre en compte à la fois les logiques de situation et d'institutions, les dispositions et singularités des agents sociaux, le déploiement de leurs stratégies ?

**Identité :** L'identité est à la fois un concept à prétentions savantes et un mot du langage de tous les jours. Comment définir cette notion ? Que permet-elle de voir ? Quels a priori et risques analytiques comporte-t-elle aussi.

**Rationalité(s) :** Il s'agit de réfléchir à la polysémie et aux paradoxes d'un terme utilisé quotidiennement tant par les institutions, les acteurs, les scientifiques. La notion est-elle si univoque ? S'il était établi que la rationalité poussée à sa perfection est une machine folle à produire de l'irrationalité, que faudrait-il en conclure ?

**Pouvoir Symbolique, Magie, Violence symbolique :** Et si dans notre monde « rationnel » s'observaient les équivalents fonctionnels de la « magie » ? Comment s'exerce le pouvoir symbolique, comment des croyances dont le statut scientifique, la « rationalité » est pour le moins aléatoire, peuvent-elles exercer des effets

## L'individualisation

Enseignant : Christian Le Bart  
Nombre d'heures : 15 h

L'objectif de ce cours est de présenter les théories de l'individualisation des sociétés occidentales et de fournir quelques outils pour nourrir une sociologie de l'individu contemporain. Après avoir situé cette problématique dans l'histoire des sciences sociales, nous esquisserons une histoire longue de l'individuation et de l'individualisation, en montrant comment le déclin des institutions les plus intégratrices a pu s'accompagner de la montée en puissance de dispositifs enjoignant aux individus d'être "eux-mêmes", "authentiques", "vrais"... D'où le paradoxe d'une individualisation qui peut s'analyser comme standardisation, sur fond d'inégalités dans l'accès aux ressources qui permettent aux individus de se constituer en acteurs sociaux autonomes et autosuffisants.

## Sociologie de l'action publique

Enseignants : Thomas Aguilera et Thomas Frinault  
Nombre d'heures : 24 h

L'action publique est une action collective multiniveaux : de très nombreux acteurs aux intérêts variés voire divergents interviennent dans sa conception, de la construction des problèmes publics, à la mise à l'agenda et la mise en œuvre. Ce cours consiste à travailler les fondamentaux de l'analyse sociologique de l'action publique tout en adoptant ensuite une approche de l'action publique via le prisme de trois types d'acteurs (deux séances consacrées à chacun) : les groupes d'intérêt, variable politique et politiques publiques ; participation : citoyens, habitants, usagers. Chaque séance comblera des interventions cursives de l'enseignant, et des exposés collectifs (par deux ou trois étudiants).



## **Pouvoir et gouvernance en Europe**

Enseignant : Romain Pasquier

Nombre d'heures : 21 h

L'Etat nation n'est plus le seul acteur à définir et mettre en œuvre des politiques publiques en Europe. L'action publique est une action collective qui se déploie entre plusieurs acteurs, à différentes échelles du local au niveau européen. On parle alors de gouvernance territoriale pour comprendre les processus de coordination d'acteurs publics ou privés sur différents territoires. Les grands processus d'eupéanisation, de régionalisation et de métropolisation seront étudiés à travers la lecture de textes fondamentaux et de discussions.

## **Histoire de la décentralisation de 1789 à aujourd'hui**

Enseignants : Antoine Durand, Basile Ridard

Nombre d'heures : 9 h

Dans un contexte de forte réorganisation du paysage territorial, où la décentralisation et l'évolution des collectivités locales sont au cœur de l'actualité, l'objectif de cette intervention est de replacer le changement en cours au cœur d'un processus historique. Repartant des grandes évolutions et des principales étapes de l'évolution des collectivités, depuis la Révolution, jusqu'à aujourd'hui, cette synthèse (en six heures) doit permettre à l'étudiant, à la fois de décrypter les éléments clés du débat, dont certains sont à l'œuvre depuis plus d'un siècle, en prenant du recul par rapport aux échos de l'actualité, tout en sachant distinguer les tendances de changement en cours. De la Révolution aux grandes lois du XIX<sup>e</sup> siècle, en passant par l'affirmation progressive de la région, la critique du centralisme, l'Acte I, puis l'Acte II, connaître les évolutions historiques facilite la compréhension de l'Acte III, engagé depuis la loi de 2010 et plus spécifiquement sous le quinquennat de François Hollande. Celui-ci s'achève avec de fortes évolutions, en particulier des cartes régionale et intercommunale. Pour des étudiants qui vont aborder le monde territorial marqué par ces transformations, cette synthèse semble nécessaire.

## **UE 2**

## **Construction sociopolitique des territoires**

Enseignants : Thomas Aguilera, Romain Pasquier

Nombre d'heures : 23 h

L'objectif de ce séminaire est d'analyser le territoire comme un *construit social* (et non comme une variable indépendante). Souvent vu et vécu comme allant de soi ou même comme naturel, le territoire doit au contraire être pensé comme un construit social, un arbitraire historique et politique. Le fait de délimiter un espace, le fait de le décrire, de le qualifier, de le nommer, constituent autant de processus éminemment sociaux qui participent d'un pouvoir politique fondamental, à forte dimension symbolique. Les territoires existent comme produits d'une socio-histoire qui a su les faire exister comme représentations, comme évidences, mais aussi comme institutions rigides. Nous chercherons à explorer les modes de production du territoire, depuis les plus solides (institutionnalisation par le droit) jusqu'aux moins formels (territoires vécus, territoires affectifs). Parmi les multiples entrepreneurs de territoires, nous privilégierons les acteurs politiques (modèle de l'élus du sol), les multiples experts et professionnels de l'action publique territorialisée, ainsi que les acteurs participant aux mouvements sociaux et aux différents lobbies adossés à une identité localisée.

Thèmes : Les revendications régionales et régionalistes ; Les élus locaux comme entrepreneurs de territoires ; La construction européenne ; L'Etat et la gouvernance territoriale ; La ségrégation et la gentrification ; Les mouvements sociaux sur les territoires ; Les relations ville-campagne

Enseignante : Solène Gaudin, Antonin Margier  
Nombre d'heures : 30 h

Le séminaire de politiques urbaines vise à former les étudiants aux thèmes, aux enjeux et aux problématiques de l'aménagement et de l'action publique urbaine. Il articule apports théoriques, visites urbaines et conférences professionnelles. Deux premiers cours portent d'abord sur l'aménagement du territoire, l'histoire de l'urbanisme en France jusqu'à nos jours et les acteurs de l'aménagement. Les étudiants sont ensuite sensibilisés à l'urbanisme réglementaire via la compréhension des documents de planification urbaine et leur articulation. Les visites urbaines sont autant d'occasions de comprendre ce que recouvre l'urbanisme opérationnel, de la conception d'une opération d'aménagement à sa réalisation. Une partie de ces visites prennent la forme de conférences professionnelles, préparées en amont et en autonomie par un groupe d'étudiants. Ces conférences professionnelles permettent aux étudiants de se confronter à la fois à la problématisation d'un thème et à l'animation des échanges entre intervenant-s professionnel-s (chargé-e d'opération, architecte, chargé-e d'étude... ) et étudiants. Les thématiques de ces conférences couvrent un large spectre des enjeux propres aux politiques urbaines : le logement, la rénovation urbaine, la participation citoyenne, la nature en ville, etc. Apports théoriques : introduction à l'urbanisme (échelles d'action, acteurs, instruments), panorama des documents de planification urbaine (SCOT, PLU, PLUI, PLH... et autres sigles), introduction à la morphologie urbaine.

Conférences professionnelles : ;  
Réglementation et planification urbaines ;  
Logement social ; Rénovation urbaine ; Eco quartier ; Urbanisme participatif

## **Politiques urbaines**

## **Politiques sanitaires et sociales**

Enseignants : Claude Martin, Thomas Frinault, Mathias Seguin

Nombre d'heures : 30 h

Depuis leur mise en place au tournant du 20<sup>ème</sup> siècle, les systèmes nationaux de protection sociale ont connu d'importantes mutations. La question du changement est donc centrale pour leur analyse. Que faut-il privilégier entre les thèses de la dépendance au chemin ('path dependence') ou celle de la convergence européenne. Partant de la crise traversée dans le milieu des années 1970, nous procéderons à un relevé des divers mécanismes de réforme mis en œuvre à l'échelle européenne, en insistant sur les effets de territorialisation. Nous verrons également dans quelle mesure les réformes engagées au cours de la dernière décennie ont produit des changements structurels de nature à produire une convergence européenne ou un alignement des systèmes nationaux à un agenda européen commun. Dans les travaux comparatifs menés jusqu'à la fin des années 1990, les systèmes bismarquiens de protection sociale ont été décrits comme difficilement réformables, voire comme des « frozen welfare states ». A partir de plusieurs exemples de secteurs de politiques sociales, nous souhaitons montrer que les réformes engagées depuis une décennie ont considérablement modifié le pacte initial et que les spécificités bismarquiennes sont considérablement amoindries. Parmi les enjeux des réformes de protection sociale, la question des enjeux de genre autour des tâches de soin apparaît de plus en plus centrale. Elle renvoie aussi bien aux objectifs d'égalité hommes/femmes, aux objectifs de natalité et de lutte contre le vieillissement, qu'à ceux de la mise au travail par des politiques sociales actives (workfare ou welfare to work). **Conférences professionnelles** : Les dynamiques locales de la prise en charge des personnes âgées en perte d'autonomie et les politiques handicap » ; Les politiques locales de santé mentale ; Promotion de la santé ; Les politiques sociales locales

## Politiques culturelles

Enseignant : Jean-François Polo

Nombre d'heures : 30 h

Les politiques culturelles se sont progressivement institutionnalisées depuis le 17<sup>ème</sup> siècle et sont devenues un aspect majeur de l'élargissement du champ d'action des démocraties actuelles, notamment en France. Aujourd'hui, les politiques culturelles conçues et mises en œuvre au niveau local par les collectivités locales sont devenues centrales dans les stratégies d'attractivité sur les territoires. Les « villes créatives » sont-elles vraiment les villes qui gagnent dans la mondialisation ? Quels effets cela produit sur les territoires ? **Conférences professionnelles** : Les politiques culturelles dans les métropoles régionales ; Des festivals comme acteurs des territoires ; Les lieux de culture alternative...

## Economie des collectivités et développement local

Enseignant : Matthieu Le Prince

Nombre d'heures : 24h

Le cours « Economie des collectivités locales » a pour objectif d'appréhender les grilles de lecture économique et financière des politiques publiques territoriales. Le cours est organisé en 2 parties. La partie 1 analyse la gouvernance des politiques territoriales par leurs finances : l'enjeu est de comprendre ce qu'est un budget local, le poids des budgets locaux dans les budgets publics, les fondements des techniques d'analyse financière locale, leurs indicateurs de « bonne gestion » de l'endettement local et leurs effets sur la stratégie financière d'une collectivité locale. La partie 2 du cours est consacrée à l'analyse économique des stratégies de développement territorial, avec un cadrage global et deux focus : l'intégration intercommunale et les péréquations territoriales.

## UE 3

## **Expertises de l'action publique – Evaluation**

Enseignants : Marc Rouzeau

Nombre d'heures : 42 h

L'objectif de ce séminaire consiste à permettre aux étudiants d'aborder les différentes séquences de construction d'une démarche évaluative, et ce, en croisant les statuts et les regards. Il s'agit de d'appréhender le travail entre commanditaires locaux puis celui des prestataires dans le domaine de l'évaluation des politiques publiques à caractère territorial. Les apports théoriques et méthodologiques tendent à rendre les étudiants responsables, collectivement, de la production d'un cahier des charges puis d'un plan de travail pour, ensuite, tester en groupe leur capacité de communication et de négociation lors d'une séance d'audition / sélection. La progression pédagogique articule transmission d'éléments de savoir, travail par groupe d'étudiant entre les séances de face à face pédagogique : entretiens exploratoires et constitution d'une documentation sur la politique considérée, construction d'un plan de travail, composition d'une équipe de prestataires en réfléchissant l'équation « notoriété/ compétences / disponibilité / coût », budgétisation, rédaction...

## **Les statuts de la production de connaissance en sciences sociales**

Enseignant : Thomas Aguilera

Nombre d'heures : 6 h

Ce cours propose sur deux séances introductives de revenir sur la production de connaissances en sciences sociales et son statut dans le débat public et l'action publique. De Durkheim en passant par Weber et Foucault jusqu'à la récente sociologie de l'ignorance, les sociologues et politistes ont adopté des postures réflexives sur leur propre travail de production de connaissances, de données et sur leur potentiel rôle à jouer dans le débat public voire dans l'action publique. Mais les façons

de produire des données, de les traiter ainsi que leur usage ne font pas consensus : le cours tente d'éclairer les clivages tout en revenant sur les liens entre sciences sociales, expertises et action publique.

## **Produire des données en cabinet de conseil**

**Enseignants** : Manon Loisel, Sacha Czertok

Nombre d'heures : 12 h

La production de données constitue un élément important de l'activité des consultants, notamment lors de la phase de diagnostic qui précède toute discussion stratégique. Mais celle-ci se réduit trop souvent en un traitement à la chaîne des données INSEE, au mieux inutile, au pire incohérent. L'objectif de ce module de deux jours est d'outiller les étudiant.e.s face à cet enjeu des données et d'en questionner le bon usage. Quand, pourquoi et pour qui faut-il produire des données ? Quels sont les points de vigilance à avoir en tête et les grandes étapes à respecter ? Croisant interventions magistrales et participation des étudiant.e.s, ce cours repose sur de nombreux exemples issus de notre expérience de conseil auprès des collectivités.

## **Conduite du changement et innovation dans l'action publique**

Enseignants : Antoine Durand, Anne-Catherine Baslé

Nombre d'heures : 6 h

Innovation et changement sont devenus les maîtres mots de l'action publique. Mais l'action publique change-t-elle beaucoup ? Dans quelles mesures l'inertie liée à des « chemins de dépendance » au passé et aux lourdeurs institutionnelles peut-elle être levée ? Quels sont les facteurs et les acteurs favorisant le changement ? En cinq séances, différents intervenants déclineront ces questions en s'intéressant aux pratiques de l'expérimentation comme catalyseur de changement, à la conduite du changement dans les organisations et s'interrogera sur la contribution de la participation citoyenne aux changements.

## Prospective

Enseignants : Sylvain Le Berre, Pierre Le Foll, Coline Bouffeteau, Emmanuel Janvier  
Nombre d'heures : 18 h

Le « gouvernement du futur » est devenu une thématique émergente importante tant dans les sciences sociales que dans les pratiques de l'action publique. Dans le domaine de l'action publique, la prospective est désormais incontournable. Elle a donné lieu à une diversité d'appropriation par des méthodes très variées. En cinq séances, il s'agira de présenter la genèse de la prospective comme dispositif de gouvernement puis d'envisager une mise en situation avec des professionnels qui aborderont les différentes méthodes à partir de cas concrets.

## Cartographie

Enseignant : Nicolas Escach

Nombre d'heures : 18 h

La cartographie est une technique essentielle aujourd'hui pour la conception et la mise en œuvre de l'action publique. Elle sert à analyser les territoires et la répartition spatiale des groupes sociaux, des activités ou des infrastructures avant d'agir. Elle permet également de visualiser et représenter des projets pour l'avenir. Elle est enfin un outil de régulation des sols. Mais la carte est également un instrument d'action publique qui est mobilisé par les acteurs pour justifier, légitimer, représenter des choix politiques. Dans ce cours, les étudiants seront donc amenés à adopter une position réflexive tout en se formant aux techniques de la cartographie assistée par informatique (SIG).

## Méthodes statistiques

Enseignant : Benoit Giry  
Nombre d'heures : 24 h

La maîtrise des compétences statistiques et des techniques de traitement de bases de données quantitative est une ressource cruciale pour différentes administrations, cabinets ou associations participant à la conception de l'action publique, à l'expertise ou l'aide à la décision. Elle est essentielle à l'analyse des données liées aux territoires (populations, activités) pour la réalisation de diagnostics, mais aussi pour mener de l'évaluation notamment. Les techniques les plus poussées (statistiques descriptives, régressions logistiques et linéaires, analyses factorielles, analyses de réseaux, analyse lexicométrique, analyse du web...) permettront également à nos futurs professionnels de travailler au contact de sociologues qui mobilisent des données importantes pour expliquer les phénomènes sociaux, politiques et spatiaux.

## UE 4

### Concevoir une mission d'expertise

Enseignante : Pauline Lanoix-Siuda  
Nombre d'heures : 30h

Ce module consiste à préparer les étudiants au monde professionnel de l'expertise. Il s'agit de faire le lien entre les enseignements du master afin d'opérationnaliser la préparation d'une commande, la problématisation d'une mission d'expertise mais aussi la candidature à des offres de stage ou d'emploi. En dix séances, les étudiants accompagnés dans la formulation de leur projet professionnel, dans la négociation d'une commande puis dans la réalisation de la mission, du début à la fin du stage durant lequel les étudiants reviennent deux fois une semaine (deux « semaines de regroupement » en avril et juin).

### Séjour d'étude

Encadrement : Thomas Aguilera (GMT) ; Benoit Feildel (MOUI, Rennes 2) ; Patrice Diatta (Chaire TMAP) ; Pierre Burbat (Université de Rennes, ARENES-AUDIAR) ; Louis-Marie Belliard (Archipel Habitat) ; Maxime Agnola (Sciences Po Rennes, Arènes).

Partenariat : **Chaire TMAP**

Le voyage d'étude consiste à découvrir un territoire par le travail de terrain. Il s'effectue en partenariat avec le master MOUI de l'université de Rennes 2. Pendant une semaine, les étudiants rencontrent les acteurs des territoires et visitent les espaces urbains et périurbains, découvrent des projets d'aménagement ou associatifs, participent à des événements, dans le but de saisir l'action publique au concret. Les étudiants préparent en amont le voyage. A l'issue de leur semaine sur place, ils présentent un « retour d'étonnement » devant les acteurs rencontrés et les élus et font des préconisations. Ils rédigent ensuite un rapport, problématisé et structuré, de diagnostic et de préconisations. Ce rapport est envoyé aux acteurs rencontrés. **Lieux : Saint-Brieuc (2016) ; Caen (2017) ; Toulouse (2018)...**

### Stage

Tuteurs : Thomas Aguilera, Pauline Lanoix  
Durée : 6 mois (mars-septembre)

Le stage constitue avant tout un travail d'immersion des étudiant-e-s dans un milieu professionnel. C'est une étape essentielle dans le parcours de professionnalisation des étudiants. Dans ce stage long, il est demandé de mobiliser les connaissances acquises à travers les cours, séminaires et conférences professionnelles du master. Il s'agit de confronter des savoirs théoriques et pratiques pour comprendre les réalités du fonctionnement des organisations et de l'action publique. Les étudiant-e-s doivent également mobiliser leurs acquis en méthodologie des sciences sociales pour développer une analyse sociologique et critique de leur situation en tant qu'expert professionnel mais aussi observateur d'une politique publique en train de se faire. L'inscription prolongée dans une organisation (qu'elle soit une collectivité, un ministère, un cabinet de consultants, une association...) doit finalement permettre de saisir les relations entre les acteurs à différents niveaux d'action et de gouvernement. A l'issue du stage, les étudiants rédigent et rendent deux productions. (1) Un rapport de mission, correspondant au rapport rendu au commanditaire ; (2) un compte-rendu analytique : les étudiants doivent adopter dans ce document une posture de sociologue qui étudie la politique publique sur laquelle il-elle travaille et sur le rôle de l'expert dans la conception de l'action publique. Les deux rapports sont soutenus en septembre devant le commanditaire et les responsables pédagogiques mais ne sont pas diffusés et restent confidentiels.

**Lieux de stages :** collectivités, directions régionales de l'Etat, ministères, cabinets, associations, bailleurs, SEM, universités...

**Types de missions :** diagnostics de territoires, évaluations de politiques publiques, prospective, conception d'observatoire



Promotion 2017-2018 lors du voyage d'étude à Caen – WIP (novembre 2017)  
Photo : P. Burban



Depuis 2013, les étudiants des masters GMT et APP ont monté une association des masters à laquelle adhèrent les étudiants des promotions M1 et

M2 des masters GMT et APP ainsi que les promotions précédentes. L'association des Étudiants en Recherche et Expertise de l'Action Publique (EREAP) a pour objet l'animation des événements académiques et professionnels (conférences, remise des diplômes, voyages d'étude...), le support aux projets collectifs (modules projet de M1) et l'animation d'une plateforme professionnelle sur les métiers de l'expertise de l'action publique territoriale en Bretagne mais aussi au niveau national.

Contact : [asso.aepe.eapt@gmail.com](mailto:asso.aepe.eapt@gmail.com)

 <https://www.facebook.com/aepeeapt/>

 <https://www.linkedin.com/company/12645171>

Le parcours GMT est soutenu par la Chaire TMAP de Sciences Po Rennes et le laboratoire Arènes (CNRS UMR 6051)

**CHAIRE  
TERRITOIRES ET  
MUTATIONS DE  
L'ACTION PUBLIQUE**





